



Рюмина Татьяна Владимировна,
старший воспитатель
Иванова Елена Ивановна,
воспитатель компенсирующей группы

Номинация

«Методическая разработка»

Направление

«Родина»

Название работы

**«Приобщение детей дошкольного возраста к коми
быту и культуре посредством авторских
дидактических пособий»**

Введение

Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Наша Республика Коми – исторически многонациональный и многоконфессиональный регион.

Основой этнокультурного образования является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и иных этносов, проживающих в Республике Коми, в целях формирования у детей представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде. Целевым предназначением этнокультурного образования для носителей русского языка является формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к культурным различиям. Диалогическое сочетание основ коми, русской и мировых культур в содержании образования способствует воспитанию личности толерантной к этнокультурному разнообразию, личности поликультурной, гражданина Российского государства, гражданина мира, стремящегося к диалогу и солидарности со всем человечеством.

Анализ существующей образовательной ситуации.

Этнокультурное образование с дошкольного возраста должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывать определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

В дошкольном учреждении разработана Основная образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Свой край родной люби и знай», разработанной коллективом Учреждения.

В рамках интеграции процессов воспитания и развития, где этнокультурная составляющая представлена в процессе социализации ребенка через формирование потребности к изучению этнических культур, в нашем дошкольном учреждении ведутся занятия и другие формы педагогической деятельности по этнокультурному развитию. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребенка. Обучение к коми языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 4х лет. Коми языковой материал интегрируется в содержание образовательных областей согласно ФГОС ДО.

Концепция разработки.

Любовь к родному краю, знание его культуры, языка, быта, традиций - основа духовной культуры всего общества. Как отметил Д.С. Лихачёв: "Культура как растение: у неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней". А корни, как известно, это -малая Родина, её история, культура, быт, уклад, традиции.

Приобщение детей к национальной культуре, языку, быту в настоящее время становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как, если не уделять ему должного внимания, то в будущем может произойти утрата исторического наследия и самобытности коми народа.

Не секрет, что в современном мире, в век научных технологий, знакомство с народной культурой и традициями становится поверхностным, трудно сохранять

интерес к историческому прошлому. Поэтому работа в этом направлении требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особые ощущения и эмоциональные переживания.

Эффективное приобщение дошкольников к коми культуре происходит при условии, когда оно естественно вплетается в жизнь группы и связывается с детскими интересами, желаниями, мотивами, ожиданиями. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм, ведь они направлены на решение конкретных задач обучения детей и в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактическая игра имеет огромное значение в активизации познавательной деятельности дошкольников, в частности, в развитии их познавательной самостоятельности. Для знакомства детей в интересной и доступной форме с коми языком, бытом и культурой, игр в фабричном исполнении недостаточно. Тем более таких, которые могли бы использовать русскоязычные педагоги и родители. С этой целью творческой группой нашего ресурсного центра изготовлено ряд игр и пособий, раскрывающих жизнь северной республики.

Цель создания пособий – помочь русскоязычным детям и педагогам познать красоту и величие коми языка, культуры, фольклора и традиций народа.

При разработке дидактических игр и пособий мы придерживались следующих принципов:

- все предлагаемые дидактические пособия должны быть эмоционально окрашены, вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать с педагогами и со сверстниками;
- для детей актуален принцип повтора, поэтому пособия можно и нужно использовать в процессе работы с детьми;
- все объекты познания должны быть представлены определенной наглядностью.

Некоторые из представленных пособий особенно актуальны и необходимы для северных городов Республики Коми в виду отсутствия носителей языка среди педагогов.

Краткое содержание.

Дети очень любят сказки. Коми народные сказки раскрывают традиции народа, его устои, доброту и отзывчивость, сострадания к ближнему. Игра «Собери сказку» помогает закреплять и пересказывать сюжеты коми сказок. Для этого мы подобрали яркие иллюстрации сказок; собрав картинку в единое целое, ребенок угадывает сказку и главных ее героев. Игра способствует составлению рассказов и небылиц, развивает фантазию и творческое воображение (Приложение 1).

Интерес детей к подвижным играм и трудности к запоминанию слов-действий объединили в забавную динамическую паузу с карточками-подсказками «Кыдзи олан?» («Как живёшь?»).

Комплексное воздействие зрительного и слухового анализаторов с одновременным выполнением движений позволяет детям понимать и запоминать глагольный словарь, способствует поддержанию интереса к коми языку. (Приложение 2)

Для знакомства с новыми словами создали пособие «Нарисуй-ка». На заламинированных листах с помощью фломастера дети по точкам соединяют рисунок и таким образом знакомятся с предметами коми быта. Получилось пособие многоразового использования и с возможностью исправления ошибок. (Приложение 3)

Для знакомства детей с традициями коми охотников изготовили игру «Коми промысловый календарь», где в доступной форме дети познают факты исторического прошлого коми народа. (Приложение 4)

Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, динамичен и изменчив. Задача педагога сегодня помочь научить ребенка видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать логические цепочки, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом. Сделать обучение интересным, ненавязчивым, эффективным, развивающим помогают новые педагогические технологии.

С появлением технических средств в дошкольных учреждениях появилась возможность разнообразить образовательную деятельность с детьми, повысить её эффективность. На помощь пришли электронные ресурсы, которые увлекательными оказались не только для детей, но и для педагогов. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло. Поэтому разработали в программе LearningApps.org ряд игр и упражнений этнокультурной направленности. (дидактические игры с описанием представлены в приложении 5)

Ожидаемые результаты реализации.

При работе с данными дидактическими играми и пособиями у детей проявится интерес к коми культуре, способность к двуязычию, любовь к малой Родине.

Включение интерактивных игр и упражнений позволит повысить интерес детей к данной теме, заинтересовать и привлечь родителей проигрывать их дома.

Условия реализации.

Для обеспечения реализации задач по этнокультурному развитию в дошкольном учреждении мы создаем соответствующую предметно-развивающую среду. В группах оформлены уголки патриотического воспитания, дидактические игры, альбомы, куклы в национальных костюмах, символика РК. В мини-музее собраны предметы быта, коми народные шумовые инструменты, куклы и другая атрибутика. В методическом кабинете находится выставка дидактических пособий и методической литературы. (Приложение 6)

Сроки реализации.

Разработка дидактических игр и использование их в работе с детьми в дошкольном учреждении ведется третий год и положительно повлияла на результаты работы с дошкольниками.

Полученные результаты.

Ежегодно дети принимают участие в городском фестивале коми песни «Войвыв кодзув» и фестивале «Моя дорогая Коми Земля», где занимают призовые места.

Свой опыт работы педагоги дошкольного учреждения представляли на городском семинаре «Приобщение детей дошкольного возраста к национальным и культурным традициям коми народа как средство воспитания патриотизма». Для слушателей семинара был проведен мастер-класс «Приобщение детей дошкольного возраста к коми языку и культуре посредством авторских дидактических игр» (Приложение 7)

При работе с авторскими дидактическими играми и пособиями у детей проявляется интерес к коми культуре.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Дети проявляют инициативу при выборе дидактических игр этнокультурной направленности (старшие и подготовительные группы)	Всего детей -76 чел. Проявляли инициативу – 34 чел.	Всего детей -79 чел. Проявляли инициативу – 64 чел.	Всего детей - 108 чел. Проявляют инициативу – 85 чел.
Количество слов, которые дети знают на коми языке (подготовительные группы)	10-15 слов	25-30 слов (рассказывают стихотворения, поют песни на коми языке)	35-40 слов (рассказывают стихотворения, поют песни на коми языке)

Дидактическая игра «**Собери сказку**»**Цель:**

1. Знакомить детей с коми народными сказками.
2. Упражнять детей в умении собирать целое из частей.
3. Развивать зрительное внимание, память, мышление, ориентировку на листе бумаги.
4. Способствовать умению составлять рассказы по иллюстрации, обогащению и активизации словаря.
5. Воспитание добра и справедливости посредством сказок.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 2 до 12 детей, т.к. одну сказку можно собирать как одному, так и в паре.

В игре 12 иллюстраций к шести коми сказкам, шесть из которых разрезаются на 8 частей. Задачей является составление эпизода сказки из частей. Выигрывает тот, кто быстрее соберёт картинку.

Вариант 1. «Собери сказку». На начальных этапах по образцу, затем по памяти.

Вариант 2. «Собери и расскажи сказку».

Вариант 3. «Что лишнее?» (собрать картинку и выделить лишние детали).

Вариант 4. «Угадай, из какой сказки».



Динамическая пауза «Кыдзи олан?»

«Как живёшь?»

Цель:

1. Знакомить детей со словами, обозначающими действия.
2. Закреплять с детьми глагольный словарь через выполняемые действия.
3. Развивать внимание, память, мышление, координацию движений.
4. Способствовать обогащению и активизации словаря.

Материал. Карточки с изображением действий (стоит, играет, идёт, пишет, пляшет, прыгает, бежит, спит, читает и т.д.)

Описание игры.

В игре могут принимать участие все дети. Воспитатель задаёт вопросы и показывает карточку-подсказку

- «Кыдзи олан?» (Как живёшь?)

Дети отвечают: «Вот тадзи!» (Вот так!)

правую руку вытягивают вперёд)

Воспитатель: Кыдзи мунан? - карточка с ходьбой.

Дети: Вот тадзи! (ходьба на месте)

Воспитатель: Кыдзи сулалан?

Дети: Вот тадзи! (стоят на месте)

Воспитатель: Кыдзи котортан?

Дети: Вот тадзи! (бег на месте)

Воспитатель: Кыдзи ворсан?

Дети: Вот тадзи! (играют на пианино)

Воспитатель: Кыдзи чеччалан?

Дети: Вот тадзи! (прыжки на месте)

Воспитатель: Кыдзи гижан?

Дети: Вот тадзи! (пишут в воздухе)

Воспитатель: Кыдзи лыддысян?

Дети: Вот тадзи! (читают книгу)

Воспитатель: Кыдзи йөктан?

Дети: Вот тадзи! (пляшут)

Воспитатель: Кыдзи узян?

Дети: Вот тадзи! (спят)

Воспитатель: Став бурсө!



Пособие **«Нарисуй-ка»**. На заламинированных листах с помощью фломастера дети по точкам соединяют рисунок и таким образом знакомятся с предметами коми быта. Получилось пособие многоразового использования и с возможностью исправления ошибок.



Игра **«Коми промысловый календарь»**.

Цель:

1. Знакомить детей с промысловым календарём коми края, с обычаями и легендами охотников в прошлом.
2. Упражнять детей в нахождении и назывании животных по силуэту местной фауны, в определении промысловых и непромысловых периодов в течении года.
3. Воспитание уважительного отношения к наследию предков, любви и бережного отношения к природе.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 2 до 8 человек.

Игра состоит из 4х комплектов. В комплекте два круга (один пустой, второй с контурами животных) и 9 силуэтных изображений животных тёмного цвета (медведь, олень, горностай, россомаха, лось, выдра, лиса, белка, куница).

Варианты игры.

Вариант 1. «Угадай по силуэту», «Не ошибись» - классификация на травоядных и хищников.

Вариант 2. «Что изменилось?», «Исправь ошибку».

Вариант 3. «Кто быстрее?» Выигрывает участник, который первым распределит животных по своим местам. На первых этапах используются круги с контурами животных.

Игры, этнокультурной направленности, разработанные в программе LearningApps.org:

- «Краеведческое лото» - <http://learningapps.org/display?v=pvbdtwfjn17>
Задание: Найти каждому предмету пару
- «Что за прелесть эти сказки!» - <http://learningapps.org/display?v=pn47qrzx217>
Задание: Соединить иллюстрации коми народных сказок с их названиями.
- «Дары природы» - <http://learningapps.org/display?v=p2nb07wft17>
Задание: Найти парные картинки.
- «Будь первым!» (названия животных на коми языке) - <http://learningapps.org/display?v=p1q3usxgt17>
Задание: Угадать и назвать домашних животных на коми языке. Выбрать правильный ответ
- «Мой город родной» - <http://learningapps.org/display?v=pvfy81pe517>
Задание: ответить на вопросы про родной город.
- Викторина «Отгадай загадку» - <http://learningapps.org/display?v=ppqfdzcbt17>
Задание: Отгадать загадку и выбрать картинку с правильным ответом.





Богатств у Коми края
Всех сразу и не счесть:
Леса и реки, горы,
И газ, и нефть тут есть.
Но ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО
Не держим мы в секрете –
Оно РАСТЁТ сегодня,
И это - НАШИ ДЕТИ!
Сокровище вы наше,
Надежда Коми края,
На вас глядит с любовью
Земля наша родная.
Мы верим: - землю предков
Вы сделаете краше,
КУЛЬТУРУ СОХРАНИТЕ
И БУДУЩЕЕ НАШЕ!

(Г.Демченко)