

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 11  
комбинированного вида "Катюша" г. Воркуты

*Познавательно-исследовательский проект  
экологической и региональной направленности*  
**«Сова»**



## Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
<b>Тема</b>	«Сова»
<b>Адресация проекта</b>	Предложенный материал позволит педагогам осуществить интересную деятельность с дошкольниками. Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, родителям воспитанников.
<b>Руководитель проекта</b>	Михайлова Татьяна Ивановна
<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги ДОУ</li> <li>– дети старшего дошкольного возраста</li> <li>– родители</li> </ul>
<b>Возраст воспитанников</b>	старший дошкольный возраст
<b>Особенности проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по характеру создаваемого продукта: познавательно - творческий;</li> <li>– по количеству детей, вовлеченных в проект: групповой;</li> <li>– по продолжительности: краткосрочный (1 неделя)</li> <li>– по профилю знаний: монопроект;</li> <li>– по уровню контактов и масштабам организации: на уровне ОУ в контакте с семьёй</li> </ul>
<b>Цель проекта</b>	Цель: формирование представления у детей о разнообразии мира птиц, в частности, отряда совообразных.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследовать литературу и интернет-ресурсы по данной теме;</li> <li>– Найти общие сведения о сове.</li> <li>– Определить отличия от других птиц.</li> <li>– Найти литературные произведения, в которых встречается сова.</li> <li>– Найти интересные факты из жизни сов.</li> <li>– Организация выставки рисунков о сове.</li> <li>– Найти ответ на вопрос: «Почему сова днем спит, а ночью охотится?»</li> </ul>
<b>Актуальность проекта</b>	В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме и мы, взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. В настоящее время численность очень многих видов сов находится на критически низком уровне, относятся к исчезающим и их необходимо охранять, а для этого нужно как можно больше знать об особенностях их жизни.
<b>Принципы реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип непрерывности – главный принцип успешного достижения нашей главной цели.</li> <li>– Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.</li> <li>– Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.</li> <li>– Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.</li> <li>– Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.</li> <li>– Индивидуального и дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их</li> </ul>

	<p>личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.</li> <li>– Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.</li> </ul>
<p><b>Ресурсы проекта</b></p>	<p>Необходимое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры: «Найди сову», «Отгадай и сравни загадки о сове», «Ассоциации», «Путешествие к сове», «Совушка – сова» «Маскировка», презентации, Энциклопедии, справочники. Интернет, схемы для художественно-творческой деятельности (лепка, аппликация, конструирование, рисование, оригами и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Предполагаемые продукты проекта</b></p>	<p>Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о разнообразии представителей растительного мира, формированию представлений о взаимосвязях в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность детей совместно с родителями в поисках информации о разнообразии представителей мира птиц, в частности, отряда совообразных.</li> <li>• Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;</li> <li>• Участие в конкурсе «Юные знатоки родного края»</li> <li>• Организация выставки рисунков, аппликации, о сове</li> <li>• Лепбук «Обитатели тундры Республики Коми»</li> <li>• Презентация – представление Полярной (белой) совы</li> <li>• Театрализация сказки «Почему совы не видят солнечного света?»</li> </ul>
<p><b>Аннотация и этапы работы</b></p>	<p>Предложенный проект для детей старшего дошкольного возраста по теме «Сова» может быть полезен для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Практическая значимость данного проекта заключается в том, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей растительного мира, формированию представлений о взаимосвязях в природе.</p> <p>Проект включает в себя такие образовательные области как: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Подготовительный</li> <li>II. Основной</li> <li>III. Заключительный</li> </ol>

### Деятельность педагога в проекте:

- Подбор методической литературы;
- Подбор загадок, стихов, сказок о птицах - совах;
- Разработка игр и игровых обучающих ситуаций;
- Знакомство родителей с целями и задачами проекта;
- Мотивация родителей принять участие в проекте;
- Организация выставок детских работ в защиту птиц-сов;
- Изготовление лепбука – «Обитатели тундры Республики Коми»

### Деятельность детей:

- Рассматривание;
- Нахождение ответа на свои вопросы;
- Рисование рисунков птицы – совы
- Аппликация «Белая Сова»
- Лепка «Полярная сова»
- Придумывание сказок и стихов;
- Театрализация
- Участие в экологической акции «Берегите птицу - сову»;

### Деятельность родителей:

- Изготовление птицы совы;
- Помощь в организации выставки работ в защиту бережного отношения к птицам - совам;
- Создание памятки «20 интересных фактов о совах».

### Этапы работы над проектом

#### Организационно-подготовительный этап

##### 1. Постановка проблемы:

Какое значение имеют птицы – совы в природе?

Какую большую роль играют в круговороте веществ в природе?

Какую пользу приносят человеку?

Что нужно делать, чтобы их сохранить?

2. Мотивация: Использовать различные источники информации, что бы узнать о птицах-совах .

##### 3. Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта:

- определение темы, целей, задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

- рассматривание плакатов, связанных с объектом живой природы – птицах - совах;

- подбор подвижных и речевых игр;

- составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы;

- домашнее задание родителям и детям по сбору материала:

- подбор литературы, энциклопедии (растительный и животный мир Республики Коми), книги, иллюстрации, сказки , загадки, о птицах совах;

##### 3.Принять участие в выставке рисунков «Берегите птицу- сову»;

- Подбор художественной и познавательной литературы;

- Подбор презентаций, видео сюжетов по теме «Растительный и животный мир Республики Коми», «Белая птица-полярная сова» и пр.

#### Произведения:

- «Винни-Пух и все-все-все» А.А. Милн;

-Завистливая сова (Индийские народные сказки);

- Койот и женщина- сова (Американские народные сказки);

- Койот и женщина- сова (Индийские народные сказки);
- Почему совы не видят солнечного света? (Ненецкие народные сказки);
- Почему у совы глаза круглые? (Бирманские народные сказка);
- Сова и ворона (Монгольские народные сказки);
- Совушка — мудрая головушка (Польские народные сказки);
- Съел сову (Португальские народные сказки);
- Царь Сулейман и сова (Ногайские народные сказки);
- Что сказала сова (Абазинские народные сказки);

## **Основной этап**

**Цель: закрепление и углубление знаний у детей о птицах-совах**

### **Понедельник**

**Тема: «Роль птицы – совы в природе».**

Задачи: Дать детям представление о многообразии животного и растительного мира Республики Коми

Рассказать об интересных птицах Коми Земли.

Познакомить детей с природными заповедниками Республики Коми

Воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа: «Охрана природы»

Просмотр документального фильма «Зимняя сказка. Путешествие полярных сов»,  
Рассматривание с детьми совы.

Чтение художественной литературы: «Почему совы не видят солнечного света».

Художественное творчество: Лепка «Белая сова».

Рассматривание картин:

живопись Джона Пусатери «Полярная сова»

Сова в живописи Босха – Картина «У леса уши, у поля глаза»

Богиня Лакшми с совой.

Каспар Давид Фридрих. Сова, летящая на фоне лунного неба

Игры: «Найди сову», «Отгадай и сравни загадки о сове».

Слушание аудиозаписи голоса птицы-совы

### **Вторник**

**Тема: «Сова – таинственная птица».**

Задачи: Дать детям представление о некоторых видах птиц, в частности совообразных Республики Коми. Уточнить знания детей о местонахождении птицы в природе и быту.

Беседа: «Почему нужно беречь и охранять родную природу?»

Просмотр презентации «Каких птиц Республики Коми ты знаешь?»

Чтение художественной литературы: «Что сказала сова?»

Художественное творчество: «Белая сова » (пластилинография).

Игры: «Совушка-сова»

Музыка: Слушанье: детские песни «Про Сов»

Подвижная игра «Совушка»

### **Среда**

**Тема: «Почему у совы большие глаза?».**

Задачи: Расширить представления детей о птице-сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни.

Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.

Беседа: «Почему сова не моргает»

Просмотр презентации «Внешний облик полярной совы»,

Беседа: «Почему птицу – сову считают символом мудрости?»

Чтение художественной литературы: «Сова и куропатка» ненецкая сказка

Художественное творчество: Рисование «Сова в ночи»

Игра: «Путешествие к сове».

### **Четверг**

**Тема: «Экологическое значение сов».**

Задачи: Узнать какую ключевую роль играют в тундровом биоме, и какой фактор играют в гнездовании некоторых тундровых птиц

Беседа: «Санитар» тундры - полярная сова».

Задачи: Рассказать о значении совы в жизни живой природы. Используя модели закрепить знания детей о, как средство обитания некоторых животных.

Просмотр презентации «Сова-Великая птица».

Чтение художественной литературы: «Про сову» Н.А.Брамцева

Загадки и стихи о сове

Художественное творчество: Аппликация «Полярная сова»

Музыка: «Песни полярной совы» в исполнении Лии Ахеджаковой

Игры: «Маскировка сов».

Подвижная игра «Ночная охота».

### **Пятница**

**Тема: «Красная книга Республики Коми»**

Цель: Продолжить знакомить детей с Красной книгой, как государственным документом и её значением.

Беседа: «По страницам Красной книги республики Коми»

Задачи: формировать представление о принципах занесения животных и растений в Красную книгу Республики Коми

Просмотр презентации «Представители животного и растительного мира Красной книги республики Коми

Художественное творчество: лепка: птицы Красной книги республики Коми

Стихи «Умница сова» Е.Поваляева

Загадки про сову

Игры «Перелет птиц» «День и ночь»

### **Заключительный этап проекта.**

**Драматизация по сказке «ПОЧЕМУ СОВЫ НЕ ВИДЯТ СОЛНЕЧНОГО СВЕТА?»**

Цель: формирование элементарных экологический представления о природе посредством литературных произведений.

Основные задачи:

- формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости живых существ, умение выстраивать цепочку взаимосвязей;
- развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, активизировать память и внимание детей развивать логическое мышление;
- развивать связную речь;
- формировать интерес к художественной литературе, соотносить художественный образ и средства выразительности (речь, жесты, мимика);
- воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.



## Конспект занятия рисование «Полярная сова» для детей подготовительной к школе группы

Цель: совершенствование умений изображать птиц, передавая характерные особенности формы тела.

Задачи: - учить детей изображать доступными им средствами выразительности образ совы;  
- развивать творческие способности;  
- воспитывать бережное отношение к природе и всему живому;  
- воспитывать аккуратность.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости прилетела птица. Чтобы узнать какая, нужно отгадать загадку.

Это красивая хищная птица с белоснежным оперением и мелкими чёрными отметинами.  
(ответы детей) (полярная сова)

Появляется полярная сова. (игрушка)

Полярная сова: Здравствуйте ребята. Решила я полетать с подружками, пообщаться с ними. Я их нигде нет. Грустно мне как то.

Воспитатель: Ребята, мы можем как то помочь сове? (ответы детей)

Воспитатель: Каким способом мы можем сделать подружек для совы? (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю нарисовать. Согласны? (ответы детей)

Воспитатель: Перед тем как рисовать, давайте рассмотрим сову.

Рассматривание совы и обсуждение с детьми формы, методов и приёмов рисования.

Воспитатель: Перед тем, как начнём рисовать, давайте разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Совушка»

Ах, ты совушка – сова, ты большая голова!

(складываем руки шариком)

Ты на дереве сидела,

(растопырить пальцы, показывая дерево)

Головою всё вертела

(складываем руки шариком и вращаем)

Во траву валилась, в яму покатилась.

(покрутить кистями рук)

Воспитатель: Приступаем к работе.

После того, как все работы будут сделаны, рассмотреть с детьми, обсудить, какие совушки получились.

Полярная сова: Спасибо ребята. Теперь у меня будет много подружек. Теперь мне грустно совсем не будет.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали? Чем занимались? Кому помогли?



## Конспект занятия по лепке с детьми подготовительной к школе группы на тему «Совушка-сова –большая голова»

Цель занятия:

Расширять представление детей о лесной птице-сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни.

Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином- скатывание, расплющивание, деление целого на части при помощи стеки.

Развивать мелкую моторику рук при создании композиции из пластилина.

Развивать творческое воображение.

Материал для занятия :

- шишка
- шляпка желудя (для глаз)
- пластилин белый и черного цвета;
- белая гуашь для окрашивания туловища
- салфетка для рук;
- доска для лепки;
- стека;
- иллюстрация с изображением совы , игрушка- сова.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку о лесной птице:

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаза пятчком,

Днем спит, ночью летает.

И прохожих пугает

Ушастая голова...Это.....( Сова)

Воспитатель: Про сову сложено немало сказок, стихов, песенок. Послушайте одну из них.

Совушка- вдовушка

На суку сидела.

Совушка – вдовушка

За реку глядела.

Задремала Совушка

Задремала вдовушка.

С дерева свалилась,

На сук рассердилась:

-Ты бы мог меня, сучок,

Подхватить за бочок! ( Русская народная песенка)

Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением совы.

У совы- большая голова, которой она может вертеть во все стороны, почти нет шеи, вернее её не видно из-за пышного пестрого оперения, которое спасает сову от зимних холодов.



Закругленные крылья и широкий короткий хвост помогает ей бесшумно летать. Сова- хищник, который охотиться только ночью. Природа наградила эту птицу одной особенностью: глаза совы не любят яркого дневного света и, если ее вытащить из гнезда днем, она будет беспомощна, так как на свету ее большие глаза практически ничего видят. Поэтому днем она спит и не вылетает из своего дупла, а в ночное время она великолепно видит в темноте.

Воспитатель предлагает изобразить эту удивительную птицу и вместе с детьми обсуждает по иллюстрации особенности внешнего облика совы: туловище вместе с головой овальной формы, брови- щеточки над глазами, треугольный клюв, округленные крылья, пестрое оперение.

Воспитатель: Перед тем как начать лепить, давайте разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Птички»

Птички прилетели, крыльями махали(Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).

Сели. Посидели и дальше полетели.(Кисти рук соединили в замок)Повторяют первое движение

Воспитатель: на столах перед вами приготовлены: доски для лепки, пластилин, шишки. Сначала нужно взять большой кусочек, размять его руками, чтобы он стал мягким и скатать из него шарик, это будет голова. Теперь, мы сделаем крылья, скатываем длинную колбаску из белого пластилина, разделим ее стекой на две части, и расплющим их. Теперь, мы сделаем глаза нашей сове, на шляпки желудя наложим белые маленькие шарики-глаза, и расплющим их на шляпках. (Воспитатель следит за тем чтобы у всех детей получалось). Теперь, сделаем клюв, нужно скатать короткую колбаску из черного пластилина, пальчиками заострить один конец и слегка прижать его в нижней части головы острым концом вниз. Далее, большой шарик белого цвета прикладываем к верхней части шишки- туловище, расплющим на основе. (Воспитатель помогает если нужно индивидуально) Затем крылышки следует расположить с обеих сторон шишки –туловища и расплющить. В каждой части крыла сделать насечки стекой –перышки. Остались лапки, берем небольшой кусочек пластилина красного цвета, скатываем в шарик, расплющим до блинчика, стекой делаем два надреза, слегка надо раздвинуть их к краям шарика, а получившиеся части расплющим пальчиками и заострим. Осталось покрасить туловище, берем кисточкой белую краску и слегка окрашиваем верхнюю часть туловища.

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь давайте сложим наши работы и посмотрим что у нас получилось.

Рефлексия занятия: Что получилось? Что было самым интересным. В чем возникли затруднения, а что было легким и простым

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Совушка- сова».

Одному из детей надевается шапочка \_ маска сова. Сова сидит на стульчике (в дупле).

Дети- птички выбегают в центре свободного пространства группы- «на полянку», летаю.

Совушка- сова, большая голова,

Днем крепко спит, на дубу сидит.

А как ночь наступает,

Просыпается, На охоту собирается.

Летит, кричит: «У-у-у»

Сова вылетает, птицы замирают на месте или присаживаются. Сова ищет детей, которые шевелятся, и забирает с собой в дупло.



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «СОВА»**

Сидел на веранде старик пил чай с молоком. Мимо сова летела и поздоровалась, назвала старика другом. А старик ответил, что сова всех сторонится, нос у нее крючком и вообще она ему не друг. Сова обиделась и предупредила, что не станет больше на луг летать и мышей ловить. А старик не испугался, гонит сову прочь. Улетела сова, в дупло забилась, никуда не летит. Мыши ночью обрадовались, перекликаются, совы не видят. И пошли на луг гулять. А сова старика предупреждает, что мыши на охоту вышли. Но старик не слушает сову, говорит,



что мыши не волки. А мыши все шмелиные гнезда разорили, разлетелись шмели. Опять сова старика предупреждает, говорит, что разлетелись шмели. А старик отвечает, что от шмелей все равно прока нет, меда нет. А на лугу клевер стоит, цветет, но некому цветень с цветка на цветок переносить. Снова сова предупреждает, как бы не пришлось старику цвет самому с цветка на цветок переносить. А старик отвечает, что и ветер цвет разнесет, а сам уже в голове чешет. Но ветер цвет на землю сбросил, не родится клевер. Не родится клевер — нечего есть корове. Стала корова тощать, молоко стало жидким. А сова посмеивается, кричит, что придется старику к ней на поклон идти.

Ругается старик, нет клевера — нет молока, нет молока — не с чем чай пить.

Пошел к сове на поклон, прощения просит, уговаривает помириться. Вздохнула сова, отвечает, что и ей нелегко без мышей было. И на луг полетела. Стала мышей гонять, шмели вернулись. Шмели вернулись, клевер уродился. Корова молоко дала, стал старик с молоком чай пить, сову в гости звать. Прилетела сова к старику, сидят вместе чай пьют. С тех пор сова для старика лучший друг.

## Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной к школе группе на тему «Сова» (по сказке В.Бианки)

Цели: Прививать интерес к художественной литературе о природе, Формировать элементарные экологические представления о природе посредством произведений В. Бианки.

Задачи: Продолжать формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости живых существ, представление о литературном жанре «познавательная сказка»;

Развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, активизировать память и внимание детей развивать логическое мышление;

Развивать связную речь, умение подбирать прилагательные к существительным;

Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадки и попробуйте их отгадать.

Солнца яркого боится.

Ночью - хмурится как птица

Ловко мышь найдет в траве.

Говорим мы о.....(Сове)

Кто отгадал эту загадку, кто догадался, о ком она? (ответы детей) О сове.

Воспитатель: А в каком произведении, которое мы недавно читали, одним из главных героев была сова? Вы запомнили, как оно называлось? Ответы детей. «Сова»

Воспитатель. Да, правильно, «Сова»! А кто написал? Кто автор этого произведения? (ответы детей)

Воспитатель: Автор- Виталий Валентинович Бианки. А это сказка или рассказ? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы догадались, что это сказка? А как вы считаете, это сказка похожа на другие сказки, или отличается от них? Что познавательного в этой сказке? (ответы детей)

Воспитатель: Кто главные герои сказки? (ответы детей)

Воспитатель: А Вы помните, что росло на лугу? Узнайте на картинке это растение и закройте его фишкой.



(ответы детей)

Воспитатель: А где жила сова? узнайте дерево, в котором было дупло у совы по веткам и закройте его фишкой.



(ответы детей)

Воспитатель: Какие насекомые делали гнезда на лугу? Узнайте на картинке это насекомое и закройте его фишкой.



(ответы детей)

Воспитатель:

что произошло, когда сова перестала летать на лугу?

что стали делать мыши?

шмели нужны лугу?

кому был нужен клевер?

что произошло с клевером на лугу?

что произошло с коровой?

что пришлось сделать старику?

сова простила старика?

(ответы детей)

Воспитатель: А сейчас я назову три слова, а вы постарайтесь определить и назвать неподходящее «лишнее слово» и сказать, почему выбрали его...

Игра «Третий лишний»

1) сова, мышь, клевер;

2) дуб, клевер, сова;

3) корова, мышь, сова;

4) шмель, сова, дуб;

5) молоко, чай, клевер;

Ответы детей.

Воспитатель. А сейчас отдохнём.

Физминутка «Сова»

В лесу темно,

Все спят давно. (Дети изображают спящих.)

Все птицы спят...

Одна сова не спит,

Летит, кричит. (Дети делают взмахи руками.)

Совушка - сова,

Большая голова.

На суку сидит,

Головой вертит. (Изображают большой круг руками. Приседают, делают повороты головой вправо, влево.)

Во все стороны глядит,

Да вдруг как полетит. (Встают, делают взмахи руками, бегут на месте.)

Воспитатель: В сказке много разных героев, участников, все они разные, попробуйте подобрать подходящее слово к тому, что назову я.

Упражнение «Кто - какой?»

сова,

старик,

шмель,

клевер,

мыши

(ответы детей)

Воспитатель: В любой ситуации можно найти хорошее и плохое. Давайте подумаем.

Дидактическая игра «Хорошо - плохо».

что хорошего в том, что сова ловит мышей?

что плохого в том, что сова ловит мышей?

что хорошего в том, что корова ест клевер?

что плохого в том, что корова ест клевер?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте с вами помечтаем, пофантазируем, что было бы, если...

Упражнение «Если бы...»

что было бы, если старик не обидел сову?

что было бы, если бы сова не простила старика?

что было бы, если мыши разорили все шмелиные гнезда?

что было бы, если все шмели улетели?

(ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, какое другое название можно дать этой сказке? (ответы детей)

Воспитатель: Что для Вас было интересным ? Чем Вам понравилась эта сказка?

## Конспект занятия в подготовительной группе на тему: «Математическая школа тетушки Сова»

Цели: Выявить уровень математических знаний детей (количественный и порядковый счет, величина, геометрические фигуры), умение писать цифры и измерять расстояние линейкой. Выяснить уровень сформированности у детей знаний о природе (природные взаимосвязи; польза сов и вред деятельности человека для природы; этимология названий, понятия «хищник», «самка», «самец», «маскировка», «Красная Книга»).

Определить умение детей делить слово на слоги и считать их количество; определять ударный слог в слове; составлять полное развернутое предложение с заданным словом, используя различные части речи; объяснить смысл слова.

Расширить и уточнить знания детей о совах.

Уточнить знания о профессиях.

Выявить умение детей делать выводы из увиденного и услышанного, четко излагать свои мысли.

Развивать мышление, мелкую и общую моторику.

Воспитывать у детей любознательность, экологическое мировоззрение.

Оборудование:

Фотографии совы ушастой и совы болотной.

Аудиозапись голоса совы.

Рабочие листы.

Простые карандаши. Клеящие карандаши. Линейки.

Цветные силуэтные картинки сов в виде геометрических фигур.

Книга В. Бианки «Сова».

Воспитатель: - Послушайте голос птицы и постарайтесь узнать ее. (Прослушивание аудиозаписи). Как называется птица, чей голос мы слышали? (ответы детей). Это сова.

- У нас живут совы ушастые и совы болотные. Вот их фотографии. (показ фотографий).

Определите, пожалуйста, на каком фото изображена ушастая сова, а на каком болотная сова.

Объясните свой выбор. (ответы детей). Названия этих птиц рассказывают о них. Сова, у которой на голове перья в виде ушей, конечно же, называется ушастой совой. А за что получила свое название болотная сова? Поразмышляйте. (ответы детей). Болотная сова любит жить поблизости от болот и других водоемов, где потише и поменьше людей.

- Очень страдают совы от шума, беспокоят их люди: то болота осушают; то скот пасут там, где совы гнездятся; то вообще, землю перепашут; а то и пожар сами устроят, чтобы трава сгорела.

Болотная сова даже занесена в Красную Книгу. Что это значит? Кого заносят в Красную Книгу? (ответы детей). Болотные совы стали настолько редки, что нуждаются в защите.

- Глаза у совы большие, но неподвижные. Причем и днем и ночью совы видят одинаково хорошо. Вот только хорошо видят то, что подальше от них. А то что у них под носом, вернее, под клювом, почти не видят. Зато шеей сова может вертеть очень хорошо — почти вокруг себя.

Гимнастика для глаз «Сова вертит шеей»

Детям предлагается повернуть шею и отыскать глазами предметы, расположенные слева, справа, внизу, сверху.

- Когти у совы острые и длинные, клюв крепкий с острым изогнутым крючком на конце. На своих широких крыльях совы летают бесшумно. Окраска оперения серая или бурая. Бурый, это какой цвет? (ответы детей). Серо-коричневый.

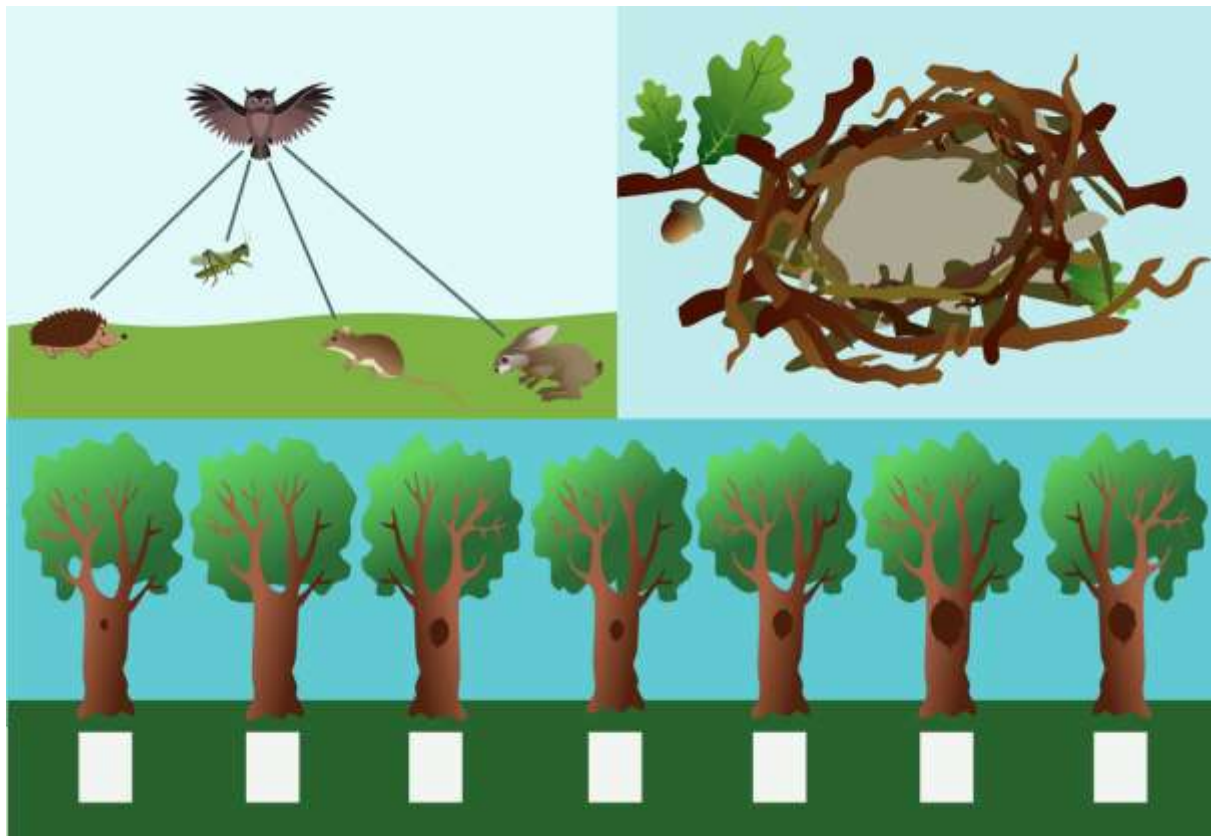
- А слух у совы удивительный! Только мышка пискнет, или ежик листочком зашуршит, сова стремительно летит и когтями своими хватает добычу. Почти никогда не промахивается!

- Совы — хищные птицы. Кто такие «хищники»? (ответы детей). Хищниками называют тех, кто питается животной пищей, мясом. Питаются совы мелкими грызунами — мышами, крысами, хомяками, а также насекомыми и ежами. Попадется зайчонок — сова будет рада такому лакомству.



## Упражнение «Сова на охоте»

- Возьмите линейку и измерьте расстояние от совы до ее добычи. Кто ближе всех к сове? Кто дальше всех от совы? На каком расстоянии? (ответы детей).



Ушастая сова свое гнездо не строит, а откладывает яйца в старые гнезда сорок и серых ворон. А болотные совы и вовсе откладывают яйца в углублении в земле. В гнезде бывает чаще всего от 3 до 6 яиц.

Сова-самка сидит на яйцах около месяца, а если вдруг гибнет, то самец продолжает насиживать яйца. Кого в природе называют самцом. А кого самкой? (ответы детей). Самка - мать, самец - отец.

## Упражнение «Гнездо совы»

- Нарисуйте яйца в совином гнезде. Сколько яиц нарисовать, решайте сами. Напомню только, что в совином гнезде чаще всего бывает не меньше трех, но не больше шести яиц.

- Птенцы сов, совята, вылупляются покрытые пухом, но глухие и слепые. Совята примерно через неделю открывают глаза и начинают слышать. Корм приносят им оба родителя.

Упражнения «Сосчитай слоги в словах», «Ударение», «Составь предложение»

- Сосчитайте слоги в словах «сова», «совенок».

- Определите ударный слог в этих словах.

- Составьте предложения с этими словами.

## Подвижная игра «Совушка-сова»

Считалкой выбирается «сова». Остальные дети «птички». Сигнал «день». Птички летают, зернышки клюют, водичку пьют. «Ночь» птички замирают. Вылетает сова и ищет себе добычу. Если дети птички пошевелились, то сова забирает их к себе в гнездо.

- Совы ночные хищники. Они охотятся ночью. А днем ведут неподвижный образ жизни.

- Иногда про людей говорят: «Он сова». Как вы думаете, про каких именно людей так говорят? Чем они заслужили сравнение с совами? (ответы детей).

- Так говорят про людей, которые ночью не спят, а бодрствуют, работают. Такие люди, которые чувствуют себя бодрее вечером, чем утром, и которые ложатся спать поздней ночью.



Но есть такие профессии, в которых людям приходится, как совам работать ночью. Может вы знаете такие профессии? Или среди ваших знакомых есть такие, которые работают ночью? (ответы детей).

Врачи, водители, пожарные, полиция работают ночью. Сторожа и охранники. Чтобы у нас был хлеб к завтраку, пекари работали на хлебокомбинате в ночную смену. Есть магазины, аптеки, работающие круглые сутки, то есть и днем, и ночью, в которых трудятся продавцы.

- Сова — символ мудрости у многих народов.

- Совы приносят человеку огромную пользу уничтожая мышей — вредителям посевов. За лето одна сова съедает тысячу мышей. В нашем уголке книги есть сказка Виталия Бианки «Сова».

Мы прочтем ее после занятия.

- Совы умеют отлично маскироваться. Что это значит — «маскироваться»? (Ответы детей).

Маскироваться — стать незаметным, слиться с окружающим пространством.

Дидактическая игра «Маскировка сов»

- Эти совы замаскировались под геометрические фигуры. Назовите эти фигуры. (Ответы детей). Круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник.

Совы в виде геометрических фигур



- Рассмотрите деревья с дуплами. Сколько деревьев? 7. Сосчитайте дупла. Сколько их? 6. Чего больше?

Под каждым деревом впишите цифру — порядковый номер.

Под каким номером дерево с самым большим дуплом?

Под каким номером дерево с самым маленьким дуплом?

Под какими номерами деревья с одинаковыми дуплами?

Наклейте сову, замаскировавшуюся под круг на первое дерево.

Наклейте сову, замаскировавшуюся под треугольник на третье дерево

Наклейте сову, замаскировавшуюся под прямоугольник на седьмое дерево.

Наклейте сову, замаскировавшуюся под овал на дерево без дупла.

Наклейте сову, замаскировавшуюся под пятиугольник на пятое дерево.

Наклейте сову, замаскировавшуюся под квадрат на четвертое дерево.

Наклейте сову, замаскировавшуюся под шестиугольник на шестое дерево.

Вопросы к занятию:

Какие виды сов живут в наших краях?

За что получила название ушастая сова? Болотная сова?

Какие у сов глаза и зрение?

Какой у совы слух?

Что вы можете сказать о совиных когтях и клюве?

Как устраивает гнездо ушастая сова? Болотная сова?

Сколько яиц бывает у сов? Кто их насиживает?

Какими вылупляются из яиц совы?

Чем питается сова?

Почему сова считается «ночным хищником»?

Какую пользу приносит сова людям?

Каких людей называют «совами»?

## Занятие по экологии для детей подготовительной к школе группы "Мудрая сова"

Цель: уточнять, расширять и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц;

расширять представления о взаимосвязях существующих в природе;

упражнять детей в словообразовании;

воспитывать бережное отношение к птицам.

Оборудование:

конверт;

схема – модель птицы;

схема – модель пищевой цепочки;

разрезные контуры разных птиц;

иллюстрация с изображением детей, обижающих птиц;

листы бумаги с изображением контура совы.

Активизация словаря: клюв, перья, когти, мудрая.

Воспитатель: “Я сегодня получила письмо из леса от медвежонка, которого зовут – Мишутка”.

Читает письмо. Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам письмо медвежонок Мишутка.

У нас в лесу случилась беда, появился неизвестный зверь, который летает по ночам и пугает всех в лесу. Я не знаю, кто он такой, а как выглядит, могу рассказать.

Воспитатель: “Ребята, скажите, а звери летают?” (Нет. Летают – птицы.)

– Так кто же тогда поселился в лесу? Зверь или птица?

– Мы с вами можем помочь медвежонку узнать эту птицу? Как мы это сделаем? Мы составим портрет птицы по описанию.

– Давайте вспомним, что есть у всех птиц? (Голова, клюв, два крыла, две ноги, покрыты перьями, появляются из яйца).

Воспитатель выставляет схему – модель птицы. (Рисунок 1).

Воспитатель: “У вас на столах лежат нарисованные части тела от разных птиц. Лапки, головы, хвосты, туловища. Вы должны по Мишуткиному описанию сложить портрет птицы, которая живет в лесу”. Воспитатель читает продолжение письма.

– Голова большая, круглая, с большими немигающими глазами, клюв – крючком. Туловище – овальное, пестрой окраски. Лапы короткие, с крепкими, острыми когтями. Хвост короткий, закругленный.

Воспитатель: “Какая птица получилась у вас? Как ее зовут?” (Сова), послушайте рассказ про сову.

Совушка – сова

Большая голова,

На суку сидит,

Головой вертит.

В самом деле, у совы – большая голова, которой она ловко вертит во все стороны, почти нет шеи и круглые, немигающие глаза. Сова великолепно видит в темноте, у нее очень хороший слух. Пышное оперение совушки защищает ее от холода, а закругленные крылья и широкий, короткий хвост помогают летать бесшумно. Острые когти совы устроены так, что птица может крепко хватать добычу и ловко лазить по стволам деревьев.

Сова – хищная птица. Она охотится по ночам за мелкими грызунами и птицами (мыши, воробьи и т.д.), а днем – спит, спрятавшись в глубоком дупле.

Есть в этих древнейших обитательницах лесов, какая – то загадочность. Кажется, что сова скрывает вековую тайну, недаром в сказках сову называют мудрой.

Свои гнезда совы строят в глубоких дуплах, в развалинах домов.

Весной птица откладывает одно – два белых блестящих яйца. Сова насиживает их целый месяц. Новорожденные соята покрыты мягким серым пухом. Они слепые и глухие, но через неделю малыши обрастают перышками, у них открываются глаза и ушки. Вскоре,

любопытные совы начинают по очереди выглядывать из дупла. Придет время, и родители – совы, негромко посвистывая, позовут детей, и те неуклюже вывалятся из гнезда – и полетят!

Физминутка. Подвижная игра “Ночная охота”.

Выбирается “сова”, остальные дети – “мышки”. “Мыши” – играют. Воспитатель говорит слова:

У совы, у совушки

Пестренькие перышки

Голова большая очень

Вылетает птица ночью.

На слова “вылетает птица ночью” – “мышки” замирают. “Сова” облетает вокруг, и ищет детей, которые не замерли, и забирает их с собой в дупло.

Воспитатель: “Ребята, почему сова вылетает ночью?”

– Охота ночью называется “ночная охота”.

Как будет называться охота:

Утром – Зимой –

Днем – Весной –

Вечером – Летом –

Ночью – Осенью –

Воспитатель показывает схему – модель пищевой цепочки, предлагает составить .

Колоски зерна <— мышь <— сова

– Кем питается сова? (Мышами).

– Чем питаются мыши? (Зерном).

– Что произойдет, если все совы исчезнут? (Будет много мышей и не будет зерна).

– Что произойдет, если не будет мышей? (Не будет сов).

– Что произойдет, если не будет зерна? (Мыши и совы погибнут от голода).

В природе все взаимосвязано. Поэтому мы с вами не должны вмешиваться в жизнь растений и животных.

Давайте рассмотрим иллюстрации где изображены дети, стреляющие в птиц из рогатки и разоряющие гнезда птиц.

– Посмотрите на эти картинки, что там изображено?

– Правильно ли поступают дети?

– Почему нельзя стрелять в птиц из рогатки?

– Почему нельзя разорять птичьи гнезда?

Ребята! Птицы – живые существа, такие же, как и мы с вами. Но они меньше нас и не могут себя защитить, поэтому мы не должны их обижать. Мы с вами совсем забыли о Мишутке, мы ведь знаем, кто поселился рядом с ним. Это сова. Посмотрите на листы бумаги, кто нарисован? (Сова). Давайте раскрасим ее и отправим Мишутке в лес.

### Подвижная игра “Ночная охота”.

Выбирается “сова”, остальные дети – “мышки”. “Мыши” – играют.

Воспитатель говорит слова:

У совы, у совушки

Пестренькие перышки

Голова большая очень

Вылетает птица ночью.

На слова “вылетает птица ночью” – “мышки” замирают. “Сова” облетает вокруг, и ищет детей, которые не замерли, и забирает их с собой в дупло.

### Физминутка «Сова»

В лесу темно,

Все спят давно. (Дети изображают спящих.)

Все птицы спят...

Одна сова не спит,

Летит, кричит. (Дети делают взмахи руками.)

Совушка - сова,

Большая голова.

На суку сидит,

Головой вертит. (Изображают большой круг руками. Приседают, делают повороты головой вправо, влево.)

Во все стороны глядит,

Да вдруг как полетит. (Встают, делают взмахи руками, бегут на месте.)



## Пальчиковая игра

## «Совушка-сова»

Ах, ты совушка-сова,  
Ты на дереве сидела,  
Головою всё вертела  
Во траву валилася,  
В яму покатилася!



## Приложение 9

## Загадки про сову

Клюв крючком,  
глаза большие,  
Кругом ходит голова,  
Сокращает род мышиный  
Тихо серая .. (Сова)

У нее глаза большие,  
Хищный клюв – всегда крючком.  
По ночам она летает,  
Спит на дереве лишь днем. (Сова)

Угадайте, что за птица  
Света яркого боится,  
Клюв крючком,  
глаз пяточком? (Сова)  
Летает бесшумно.  
Кругом голова!  
Полярная, белая Птица... (Сова)

У меня глаза большие,  
И круги ещё вокруг,  
Ты не верь, что я не вижу  
Утром, днём, мой милый друг.  
От меня хотят все скрыться:  
В травке, в норке под сосной,  
Но забыли, что я птица —  
Вижу всё в глуши лесной. (Сова)

Кошка есть в лесу у нас:  
Грозный клюв, огромный глаз,  
Острый слух и цепкий коготь.  
Побоюсь её я трогать...  
(Сова)  
Появляется ночами.  
Где её мы повстречаем? —  
На суку в лесу сидит,



Зорко мышек сторожит.  
Про неё идёт молва —  
Никогда не спит ... . (Сова)

Не рада солнечным лучам,  
Охотиться лишь по ночам.  
У ней большая голова,  
Глаза-два блюдца,кто она? (Сова)

Приложение 10

### Пословицы про сову

Видна сова по полету - пословица про сущность и наружность  
Ворона сове не оборона - пословица про толк и бестолковость  
Глядит как сова выпучив глаза - пословица про человека  
Знать сову по полету.-пословица про сущность и наружность  
Полюбится сова , не надо райской птицы.- русская народная пословица  
Летела сова из красного села,села сова на четыре кола.-пословица про считалки

Приложение 11

### Стихи про сову

Какая сочная трава! -  
Любуясь, думала Сова.  
Какие пчелки на цветках,  
Смеется солнце в облаках!  
-Какие яркие цвета,  
Вокруг такая красота!-  
Всё это думала, а вслух  
Сова сказала только:  
УХ!!! Л.Громова

Ночью спят и зверь и птица,  
Только ей одной не спится,-  
Знает весь лесной народ:  
Всё у ней наоборот.  
Но сова одна лишь знает,  
Отчего и что бывает  
Даст сова такой совет,  
Что его мудрее нет.  
Всё про всех сова услышит.  
Ночью в свой дневник запишет,  
Кто напал и съел кого,  
Как в лесу зовут его.  
Силы зря она не тратит,  
Но уменья не утратит  
По ночам мышей ловить  
И гнездо из веток вить.  
Потому не суетится,



Как пугливая синица:  
Та, что так для всех важна,  
Суесться не должна.  
А. Козицын

**«Сюзь».** Ирина Токмакова  
Парма шöрын быдмö коз,  
Сэни пöтка вöчö поз.  
Лапгяс пиын мудер сюзь  
Войбыд гоннялö, оз узь.  
Унзиль турун быдмö сэн.  
Сöмын сюзьöс ун оз вен.

**Песня «Коді кöні олö?» («Кто где живёт?»)**

- Коді олö пемыд вöрын?
- Йöра, йöра.
- Коді тапикасьö нюрын?
- Тури, тури.
- Коді тыяс дорын никсö?
- Истан, истан.
- Коді сөрö китша-катша?
- Катша, катша.
- Коді войясын оз узь?
- Сюзь, сюзь.
- Коді войясын оз узь?
- Сюзь, сюзь.

## Драматизация по сказке «ПОЧЕМУ СОВЫ НЕ ВИДЯТ СОЛНЕЧНОГО СВЕТА?»

**Цель:** формирование элементарных экологических представлений о природе посредством литературных произведений.

Основные задачи:

- формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости живых существ, умение выстраивать цепочку взаимосвязей;
- развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, активизировать память и внимание детей развивать логическое мышление;
- развивать связную речь;
- формировать интерес к художественной литературе, соотносить художественный образ и средства выразительности (речь, жесты, мимика);
- воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей:

познание ,

социализация,

музыка,

коммуникация,

физическая культура,

Действующие лица:

Сказочница- воспитатель

Сова-старик - ребёнок подготовительной к школе группы

Сова-старуха - ребёнок подготовительной к школе группы

Сова-сын - ребёнок подготовительной к школе группы

Дочь-ворона - ребёнок подготовительной к школе группы

Шаман - ребёнок подготовительной к школе группы

Птица-канюка- ребёнок подготовительной к школе группы

Атрибуты: стол , чум, макеты дерева, расческа гребень, маленькая баночка :

Сказочница: Жил старик-сова со своей старухой, и был у них один-единственный сын.

Пришло время сына женить. Сказал тогда старик-сова своей старухе:

Старик: — Надо женить нашего сына. Не знаешь ли ты для него жены?

Старуха: — Я целыми днями в чуме сижу. Что я знаю? Ты повсюду ходишь. Тебе лучше известно, где найти жену для нашего сына.

Старик: — Ну, если ты не знаешь, то я знаю. У воронов есть младшая сестра. Придется нам перекочевать в их землю.

Сказочница: Вот пустились совы в путь. Долго ли, коротко ли кочевали, только доехали без всяких происшествий. Младшую сестру воронов в жёны своему сыну взяли. Сыграли свадьбу. Потом совы обратно в свою землю отправились. Проехали около семи дневных перекочёвок. Остановились, чум поставили. Несколько дней на одном месте живут. Сестра воронов уж очень черна. И характер у неё вспыльчивый. Никакого поперёк ей сказанного слова не стерпит. А старуха-сова ворчливая, всегда на своём поставить хочет. (сидят за столом, действия)

Сказочница: Стала однажды молодая невестка волосы расчесывать.

Ворона: — Бабушка, — говорит она, — мне голову смазать надо бы. Нет ли у тебя мозга из ноги дикого оленя?

Сказочница : Старуха-сова заворчала в ответ:

Старуха:— Мозг из ноги дикого оленя тебе понадобился! Откуда его взять? Твои родные не положили его в твои нарты. Да и чёрную голову, чем ни смажь, всё равно не станет она белой.

Сказочница: ворона ответила:

Ворона:— Моя чернота вместе со мной на свет появилась.

Сказочница :Так, слово за слово, и поспорили. Рассердилась невестка на свою свекровь и говорит:

Ворона— Пока видны ещё мои следы, пойду-ка я обратно в свою землю. Сказочница:

Ушла сестра воронов, а совы перекочевали в свои места.

( ушли за деревья)Надо им для сына новую жену искать. Вот наступила весна. Из тёплых стран прилетели канюки. Сказала тогда старуха-сова:

Старуха: — Искали невесту-в лесах кочевали А тут девушки-невесты сами к нам приехали. Можно взять в жёны нашему сыну дочь птиц-канюков.

Сказочница:Взяли совы в жёны своему сыну дочь птиц-канюков. Сыграли свадьбу. Вместе жить стали. Невестка всем хороша: добра, работяща, воду и дрова для чума заготавливает, никогда слова грубого не скажет. Только однажды заболела у невестки голова. С каждым днём всё хуже становится. Говорит старик-сова своей старухе:

Старик: Хороша наша невестка, как бы не умерла она.

Сказочница: Сказала старуха-сова:

Старуха: Недалеко от нас живёт, говорят, шаман-мышелов. Нужно его позвать, может быть он вылечит нашу невестку. Пошёл сын совы за шаманом-мышеловом. Пришёл шаман-мышелов, сказал:

Шаман: Пока я лечить буду, в чум не входите. Семь дней лечит. Совы и близко к чуму подойти не смеют. Через семь дней стих голос шамана-мышелова.

Сказочница: говорит шаман

Шаман:— Откройте двери чума.

Сказочница :Открыл старик-сова двери чума, и шаман-мышелов оттуда стрелой вылетел. Послушала старуха-сова и говорит:

Старуха: — Не слышно больше стонов нашей больной. Наверно, она поправилась.

Сказочница:Вошли совы в чум, а от дочери канюков только косточки остались. У старика-совы, у его старухи, у их единственного сына слёзы так и полились. Словно аргиши текут у них слёзы по обеим сторонам клювов. Стали канюки перекочевывать в тёплые страны, увидели, как плачут совы, и говорят: — Чего вы так плачете? Есть у нас ведь ещё женские шапки, невесты есть. Если одна умерла, другую дадим. Сказал старик-сова:

Старик: — С жёнами из других мест нам не посчастливилось. Будем мы зимовать в своей тундровой земле на тернистом хребте. Может быть, в этих местах найдём невесту своему сыну.

Сказочница: Улетели канюки, а совы опять плакать стали. Так плакали, что глаза у них закрылись. С той поры и не видят совы дневного света. Этой сказке конец.



## Коми подвижные игры



### «Совушка»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре.

Выбирают водящего - "совушку", остальные дети изображают птичек.

Птички свободно бегают по площадке, размахивая руками, как крыльями.

"Совушка" сидит в дупле (обозначенное на площадке место).

Когда вожатый произнесет слово "Ночь", совушка вылетает из дупла и бегает по площадке, зорко следя за птичками.

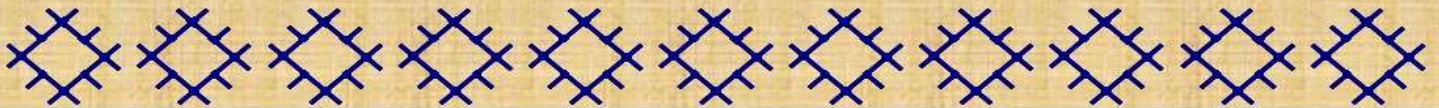
Птички по сигналу "Ночь" должны остановиться на месте и не двигаться.

Кто пошевелится, того "совушка" уводит в свой дом, и сама снова выбегает на площадку.

Когда вожатый скажет "День", "совушка" прячется в дупло, а птички, кроме уведённых совушкой, начинают летать.

Игра прерывается, когда совушка уведёт к себе 3-х птичек.

Тогда выбирают новую совушку и игра возобновляется.



### Полярная сова и евражки

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты.

Остальные играющие — евражки.

Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Правила игры. Громкие удары не должны звучать длительное время.

дети должны быстро реагировать на смену ударов.

