

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАТЮША» г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма челядьёс видзанін 11 №-А «Катюша»
школайдз велодан муниципальной съёмкуд учреждени Воркута к.**

Приложение 2

к программе Развития МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 23.06.2022 г. № 206

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 11
КОМБИНИРОВАННО
О ВИДА "КАТЮША" Г.
ВОРКУТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
КАТЮША" Г. ВОРКУТЫ
ИНН=001103022449, ОГРН=02304985535,
ОГРН=1021100808893, STREET="УЛИЦА
ДИМИТРОВА, 16", E="mdou11-vorkuta@mail.ru,
С="RU, S="Республика Коми, L="Воркута, O="
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "
КАТЮША" Г. ВОРКУТЫ", OU="Руководство,
S="Светлана Евгеньевна, SN="Осипенкова,
T="ЗАВЕДУЮЩАЯ, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "КАТЮША" Г.
ВОРКУТЫ"
Я являюсь автором этого документа
2022-07-05 11:51:00

Программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты –
муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности
«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного
образования»
на 2021 - 2026 г.г.

Содержание

Паспорт программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	3
Пояснительная записка	6
Цель, задачи Программы	8
Принципы реализации Программы	9
Основные подходы к реализации Программы	9
Инновационные механизмы развития МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты	10
Концептуальные подходы и обоснование программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	10
Этапы реализации Программы	12
Содержание и методы реализации Программы	13
Условия и механизмы реализации Программы	17
Психолого-педагогические условия реализации программы муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	18
Результаты и показатели эффективности реализации Программы	29
План мероприятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» на 2021/2026 учебные года	30
Приложение Программа мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	

Паспорт программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Наименование программы	«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»
Адрес организации	169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д. 16
Контактный телефон	(8-821-51) 6-53-02
Электронная почта организации	e-mail: ds_11_vork@edu.rkomi.ru
Информация об официальном сайте	http://katyusha11vorkuta.ru/
Разработчики программы	- Рюмина Т.В., старший воспитатель; - Кручинкина А.Ф., воспитатель компенсирующей группы; - Русова А.Г., учитель-логопед;
Участники программы	Педагоги МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)
Цель, задачи программы	<p>Цель: Создание системы работы по этнокультурному воспитанию детей; достижения нового уровня качества этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний детей об историческом и культурном прошлом коми народа; - развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности; - формирование у дошкольников представлений о своей Родине и своей стране. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников познавательной активности и исследовательских умений; - развитие кругозора детей на основе этнографического материала, исторического материала доступного пониманию дошкольников; - развитие у воспитанников активной жизненной позиции через организацию познавательной деятельности; - развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и традициями коми народа;
- формирование у детей представления о Родине, Республике, городе, где он живет;
- формирование экологической культуры через ознакомление с родным краем, городом, природными особенностями малой Родины;
- формирование знаний о коми народных промыслах;
- ознакомление детей с символами Республики коми (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

- развитие патриотических и гражданских качеств через осознание собственной значимости и сопричастности культурно-историческим и общественным событиям жизни Республики Коми и города;
- эмоциональное развитие через формирование чувств уважения, симпатии, гордости, любви ко всему, что объединяет понятие Родины (семья, дом, друзья, родной город, родная страна, я и мое окружение), чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование у дошкольников интереса к истории и культуре малой Родины, желания знать, понимать и сохранять культуру коми народа;
- воспитание у дошкольников бережного и созидательного отношения к культурным и природным ценностям родного края;
- формирование позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

Работа с педагогами

- Активизировать деятельность педагогов по развитию познавательного интереса у детей к истории, культуре, традициям родного народа и коми народа.
- Повысить творческий потенциал педагогов посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях на разных уровнях по этнокультурному направлению, использования инновационных технологий и исследовательской деятельности.

Работа с родителями

- Повысить информированность заинтересованность родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе путем активного вовлечения в этнокультурную деятельность.

Работа с социумом

- совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными организациями города (взаимодействие с семьями

	воспитанников, с образовательными учреждениями, учреждениями культуры)
Основные направления деятельности	Приобщение детей к быту и традициям коми народа и повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе этнокультурного образования детей в ДОУ.
Социальное партнерство и сетевое взаимодействие	МБУ «Централизованная библиотечная система» МО ГО «Воркута» ГБУ РК «Государственный театр кукол Республики Коми» Городской центр национальных культур и досуговой деятельности Книжные магазины города: магазин «Комикнига»
Сроки реализации программы	сентябрь 2021 г. - август 2026 г.
Ожидаемые результаты	<p>В учреждении, как в образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям через приобщение к истории, культуре, традициям, коми народа; - создание условий для этнокультурного воспитания и образования детей; - внедрение новых форм в работу с воспитанниками; - обогащение содержания духовно-нравственного воспитания; - организация развивающей среды с учетом её целесообразности, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетентности в вопросах этнокультурного и патриотического воспитания дошкольников; - повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями; - создание необходимых условий для активного взаимодействия педагогов с детьми через разные виды деятельности для формирования этнокультурных компетенций воспитанников; - сформированность мотивации к созданию условий для приобщения дошкольников к культуре и традициям коми народа, воспитанию в детях гражданско-патриотических качеств и начал гражданственности; - сформированность мотивации к усовершенствованию предметно-развивающей среды; - направлять педагогический процесс на комплексное познание концептов этнокультуры: фольклора, декоративно-прикладного искусства, народных игр, истории, культуры и традиций своего народа. <p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников следующих компетентностей: - имеют представления собственной причастности к культурно-

	<p>историческому прошлому народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувствуют уважение, гордость, любовь к тому, что объединяет понятие Родины; -чувствуют достоинство и самоуважение, осознавая себя маленьким гражданином своего Отечества; -проявляют устойчивый интерес к познанию истории своей семьи, города, республики, страны; -проявляют уважение к культуре межнационального общения, толерантности, умение взаимодействовать с окружающим миром. - самостоятельно организуют и проводят коми народные игры; - осознанно используют фольклорный материал в различных видах деятельности; - знают природоведческие заповеди своего народа; - отражают в художественно-творческой деятельности этнографические представления; - знают коми народные сказки, имеют представления о сказочных героях; - имеют элементарные знания о культуре коми народа; - имеют представления о бытовом укладе коми народа. <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно взаимодействуют с педагогическим коллективом детского сада в процессе формирования этнокультурной и толерантной компетентности, патриотических чувств и гражданских качеств у детей дошкольного возраста; - воспитывают чувства любви и почтения к своим близким, окружающим людям, семье, городу, республике, Родине.
<p>Элементы риска при реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации воспитательного процесса по приобщению детей к культуре и быту коми народа. 2.Недоверие родителей (законных представителей) к инновационной деятельности. 3.Дефицит педагогических кадров (увольнение, выезд за пределы, декретный отпуск). 4.Недостаточное финансирование инновационной деятельности.

Пояснительная записка.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (далее - Программа) является приложением к программе Развития и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон Республики Коми от 6 октября 2006 г. N 92-РЗ «Об образовании»;
- Закон Республики Коми от 23 июня 2015 г. N 52-РЗ «О патриотическом воспитании граждан в Республике Коми»;
- Закон о государственных языках Республики Коми от 28 мая 1992 года № 76-РЗ (в ред. Закона РК от 16.07.2002 N 76-РЗ);
- Отдельные задачи Концепции семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Республики Коми от 03.06.2015 № 213-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- проект примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

-Устав

Программа разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и Парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И.

В содержании Программы использованы педагогическая технология организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по образовательной области «Чтение художественной литературы» О.В. Акуловой, Л.М. Гурович; технология личностно-ориентированного взаимодействия с детьми» (авт. А.Г. Гогоберидзе О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева и др.); технология «Организации театрально-игровой деятельности как самоценной свободной и творческой деятельности дошкольника» (авт. О.В. Акулова, О.В. Солнцева); технология проектного метода (Проектная деятельность дошкольников. Авт. В.А. Деркунская); методическое пособие «Книга для чтения «Детям о Республике Коми» (Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н.,

Чудова Т.И.), рабочая тетрадь «Детям о Республике Коми» (составители И.Н. Набиуллина, И.А. Пасынкова, М.В. Рудецкая. Художники И.Н. Набиуллина, Л.А. Ракитина), «Школа игропедагогики «Дзюлок-Малышок»: организация игровой и тетрализованной деятельности в детском саду (авторы-составители Остапова З.В., Кулышева Л.Г., Бутарина Е.М., Карагулина Е.Е., Пивкина В.С.).

Цель программы: Создание системы работы по этнокультурному воспитанию детей; достижения нового уровня качества этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование знаний детей об историческом и культурном прошлом коми народа;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;
- формирование у дошкольников представлений о своей Родине и своей стране.

Развивающие:

- развитие у дошкольников познавательной активности и исследовательских умений;
- развитие кругозора детей на основе этнографического материала, исторического материала доступного пониманию дошкольников;
- развитие у воспитанников активной жизненной позиции через организацию познавательной деятельности;
- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и традициями коми народа;
- формирование у детей представления о Родине, Республике, городе, где он живет;
- формирование экологической культуры через ознакомление с родным краем, городом, природными особенностями малой Родины;
- формирование знаний о коми народных промыслах;
- ознакомление детей с символами Республики коми (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

- развитие патриотических и гражданских качеств через осознание собственной значимости и сопричастности культурно-историческим и общественным событиям жизни Республики Коми и города;
- эмоциональное развитие через формирование чувств уважения, симпатии, гордости, любви ко всему, что объединяет понятие Родины (семья, дом, друзья, родной город, родная страна, я и мое окружение), чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование у дошкольников интереса к истории и культуре малой Родины, желания знать, понимать и сохранять культуру коми народа;
- воспитание у дошкольников бережного и созидательного отношения к культурным и природным ценностям родного края;

- формирование позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

Работа с педагогами

- Активизировать деятельность педагогов по развитию познавательного интереса у детей к истории, культуре, традициям родного народа и коми народа.

- Повысить творческий потенциал педагогов посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях на разных уровнях по этнокультурному направлению, использования инновационных технологий и исследовательской деятельности.

Работа с родителями

- Повысить информированность заинтересованность родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе путем активного вовлечения в этнокультурную деятельность.

Работа с социумом

- совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными организациями города (взаимодействие с семьями воспитанников, с образовательными учреждениями, учреждениями культуры).

Основные принципы реализации Программы:

Принцип природосообразности. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

Культуросообразность. Выстраивает содержание последовательно, способствует выработке ценностных ориентаций.

Принцип лично-ориентированного общения. Предполагает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип сочетания научности и доступности. Изучаемый исторический материал дается детям с учетом приоритета ведущей деятельности дошкольника – игры.

Принцип воспитания на традициях:

- культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений Республики Коми);

- трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, России, Республики Коми, города).

Основные подходы к реализации Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество с родителями (законными представителями).

5. Приобщение детей к традициям, быту и культуре коми народа.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Инновационные механизмы развития МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты включают:

- создание творческой атмосферы и мотивацию в педагогическом коллективе к новшествам;

- создание социальных и материально - технических условий для внедрения нововведений;

- интеграцию наиболее эффективных педагогических технологий и культурных практик;

- непосредственное включение родителей (законных представителей) в инновационную деятельность, учет интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей);

- сетевое взаимодействие с организациями города, реализация совместных проектов (программ).

Методологическую основу Программы составляет системно-деятельностный подход, предполагающий организацию и создание всех необходимых условий для включения воспитанников в самостоятельную деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

Концептуальные подходы и обоснование программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».

Актуальность.

Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Наша Республика Коми – исторически многонациональный регион. Основой этнокультурного образования является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и иных этносов, проживающих в Республике Коми, в целях формирования у детей представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Целевым предназначением этнокультурного образования для носителей русского языка является формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к культурным различиям. Диалогическое сочетание основ коми, русской и мировых культур в содержании образования способствует воспитанию личности толерантной к этнокультурному разнообразию, личности поликультурной, гражданина Российского государства, гражданина мира, стремящегося к диалогу и солидарности со всем человечеством.

Этнокультурное образование с дошкольного возраста должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывать определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

В дошкольном учреждении разработана Основная образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Свой край родной люби и знай», разработанной коллективом Учреждения. В рамках интеграции процессов воспитания и развития, где этнокультурная составляющая представлена в процессе социализации ребенка через формирование потребности к изучению этнических культур, в нашем дошкольном учреждении ведутся занятия и другие формы педагогической деятельности по этнокультурному развитию. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребенка.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является приобщение детей к культуре своего народа и развитие национального самосознания. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Поэтому этот период очень благоприятен для формирования этнокультурной осведомленности. Поэтому главным компонентом формирования этнокультурной компетентности является создание условий для:

- целостного развития личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре;
- формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота;
- воспитания и уважения к культуре межнационального общения, толерантности, умения взаимодействовать с окружающим миром, а также создание педагогических условий формирования этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста.

Концептуальные подходы

1. Комплексный подход. Приобщение детей к истории, культуре, традициям, нравственным заповедям коми народа через основные направления комплексной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования.

2. Деятельностный подход. Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход. Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

В программе представлено содержание работы в области этнокультурного образования детей, которое отражает совокупность компонентов этнической культуры, доступных восприятию детей дошкольного возраста.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребёнку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Этнокультурное образование – это неотъемлемая часть образовательного процесса современного дошкольного учреждения. Задача взрослых в дошкольном возрасте, открывая вместе с ребёнком своеобразие мира природы, искусства, культуры, способствовать становлению основ самосознания ребёнка как члена семьи, как гражданина, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

Поэтому этнокультурное образование должно способствовать:

- созданию системы работы для активного освоения ребёнком культуры коми народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учётом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей;

- профессиональному росту педагогов, выстраивающих работу на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Этапы реализации Программы

Этапы, сроки	Задачи деятельности
I Этап - подготовительный. 2021-2022 учебный год	1. Разработка нормативно-правовой базы. 2. Оснащение и укрепление материально-технических условий. 3. Изучение передового педагогического опыта работы. 4. Разработка методических материалов. 5. Обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации. 6. Создание раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте учреждения.

	<p>7. Разработка плана реализации программы.</p> <p>8. С целью обогащения содержания доработать рабочие программы по этнокультурному воспитанию детей</p>
<p>II Этап - практический. 2022-2024 г.г.</p>	<p>1. Создать педагогические условия для формирования этнокультурных компетенций воспитанников и получения ими комплекса знаний об истории, культуре и традициях коми народа.</p> <p>2. Совершенствовать мастерство педагогических работников через создание системы методической работы.</p> <p>3. Формирование банка учебно-методического и практического материала.</p> <p>4. Разработка методических материалов.</p> <p>5. Организовать взаимодействие с социокультурными учреждениями.</p> <p>6. Совершенствовать систему этнокультурного воспитания через организацию, соответствующего образовательного пространства.</p> <p>7. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию этнокультурной и толерантной осведомленности.</p>
<p>III этап - завершающий. Май 2026 г.</p>	<p>1. Проведение сравнительного анализа реализации Программы, систематизировать и обобщить результаты.</p> <p>2. Формирование банка учебно-методического и практического материала.</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшей деятельности.</p> <p>4. Продолжать работу, способствующую повышению качества образовательного процесса через поиск новых идей и механизмов.</p>

Содержание и методы реализации Программы

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Средства этнокультурного образования и воспитания	Содержание
Народная игровая культура	<p>Ребенку понятны и интересны такие её формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.</p> <p>Народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство народной культуры, способствует ознакомлению детей с историей игры, воспитанию толерантного отношения к разным народам</p>
Устное народное творчество	<p>Ценность народного творчества состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные</p>

	<p>виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержит единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.</p>
Декоративно-прикладное искусство	<p>Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов, различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни, а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.</p>
Поликультурное пространство мини-музея	<p>Музей, как социокультурный феномен, обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к памятникам, музейным экспонатам; истории коми народного быта, истории коми народного костюма, укладу жизни коми народа; историческому прошлому и историческим событиям своей Родины.</p>

Внедрение инновационной деятельности по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста средствами современных образовательных в педагогический процесс нашего дошкольного учреждения содержит педагогические, образовательные и воспитательные эффекты и ведется в следующих направлениях:

Работа с педагогами

Этнокультурное воспитание и образование дошкольников – сложный и деликатный процесс. Человека, любящего свою Родину, признающего права других людей, умеющего гордиться своей страной, может воспитать педагог патриот своей Родины, Республики и города.

Для закрепления и систематизации знаний педагогов по различным направлениям этнокультурного воспитания и образования целесообразно организовывать методические мероприятия, которые отражали бы степень увлеченности педагога той или иной проблемой и являлись своеобразным итогом работы: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, консультации.

Направление	Содержание
-------------	------------

Информационное	Создание информационно-тематических разработок, методических материалов, пособий
Технологическое	Разработка конспектов образовательной деятельности, дидактических игр
Организационное	Создание предметно-развивающей среды, сбор наглядных средств: картин, фото, художественной литературы и т.д.

Работа с детьми

Содержание программы ориентировано на коми культурные традиции. В основу программы положены исторические, краеведческие материалы о Республике, городе, природе, о доме, бытовом укладе, народных промыслах, фольклорном наследии. Педагогическую ценность представляет фольклор, как культурно-этнографический комплекс, включающий художественно-эстетическое творчество.

Предпочтение при организации работы в детском саду по этнокультурному образованию и воспитанию детей отдается формам, которые имеют многофункциональный характер, способствует развитию детей, их познавательной активности и её самореализации.

Формы работы по этнокультурному воспитанию дошкольников:

- Беседы, игровая деятельность;
- Театрализованные представления, видео просмотры;
- Совместные творческие работы детей и родителей;
- Проектная деятельность, конкурсы;
- Праздники, досуги, развлечения;
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Посещение социокультурных учреждений;
- Занятия.

Основные методы этнотолерантности

- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписи, беседы, организация выставок;
- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками;
- Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, семейных вечеров с приглашением людей разных национальностей.

Особое значение для решения более сложных (специфических) задач имеют следующие методы:

Метод	Содержание
Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведения народного искусства	Педагог с детьми обсуждает причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса особенностями их материальной культуры
Решение проблемных ситуаций, образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры.	Помогают понять как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; содействовать развитию способности к толерантному общению, позитивному

	взаимодействию с другими людьми.
Игры- путешествия	Помогают узнать особенности глобуса, карты; расширяют знания детей о многообразии природного мира и мира людей
Организация детской проектной деятельности	Углубляет интерес ребенка с этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.
Тематические дни	Проводятся с целью закрепления компетенции ребенка

Работа с родителями

На основе изучения современных исследований в области взаимодействия дошкольных учреждений с семьей, анализа их практической деятельности в рамках инновационной деятельности нами была разработана структура взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи для оптимизации этнокультурного воспитания дошкольников.

Цель работы: вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс.

Задачи:

- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- Привлечение родителей к проведению занятий;
- Участие родителей в выставках совместного творчества;
- Проведение совместных прогулок и экскурсий;
- Участие родителей в праздниках и развлечениях с этнокультурной тематикой;
- Вовлечение родителей в работу семинаров- практикумов, мастер- классов.

Структура включает три блока:

Первый блок - аналитический, предполагает изучение семей: наличие семейных традиций, национальная принадлежность членов семьи, анализ этнокультурных представлений родителей, знание ими родного (национального) языка, готовность родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением. Реализация первого блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей предполагает выявление особенностей этнокультурных представлений родителей, степени их заинтересованности данной проблемой, характера семейных отношений формами взаимодействия могут быть анкетирование и опрос.

Второй блок - информационно-просветительский, направленный на повышение педагогической культуры родителей, их этнокультурное просвещение. Реализация второго блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей зависит от продуманного перспективного плана работы с родителями по этнокультурному воспитанию дошкольников. Второй блок предусматривает формирование личной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе, что в свою очередь, способствует возникновению потребности в этнокультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Формой взаимодействия могут быть родительские собрания (общие, групповые), консультации, дни открытых дверей.

Третий блок - практико-ориентированный. Его цель – привлечение родителей к активной совместной деятельности с детьми, педагогами, с социальными институтами.

Организация взаимодействия с родителями в русле этнокультурного воспитания дает родителям возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов семейного воспитания. «Погружение» родителей в жизнь группы детского сада является эффективным способом продемонстрировать им особенности и возможности этнокультурного воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

На этом этапе могут быть использованы следующие формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в русле этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста, как:

Наглядно-информационные формы: общие собрания, индивидуальная информационная консультация, организация вечера воспоминаний, создание мини-библиотеки, выставки «национальные рецепты».

Познавательные формы работы: организация презентаций, участие в работе семинаров-практикумов и мастер-классов, домашние задания членам семьи, посещение музея, картинной галереи, практический семинар, тренинги.

Досуговые формы: посиделки, совместные концерты, народные праздники, конкурсы, выставки.

Все это способствует вовлечению родителей в этнокультурный образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, гражданско-патриотическое воспитание детей на основе традиций народной культуры.

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Целесообразно организовать взаимодействие с:

- музейно-выставочный зал (экскурсии, конкурсы и фестивали детского декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения» и др.);
- городская библиотека им. А.С. Пушкина (участие в неделе детской и юношеской книги, «Книжечная неделя», посещение книжных выставок и т.д.);
- музей МУДО «Дворца творчества детей и молодежи» г. Воркуты (знакомство с музейными экспонатами, совместные проекты, фестивали детского творчества «Воркутинские звездочки», «Моя дорогая Коми земля» и др.);
- городской центр национальных культур и досуговой деятельности (встречи с интересными людьми, музыкально-тематические вечера, совместные выставки, творческие мероприятия «Рождественские посиделки» и др.).

Условия и механизмы реализации Программы.

Основной целью Программы является создание системы работы по этнокультурному воспитанию детей; достижение нового уровня качества этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования.

МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты располагает достаточными условиями для успешной реализации Программы:

- позитивное отношение к вопросам этнокультурного воспитания со стороны педагогов и родителей;
- интерес детей и педагогов, содействие родителей (законных представителей);
- наличие в Учреждении традиций этнокультурного воспитания;

- функционирование мини-музея «Коми изба»;
- сетевое взаимодействие с учреждениями города - Государственный Театр Кукол Республики Коми (г. Воркута), центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, книжные магазины города - «Комикнига», музей МУДО «Дворца творчества детей и молодежи» г. Воркуты; городской центр национальных культур и досуговой деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание воспитательной среды:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста;

- профессиональное развитие педагогов в вопросах этнокультурного воспитания старших дошкольников.

Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты от 04.09.2021г. № 302 «Об организации инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты» координатором инновационной деятельности является Рюмина Т.В., старший воспитатель.

Инновационная команда МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты - это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела, творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющий разнообразными методиками и технологиями, что позволяет создать оптимальные условия для приобщения подрастающего поколения к культуре и традициям коми народа.

Педагоги имеют достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень, непрерывно повышают свою профессиональную компетентность: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в деятельности городских методических объединений, активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсном и фестивальном движении различного уровня, что позволяет в полной мере обеспечить успешную реализацию Программы:

ФИО педагогического работника	Личные награды и достижения:
<p>Рюмина Татьяна Владимировна, старший воспитатель первой квалификационной категории.</p> <p>Стаж работы 27 лет, в должности старшего воспитателя – 14 лет.</p>	<p>Участие в методическом мероприятии День открытых дверей на тему «Воспитатели и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд» («Сундук сказок»).</p> <p>Участник XV Педагогических чтений «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы».</p> <p>Участник городского семинара-практикума «Эффективная практика реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Участник II открытого познавательного-игрового марафона «Детский мир – современное образовательное пространство» по конструированию.</p> <p>Ежегодное участие в научно-практической конференции, посвященной коми-письменности «Анбур» на базе Воркутинского педагогического колледжа.</p> <p>Участник городского семинара «Современные подходы к индивидуализации образования и эффективные модели организации персональных траекторий развития дошкольников».</p> <p>Участник городского семинара «Педагогика дошкольной инклюзии: теория и практика сопровождения ребенка с ОВЗ».</p> <p>III место в Республиканском VI открытом дистанционном конкурсе «Моя презентация».</p> <p>Участник городского семинара-практикума «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».</p> <p>I место в Республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья – 2019».</p> <p>Благодарность ГОУДПО «КРИПО» за участие в Первом онлайн-фестивале «Инновационное дошкольное образование Республики Коми.</p> <p>Участник IV форума педагогического актива «Надежной школе –надежного учителя».</p> <p>Участник городского семинара «Эффективный диалог с родителями: практика реализации современных интерактивных моделей сопровождения семьи» (в том числе дистанционных форм взаимодействия).</p> <p>Участник городского семинара «Истоки успешного будущего: эффективные практики позитивной социализации ребенка-дошкольника».</p> <p>Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты».</p> <p>I место в муниципальном конкурсе интерактивных дидактических пособий для детей дошкольного возраста, приуроченного к празднованию 100-летия Республики Коми.</p> <p>Участник Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 145-летию со дня основания Белгородского учительского института «Проблемы развития детей раннего возраста в современном образовательном пространстве» (ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»).</p> <p>Участие в Фестивале инновационных площадок «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании» в номинации «Методическая разработка» по тематическому направлению «Родина» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).</p> <p>Участник городского онлайн-семинара «Векторы развития профессионального мастерства современного воспитателя».</p> <p>I место в Республиканском VIII дистанционном конкурсе «Моя презентация».</p> <p>Участник городского онлайн-семинара «Вся наша жизнь – игра! Игровые технологии дошкольного детства в пространстве стандарта».</p> <p>Участие в VI Республиканском конкурсе педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Участник Республиканской стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие».</p>
<p>Денисова Елена Сергеевна, музыкальный руководитель</p>	<p>Участник семинара-практикума «Эффективная практика реализации этнокультурного компонента дошкольного</p>

<p>первой квалификационной категории. Стаж работы 15 лет, в должности музыкального руководителя – 15 лет.</p>	<p>образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>II место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019».</p> <p>Участник XVI Педагогических чтений по теме «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы».</p> <p>Участник III форума педагогического актива «Надежной школе надежного учителя».</p> <p>III место в городском конкурсе профессионального мастерства «Театральные истории».</p> <p>Участник городского семинара-практикума «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».</p> <p>I место в Республиканском этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».</p> <p>Участник городского семинара «Профессиональные кейсы успешных педагогов: технологии стандарта».</p> <p>Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты».</p> <p>Участник городского онлайн-семинара «Векторы развития профессионального мастерства современного воспитателя».</p>
<p>Русова Анна Георгиевна, учитель-логопед без категории. Стаж работы 24 года, в должности учителя-логопеда – 2 года.</p>	<p>Диплом за 3 место в международном конкурсе «Значение игры для ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Диплом 1 степени в международном дистанционном конкурсе «Современный педагог».</p> <p>Участие в VI Республиканском конкурсе педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Участие в Республиканском открытом V дистанционном конкурсе «Моя презентация», номинация «Гражданско-патриотическое воспитание».</p> <p>Участие в XVII Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы».</p> <p>Участие в VI дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Диплом за 3 место в международном конкурсе «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ».</p> <p>Участие в Республиканском VI открытом дистанционном конкурсе «Моя презентация».</p> <p>Участник городского семинара-практикума</p>

«Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».

Диплом 3 степени в международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Особенные дети».

Ежегодное участие в научно-практической конференции, посвященной коми-письменности «Анбур» на базе Воркутинского педагогического колледжа.

Диплом за 1 место в международном творческом конкурсе методических разработок номинация «Лучший социальный проект».

Диплом за представление педагогического опыта на III дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности /Материал по теме «Наш Коми край».

Участие в Республиканская акции «Ми некор ог вундö тiянöс!».

Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога – 2020».

Участие в Республиканском конкурсе поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции, направление «Современные педагогические технологии реализации этнокультурного содержания».

Диплом за 1 место в международном профессиональном конкурсе для педагогов «Образовательная деятельность в ДОУ».

Участник городского семинара «Эффективный диалог с родителями: практика реализации современных интерактивных моделей сопровождения семьи» (в том числе дистанционных форм взаимодействия).

3 место в муниципальном конкурсе на лучший сайт образовательной организации среди учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты».

Участие в муниципальном конкурсе интерактивных дидактических пособий для детей дошкольного возраста, приуроченного к празднованию 100-летия Республики Коми.

Диплом 2 степени IV Открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий».

Сертификат за участие в республиканской Акции «Ми некор ог вундöй тiянöс!», посвящённой 75-летию Великой

	<p>Победы! (на странице группы «Дзюлюк-малышок»).</p> <p>Диплом за участие в республиканском фестивале детского творчества «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр» в номинации «Литературное творчество».</p> <p>Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>
<p>Кручинкина Альбина Фахразиевна, воспитатель компенсирующей группы высшей квалификационной категории.</p> <p>Стаж работы 25 лет, в должности воспитателя – 10 лет.</p>	<p>Благодарность за социальные связи и популяризацию коми народного творчества МБДОУ «Детский сад № 35 «Метелица» г. Воркуты, 2019 г.</p> <p>Благодарность ГПОУ «ВПК» за обеспечение знаниями молодежи и взрослых о коми языке, воспитание уважения к коми языку, изучение значимости коми языка для истории и культуры Республики Коми, активное участие в научно – практической конференции, посвященной коми письменности «Анбур».</p> <p>Благодарственное письмо администрации ГБУ РК «ЦНСН г. Воркуты» ТЦСОН Отделения реабилитации для детей и подростков с ОВЗ, 2020 г.</p> <p>Благодарственное письмо за популяризацию коми языка администрации и педагогического коллектива МОУ «СОШ №23» г. Воркуты.</p> <p>Диплом I место конкурса педагогических проектов среди педагогов дошкольных групп «Дошкольникам - о Республике Коми».</p> <p>Диплом за представление педагогического опыта на III дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности /Материал по теме «Наш Коми край».</p> <p>Диплом за представление своего педагогического опыта на IV дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в Республиканском конкурсе грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции, номинация «Лучшая педагогическая практика по внедрению в дошкольную среду Коми национальных культурных традиций».</p> <p>Участие в XIII Педагогических чтениях «Актуальные проблемы образования и развития детей дошкольного возраста: реализация ФГОС дошкольного образования» (Представление опыта работы по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре Коми в условиях ДОУ).</p> <p>Участие в Республиканская акции «Ми некор ог вунодö</p>

	<p>тіянось!».</p> <p>Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты».</p> <p>Участие в семинаре – практикуме «Приобщение детей дошкольного к национальным и культурным традициям Коми народа как средство воспитания патриотизма».</p> <p>Участие в городском конкурсе информационно – дидактических пособий «Экологическая северная Азбука».</p> <p>Диплом за участие в республиканском фестивале детского творчества «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр» в номинации «Литературное творчество».</p> <p>Участие в XVII Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы».</p> <p>Сертификат за участие в республиканском конкурсе поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции по направлению «Современные педагогические технологии реализации этнокультурного содержания».</p> <p>Сертификат за участие в республиканской Акции «Ми некор ог вунёдй тіянось!», посвящённой 75-летию Великой Победы! (на странице группы «Дзюлюк-малышок»).</p> <p>Участие в республиканском творческом челлендже «Ми серпасалам шонді!» к Дню защиты детей «Мы рисуем солнце!» (на странице группы «Дзюлюк-малышок»).</p> <p>Участие в методическом мероприятии День открытых дверей на тему «Воспитатели и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойдкуд» («Сундук сказок»).</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе интерактивных дидактических пособий для детей дошкольного возраста, приуроченного к празднованию 100-летия Республики Коми.</p> <p>Диплом 2 степени IV Открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий».</p> <p>Диплом за 1 место в международном профессиональном конкурсе для педагогов «Образовательная деятельность в ДОУ».</p> <p>Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>
<p>Котрунова Татьяна Ильинична, воспитатель компенсирующей группы</p>	<p>Благодарность ГПОУ «ВПК» за обеспечение знаниями молодежи и взрослых о коми языке, воспитание уважения к коми языку, изучение значимости коми языка для истории и</p>

<p>первой квалификационной категории. Стаж работы 35 лет, в должности воспитателя – 35 лет.</p>	<p>культуры Республики Коми, активное участие в научно – практической конференции, посвященной коми письменности «Анбур».</p> <p>Участие в Республиканская акции «Ми некор ог вундö тiянöс!».</p> <p>Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты».</p> <p>Диплом за участие в республиканском фестивале детского творчества «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр» в номинации «Литературное творчество».</p> <p>Сертификат за участие в республиканской Акции «Ми некор ог вундöй тiянöс!», посвящённой 75-летию Великой Победы! (на странице группы «Дзолук-мальшок»).</p> <p>3 место в международном конкурсе «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ».</p> <p>Диплом 3 степени в международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».</p> <p>Сертификат участника Республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2021».</p> <p>Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>
<p>Овчаренко Анна Петровна, воспитатель, без категории. Стаж работы 8 лет, в должности воспитателя – 2 года.</p>	<p>Участник городского семинара-практикума «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».</p> <p>Диплом за 2 место в выставке-конкурсе «Игрушки для малышей своими руками» в рамках деятельности Методической школы по подготовке педагогов к работе с детьми до 1 года.</p> <p>Участник IV форума педагогического актива «Надежной школе –надежного учителя».</p> <p>Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты».</p> <p>Диплом за 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогик XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Педагогические проекты».</p> <p>Участник II онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты».</p> <p>Диплом за участие в муниципальном смотре-конкурсе «Современная дошкольная группа».</p> <p>Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>

<p>Милотинава Варвара Александровна, воспитатель компенсирующей группы I квалификационной категории.</p> <p>Стаж работы 16 лет, в должности воспитателя – 16 лет.</p>	<p>Диплом за 1 место в Региональном этапе конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Молодые защитники природы».</p> <p>Участник онлайн-фестиваля «Инновационное дошкольное образование Воркуты».</p> <p>Участие в семинаре-практикуме «Эффективная практика реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Диплом за участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко.</p> <p>Диплом за участие в конкурсе, проводимом Центром развития образования им. К.Д. Ушинского, номинация «Мой педагогический опыт».</p> <p>Участие в городском семинаре-практикуме «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».</p> <p>Диплом 1 степени Всероссийского конкурса инновационных методических разработок «Педагогическая копилка – 2020».</p> <p>Сертификат за участие в Республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2020».</p> <p>Диплом за участие в городском конкурсе на лучший образовательный ролик «Внимание! Дорожные ловушки».</p> <p>3 место в муниципальном конкурсе интерактивных дидактических пособий для детей дошкольного возраста, приуроченного к празднованию 100-летия Республики Коми.</p> <p>Сертификат за участие Республиканском конкурсе поддержки ДОО, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции, номинация «Современные педагогические технологии реализации этнокультурного содержания».</p> <p>Сертификат за участие в IV Открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий».</p> <p>Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>
<p>Григорийчук Светлана Владимировна, воспитатель компенсирующей группы I квалификационной</p>	<p>Участие в городском семинаре-практикуме «Современные подходы в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».</p> <p>Диплом участника конкурса патриотических центров воспитания, приуроченного к 75-летию Победы в Великой</p>

<p>категории. Стаж работы 27 лет, в должности воспитателя – 17 лет.</p>	<p>Отечественной войне. Сертификат за участие в республиканской Акции «Минекор ог вунддой тьянӧс!», посвящённой 75-летию Великой Победы! (на странице группы «Дзюлюк-малышок»). Участие в Онлайн-фестивале «Инновационное дошкольное образование Воркуты». Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>
<p>Щербакова Тамара Николаевна, воспитатель компенсирующей группы I квалификационной категории. Стаж работы 27 лет, в должности воспитателя – 15 лет.</p>	<p>Лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года-2018». Победитель республиканского этапа VII Всероссийского конкурса «Воспитатель России»-2019, в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации». Диплом участника конкурса патриотических центров воспитания, приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участник образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Участник городского семинара «Профессиональные кейсы успешных педагогов: технологии стандарта». Участник открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий» (патриотическое воспитание). Преподаватель Школы молодого педагога. Участие в дне открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд» («Сказочный сундук»)) - показ коми сказки. Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>
<p>Гонтовая Владимировна, воспитатель компенсирующей группы высшей квалификационной категории. Стаж работы 13 лет, в должности воспитателя – 13 лет.</p>	<p>Благодарность администрации МБДОУ «Детский сад №35 за участие в «Коми посиделках», а также за популяризацию Коми народного творчества и подготовку детей подготовительной к школе группы в инсценировке сказки «Теремок». Благодарность ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» за обеспечение знаниями молодежи и взрослых о коми языке, воспитание уважения к коми языку, изучение значимости коми языка для истории и культуры Республики Коми, 2019г. Участник Дня открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд».</p>

	<p>Благодарственное письмо МОУ СОШ №23 за популяризацию Коми языка.</p> <p>Республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции.</p> <p>Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>
<p>Гриненко Галина Борисовна, воспитатель компенсирующей группы первой квалификационной категории.</p> <p>Стаж работы 20 лет, в должности воспитателя – 10 лет.</p>	<p>Грамота за участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Театральные истории» в номинации « Детский театр».</p> <p>Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций « Особенности организации воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса « Творческий воспитатель-2020».</p> <p>Диплом лауреата конкурса в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года -2021» «За творческую активность в профессии».</p> <p>Диплом 1 степени в республиканском этапе IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2021.</p> <p>Систематически участвует с воспитанниками в различных конкурсах на разных уровнях, как муниципальных, так и Всероссийских.</p>

Таким образом, кадровый состав творческой группы соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, контроль реализации Программы и выполнения мероприятий, включенных в план, обеспечивает старший воспитатель.

Материально-техническое обеспечение Программы

Важным условием для реализации эффективного взаимодействия педагога и детей является развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольном учреждении создан мини-музей «Коми изба» с экспонатами быта коми народа.

Программно-методическое обеспечение

Бучинцев З. О географии Республики Коми для детей / ООО «Коми республиканская типография, 2018г.

DVD-диск «Детям о Республике Коми» / сост. З. В. Остапова, Т.И. Чудова, Л.Г.

Кулышева, М.В. Рудецкая

Габова Е., Макарова Н. Дети древней земли / Сыктывкар ООО «Издательство «Кола», 2011г.

Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми / ООО «Коми республиканская типография», 2016г.

Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В. Коми-русский, русско-коми тематический словарь / Сыктывкар ООО «Анбур», 2011г.

Мельникова Н.В. Большие открытия маленькой Сашук / ООО «Коми республиканская типография», 2021г.

Мельникова Н.В. Красная книга Республики Коми для детей / ООО «Коми республиканская типография», 2019г.

Мельникова Н.В., Лимеров П.Ф., Герасименко Н.Л., Тимонина Н.Н. Удивительная Республика Коми / ООО «Коми республиканская типография», 2018г.

Набиуллина И.Н., Пасынкова И.А., Рудецкая М.В. Рабочая тетрадь «Детям о Республике Коми» / Сыктывкар ООО «Анбур», 2020г.

Остапова З.В., Кулышева Л.Г., Бутарина Е.М., Карагулина Е.Е., Пивкина В.С. Книга «Школа игропедагогики «Дзюлок-Малышок»: организация игровой и тетрализованной деятельности в детском саду

Остапова З.В., Москвина Т.А. Русско-коми словарь в картинках / ГОУ СПО «Сыктывкарский педколледж № 2», 2007г.

Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. Книга для чтения «Детям о Республике Коми» / Сыктывкар ООО «Анбур», 2020г.

Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / Сыктывкар ООО «Анбур», 2020г.

Рыжова Н.А., Рыжов И.Н., Ильина И.В., и др. Азбука юного гражданина Республики Коми / издательство «Титул», 2012г.

Шомысов В.И., Лужиков Д.М. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов / ООО «Коми республиканская типография», 2010г.

Результаты и показатели эффективности реализации Программы.

1. Распространение эффективного опыта педагогов в области этнокультурного воспитания.

2. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам этнокультурного воспитания.

3. Реализация мероприятий, направленных на деятельность по этнокультурному образованию дошкольников.

Ожидаемые внешние эффекты:

1. Успешное представление опыта работы педагогов по проблеме этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне.

2. Оптимальный уровень показателей и критериев Стандарта качества «Качество образования – качество жизни».

3. Установление партнерских взаимоотношений с культурными, общественными и другими организациями города.

4. Формирование положительного имиджа и повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения.

План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировка плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
1.1.	Изучение: - Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 года. - Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми	сентябрь-октябрь	творческая группа	
1.2.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДООУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	<i>Мероприятия, направленные на организацию деятельности</i> (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Рассмотрение и утверждение плана работы ресурсного центра	сентябрь	старший воспитатель, творческая группа	
2.1.2.	Создание раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте дошкольного учреждения	сентябрь	старший воспитатель, администратор сайта	
2.1.3.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего	сентябрь	МКУ «ВДУ»	

	этнокультурное содержание дошкольного образования			
2.1.4.	Организация сетевого взаимодействия (заключение договора с Центром национальных культур)	сентябрь	старший воспитатель	
2.1.5.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.6	Корректировка программы «Люби и знай свой Коми край»	сентябрь-октябрь	творческая группа	
2.2.	Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Продолжить работу над реализацией проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд»			
2.2.4.	Разработать электронную картотеку дидактических игр, направленных на приобщение детей к коми культуре, быту и языку	ноябрь – март	творческая группа	
2.2.5.	Пополнить медиатеку презентаций для работы с детьми по этнокультурному компоненту	в течение года	творческая группа	
2.3.	Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного / позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности			
2.3.1.	День открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд» («Сказочный сундук»)	ноябрь	МКУ «ВДУ», старший воспитатель, творческая группа	
2.3.2.	Семинар для молодых педагогов	январь	старший	

	«Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию этнокультурного компонента дошкольного образования»		воспитатель	
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Организация подписки на журналы «БИКИНЬ», «Радуга»	ноябрь	старший воспитатель	
3.2.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Приобрести новые костюмы для участия в мероприятиях этнокультурной направленности	в течение года	заведующий	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Показ сказки на День открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры: реализация проекта по театрализованной деятельности «Мойд куд» («Сказочный сундук»)»	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе ДОУ	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

**План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировка плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				

1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».	сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
1.2.	Изучение нормативно-правовой базы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; методической литературы по этнокультурному компоненту.	в течение года	творческая группа	
1.3.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	<i>Мероприятия, направленные на организацию деятельности</i> (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	
2.1.3.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.4.	Корректировка программы «Родной свой край люби и знай»	сентябрь- октябрь	творческая группа	
2.1.5.	Обновление методической и практической литературы по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.2.	<i>Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности</i> (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Пополнить медиатеку презентаций для	в течение года	творческая	

	работы с детьми по этнокультурному компоненту		группа	
2.2.4.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по направлению - этнокультурное содержание дошкольного образования.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
2.3.	<i>Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного / позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности</i>			
2.3.1.	Семинар-практикум «Эффективная практика реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в соответствии с ФГОС»	октябрь	МКУ «ВДУ», старший воспитатель, творческая группа	
2.3.2.	Семинар «Формирование личности на основе этнокультурных ценностей детей дошкольного возраста»	февраль	старший воспитатель	
2.3.3.	Семинар-практикум «Требования ФГОС ДО в вопросах реализации информационно – коммуникационных технологий. ИКТ как одно из средств приобщения детей к коми языку и коми культуре»	апрель	старший воспитатель, творческая группа	
2.3.4.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании.	В течение года	Старший воспитатель	
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
3.2.	Развитие просветительского интернет ресурса «ПОЛИСАД»	В течение года	старший воспитатель администратор сайта ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
3.3.	Размещение материалов по вопросам	В течение	старший	

	реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании с дошкольниками на официальном сайте образовательного учреждения.	года	воспитатель администратор сайта	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Приобретение новых костюмов для участия в мероприятиях этнокультурной направленности	в течение года	заведующий	
4.2.	Пополнение мини коми-музея	в течение года	творческая группа	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Организация квест-игры «Мой город», посвященной Дню города	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе дошкольного учреждения	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

**План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировка плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра обновлению содержания образования				
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
1.2.	Изучение нормативно-правовой базы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; методической литературы по этнокультурному компоненту.	в течение года	творческая группа	
1.3.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу	в течение года	заведующий, старший	

	ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ		воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	Мероприятия, направленные на организацию деятельности (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	
2.1.3.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.4.	Корректировка программы «Родной свой край люби и знай»	сентябрь-октябрь	творческая группа	
2.1.5.	Обновление методической и практической литературы по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.2.	Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Пополнить медиатеку презентаций для работы с детьми по этнокультурному компоненту	в течение года	творческая группа	
2.2.5.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по направлению - этнокультурное содержание дошкольного образования.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
2.3.	Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного / позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности			
2.3.1.	Семинар-практикум «Современные подходы в реализации этнокультурного	декабрь	МКУ «ВДУ», старший	

	компонента дошкольного образования»		воспитатель, творческая группа	
2.3.2.	Семинар-практикум «Требования ФГОС ДО в вопросах реализации информационно – коммуникационных технологий. ИКТ как одно из средств приобщения детей к коми языку и коми культуре»	апрель	старший воспитатель, творческая группа	
2.3.3.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании.	В течение года	Старший воспитатель	
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
3.2.	Размещение материалов по вопросам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании с дошкольниками на официальном сайте образовательного учреждения.	В течение года	старший воспитатель администратор сайта	
3.3.	Развитие просветительского интернет ресурса «ПОЛИСАД»	В течение года	старший воспитатель администратор сайта ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Пополнение мини коми-музея	в течение года	творческая группа	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня города	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение	январь	творческая	

	рождественских посиделок коми народа на базе дошкольного учреждения		группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

План мероприятий

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»**

**г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировка плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра обновлению содержания образования				
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».	сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
1.2.	Изучение нормативно-правовой базы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; методической литературы по этнокультурному компоненту.	в течение года	творческая группа	
1.3.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	<i>Мероприятия, направленные на организацию деятельности</i> (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	
2.1.3.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.4.	Корректировка программы «Родной свой край люби и знай»	сентябрь-октябрь	творческая группа	

2.1.5.	Обновление методической и практической литературы по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.1.6.	Презентация инновационной деятельности в рамках Школы молодого педагога: «Профессиональный успех - инновационное образовательное учреждение»	октябрь	старший воспитатель	
2.1.7.	Организация сетевого взаимодействия муниципальных дошкольных учреждений и Лаборатории национальных проблем дошкольного образования ГОУ ДПО «КРИРО»	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.2.	<i>Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности</i> (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Пополнить медиатеку презентаций для работы с детьми по этнокультурному компоненту	в течение года	творческая группа	
2.2.4.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по направлению - этнокультурное содержание дошкольного образования.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
2.3.	<i>Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного / позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности</i>			
2.3.1.	Семинар для молодых педагогов «Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию этнокультурного компонента дошкольного образования	январь	старший воспитатель	
2.3.2.	Семинар-практикум «Требования ФГОС ДО в вопросах реализации информационно – коммуникационных технологий. ИКТ как одно из средств приобщения детей к коми языку и коми культуре»	апрель	старший воспитатель, творческая группа	

2.3.3.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании.	В течение года	Старший воспитатель	
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
3.2.	Размещение материалов по вопросам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании с дошкольниками на официальном сайте образовательного учреждения.	В течение года	старший воспитатель администратор сайта	
3.3.	Развитие просветительского интернет ресурса «ПОЛИСАД»	В течение года	старший воспитатель администратор сайта ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Пополнение атрибутами мини коми-музей	в течение года	творческая группа	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Организация квест-игры «Мой город», посвященной Дню города	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе дошкольного учреждения	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

План мероприятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты – муниципального ресурсного центра
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении / корректировка плана
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра обновлению содержания образования				
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».	сентябрь	заведующий, старший воспитатель	
1.2.	Изучение нормативно-правовой базы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; методической литературы по этнокультурному компоненту.	в течение года	творческая группа	
1.3.	Формирование банка данных документов, регламентирующих работу ресурсного центра по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в ДОУ	в течение года	заведующий, старший воспитатель	
2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
2.1.	<i>Мероприятия, направленные на организацию деятельности (формирование творческих / рабочих групп, проведение организационных мероприятий, планирование деятельности, создание раздела / вкладки на официальном сайте ОУ)</i>			
2.1.1.	Создание творческой группы по организации работы ресурсного центра	сентябрь	заведующий	
2.1.2.	Включение в республиканский состав республиканского методического объединения воспитателя реализующего этнокультурное содержание дошкольного образования	сентябрь	МКУ «ВДУ»	
2.1.3.	Анализ деятельности ресурсного центра	май	старший воспитатель	
2.1.4.	Корректировка программы «Родной свой край люби и знай»	сентябрь-октябрь	творческая группа	
2.1.5.	Обновление методической и практической литературы по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	

2.1.6.	Организация сетевого взаимодействия муниципальных дошкольных учреждений и Лаборатории национальных проблем дошкольного образования ГОУ ДПО «КРИРО»	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
2.2.	Мероприятия, направленные на методическое сопровождение инновационной деятельности (изучение ППО, обучающие мероприятия, повышение квалификации, практическая деятельность творческих / рабочих групп и пр.)			
2.2.1.	Изучение передового педагогического опыта дошкольных учреждений Республики Коми	в течение года	творческая группа	
2.2.2.	Обсуждение работы с участником республиканского методического объединения по реализации этнокультурного образования	в течение года	творческая группа	
2.2.3.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по направлению - этнокультурное содержание дошкольного образования.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
2.3.	Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию инновационного / позитивного управленческого / педагогического опыта по направлению инновационной деятельности			
2.3.1.	Семинар для педагогов «Игровые пособия, направленные на реализацию этнокультурного компонента дошкольного образования»	январь	старший воспитатель	
2.3.2.	Семинар-практикум «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	апрель	старший воспитатель, творческая группа	
2.3.3.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании.	В течение года	Старший воспитатель	
3. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
3.1.	Приобретение методической литературы по реализации этнокультурного компонента	в течение года	старший воспитатель, члены творческой группы	
3.2.	Размещение материалов по вопросам реализации этнокультурного содержания в дошкольном образовании с	В течение года	старший воспитатель администрато	

	дошкольниками на официальном сайте образовательного учреждения.		р сайта	
3.3.	Развитие просветительского интернет ресурса «ПОЛИСАД»	В течение года	старший воспитатель администратор сайта ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по обновлению содержания образования				
4.1.	Пополнение атрибутами мини коми-музей	в течение года	творческая группа	
4.2.	Разработка сборника «Авторский игровые пособия по приобщению детей к культуре коми народы»	в течение года	творческая группа	
5. Организация мероприятий с воспитанниками				
5.1.	Организация развлечения «Я - воркутинец», посвященное Дню города	ноябрь	творческая группа	
5.2.	Участие в фестивале «Моя дорогая Коми земля»	по плану УпрО	творческая группа	
5.3.	Организация и проведение рождественских посиделок коми народа на базе дошкольного учреждения	январь	творческая группа	
5.4.	Организация и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	творческая группа	

Приложение
к Программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты –
муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности
«Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного
образования»
на 2021 - 2026 г.г.

Программа мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Воркута, 2021

Структура программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Принципы организации мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

2. Содержательный раздел

2.1. Организация и процедура мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

2.2. Организационная структура оценки деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

2.3. Комплекс показателей и индикаторов системы мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

2.4. Итоговые результаты для определения уровня качества дошкольного образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Организация процедуры мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (далее - Программа мониторинга) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты;

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой);

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В процессе мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (далее - мониторинг деятельности муниципального ресурсного центра), эксперт оперирует следующими понятиями:

мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о различных аспектах деятельности дошкольной образовательной системы, обеспечивающая возможности для непрерывного слежения за ее состоянием, коррекции процесса и прогнозирования результатов ее развития;

мониторинг инновационной деятельности – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями инновационной психолого-педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений. Мониторинг можно рассматривать, как систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об участниках педагогического процесса, позволяющая судить о состоянии объектов в любой момент времени и дающая прогноз их развития;

педагогические инновации – изменения, направленные на улучшение и развитие воспитания и образования (новые методики, технологии, обновление содержания, характера взаимодействия участников педагогического коллектива);

инновационный процесс рассматривается как инновации, нововведения и условия, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние. Инновация – содержательная сторона инновационного процесса (научные идеи и технологии их реализации): обновление, изменение; введение чего-либо нового; процесс освоения новшества;

инновационный потенциал коллектива – способность создавать, воспринимать и реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного. (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова);

качество дошкольного образования - комплексная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых в образовательном учреждении образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям;

показатель - критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

данные мониторинга – основа для анализа, проектирования, организации процесса профессиональной подготовки и определения его результативности в рамках обеспечения качества образования.

Объектом мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра являются: наиболее актуальные аспекты деятельности Учреждения (система этнокультурного образования и развития личности ребенка-дошкольника, качество педагогического процесса, качество результатов усвоения программы).

Предметами мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра являются:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации программы;
- педагогический процесс;

- личные достижения воспитанников;
- профессиональные достижения педагогических работников.

1.2. Цели и задачи программы мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра

Целевая направленность:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы этнокультурного образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на развитие и повышение качества воспитательной и образовательной деятельности и результата, направленных на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

Задачами мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности инновационной деятельности Учреждения;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества инновационной деятельности;
- предоставление всем участникам педагогического процесса и общественности достоверной информации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательной работы и повышение уровня информированности общественности при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении Учреждением.

Методы мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы; анкетирование;
- отчеты педагогов;
- опрос участников педагогического процесса;
- беседы;
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта), посещение воспитательных мероприятий, организуемых педагогами.

Основные результаты реализации Программы мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра:

- формирование единой системы диагностики и контроля текущего состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество инновационной деятельности в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы воспитания в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательной работы и повышение уровня информированности общественности при принятии таких решений;

- прогнозирование развития этнокультурного образования в Учреждении.

1.3. Принципы организации мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра:

Основными принципами являются:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве инновационной деятельности;

-реалистичность требований, норм и показателей качества инновационной деятельности, социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов этнокультурного образования;

-открытость, прозрачность процедур оценки качества инновационной деятельности в рамках действующего законодательства;

-оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности деятельности муниципального ресурсного центра (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели самооценки, самоанализа каждого педагога;

- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступность информации о состоянии и качестве деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения для различных групп потребителей, субъектов образовательных отношений;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества деятельности муниципального ресурсного центра.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация и процедура функционирования мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра:

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой деятельности муниципального ресурсного центра и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов).

В основу мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра положены информационные данные, полученные в результате проведения плановой мониторинговой деятельности, осуществляемой специалистами в течение учебного года, по следующим направлениям деятельности:

-развитие потенциала управления;

-оснащенность и благоустройство;

-информатизация образования (информационное сопровождение инновационной деятельности);

-кадровый потенциал;

-уровень личных достижений воспитанников;

-соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников;

-методическое и ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества, единицы измерения данных показателей, источники информации, используемой для оценки качества и способ оценки показателя посредством определенного количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Перечень вышеупомянутых содержательных компонентов мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра представлен в таблице «Комплекс показателей и индикаторов деятельности муниципального ресурсного центра».

Данные показатели могут дополняться (изменяться) в зависимости от изменений в законодательстве либо других объективных факторов. Внесенные изменения утверждаются приказом заведующего Учреждения.

Информационные данные собираются в течение учебного года с учетом сроков и периодичности по каждому показателю. Полученные по каждому показателю данные, оцениваются по шкале 0, 1, 2, 3 в зависимости от результата. По окончании сбора информации производится итоговая оценка качества деятельности муниципального ресурсного центра качества дошкольного образования на основе суммирования баллов, накопленных в течение учебного года в рамках Программы.

На основании полученной суммы баллов определяется один из пяти уровней качества дошкольного образования:

- высокий уровень качества муниципального ресурсного центра;

- уровень качества муниципального ресурсного центра – выше среднего;

- средний уровень качества муниципального ресурсного центра;

- уровень качества муниципального ресурсного центра – ниже среднего;

- низкий уровень муниципального ресурсного центра.

Результаты, полученные в рамках мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра, используются для рефлексии в форме аналитической справки, на основе которой принимается управленческое решение (издаётся приказ заведующего по итогам) в срок до 31 мая ежегодно.

2.2. Организационная структура оценки деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

Направление работы	Индикаторы	Периодичность осуществления	Ответственные	Источник информации	Итоговая статистика	Коллегиальный орган
1. Развитие потенциала управления.	1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	постоянно	заведующий, старший воспитатель	1. Положение о деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 2. Программа деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 3. Программа мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (Приложение к Программе деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»).. 4. Информационная карта муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 5. План работы муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования».. 6. Отчет о деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»..	аналитическая справка	Педагогический совет
2. Оснащенность и	2.1. степень оснащения	1 раз в год	старший	Карта мониторинга	аналитическая	Педагогический

благоустройство.	программно-методическим комплектом и соответствия предметно-пространственной среды вопросам реализации этнокультурного компонента дошкольного образования		воспитатель, воспитатели		справка, приказ План пополнения РППС	совет
3.Информатизация образования (информационное сопровождение инновационной деятельности).	3.1.наличие специального раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте Учреждения; 3.2.регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещенной на сайте.	2 раза в год	заведующий, старший воспитатель, администратор сайта	сайт образовательного учреждения	аналитическая справка	Педагогический совет
4.Кадровый потенциал.	4.1.доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность учреждения; 4.2.доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по теме инновационной деятельности; 4.3.доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного опыта; 4.4.наличие педагогов, имеющих публикации материалов положительного опыта работы в официальных СМИ, имеющих лицензию на издательскую деятельность; 4.5.доля педагогов, прошедших процедуру аттестации и повысивших квалификационную категорию.	1 раз в год	заведующий, старший воспитатель	дипломы сертификаты, приказы об итогах участия в конкурсных мероприятиях по трансляции опыта различных уровней наличие приказов по итогам аттестации	сводные данные, аналитическая справка, приказ	Педагогический совет
5.Уровень личных достижений воспитанников.	5.1. доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня, республиканского, всероссийского уровней; 5.2. доля воспитанников – победителей и призёров	1 раз в год	старший воспитатель	наличие дипломов	сводные данные	Педагогический совет

	конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях; 5.3. уровень сформированности личностных результатов воспитанников.					
6.Соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников.	6.1.положительная динамика количества родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях, проектах; 6.2.удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством воспитательной работы.	1 раз в год	заведующий, старший воспитатель	анкеты	сводные данные	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения
7.Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями по инновационной деятельности.	7.1.наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве; 7.2.количество совместных мероприятий; 7.3. доля воспитанников, охваченных работой в рамках сетевого взаимодействия	1 раз в год	старший воспитатель	Карта мониторинга	сводные данные	Педагогический совет

2.3. Комплекс показателей и индикаторов системы оценки деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

<i>Показатели и индикаторы качества образовательных результатов</i>							
№	Направление деятельности /Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Единица измерения	Источник информации	Срок (периодичность)	Баллы	
						положительные	отрицательные (минус)
1.	1. Развитие потенциала управления.	1.1. Положение о деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.2. Программа деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.3. Программа мониторинга деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования» (Приложение к Программе деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»)	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.4. Информационная карта муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.5. План работы муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		1.6. Отчет о деятельности муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	кол-во единиц	данные мониторинга	на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
2	Оснащенность и благоустройство.	2.1. Степень оснащения программно-методическим комплектом и соответствия предметно-пространственной	%	Карта мониторинга	сентябрь-октябрь	3 - 85 – 100 % 2 – 70 – 85 %	

		среды вопросам реализации этнокультурного компонента дошкольного образования		программно-методического обеспечения		1 – менее 70 %	
3.	Информатизация образования (информационное сопровождение инновационной деятельности).	3.1. Наличие специального раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте Учреждения;		аналитическая справка	1 раз в квартал	3 – полное соблюдение критерия; 2 – частичное соблюдение критерия; 1 – крайне недостаточное соблюдение критерия.	
		3.2. Регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещенной на сайте.					
4.	Кадровый потенциал.	4.1. Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность учреждения	%	данные мониторинга	май	Более 30 % - 3 25 – 30 % - 2 20 – 25 % - 1 менее 20 % - 0	
		4.2. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по теме инновационной деятельности	%	данные мониторинга	май	За каждого победителя – 1 балл	
		4.3. Доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного опыта	%	данные мониторинга	май	Более 30 % - 3 25 – 30 % - 2 20 – 25 % - 1 менее 20 % - 0	
		4.4. Наличие педагогов, имеющих публикации материалов положительного опыта работы в официальных СМИ, имеющих лицензию на издательскую деятельность	%	данные мониторинга	май	За каждого победителя – 1 балл	
		4.5. Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации и повысивших квалификационную категорию.	%	данные мониторинга	май	Более 30 % - 3 25 – 30 % - 2 20 – 25 % - 1 менее 20 % - 0	
5	Уровень личных достижений воспитанников.	5.1. Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня, республиканского, всероссийского уровней по направлению ресурсного центра	%	данные мониторинга	май	30% и более – 3 20 – 30 % - 2 10 – 30 % - 1 Менее 10 % - 0	
		5.2. Доля воспитанников – победителей и призёров конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях по направлению ресурсного центра	%	данные мониторинга	май	За каждого победителя – 1 балл	
		5.3. Уровень сформированности личностных результатов воспитанников (старший дошкольный возраст).	%	данные мониторинга	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2 30 – 40 % - 1	

						Менее 30 % - 0	
6	Соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников.	6.1. Доля родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях, проектах	%	данные мониторинга	1 раз в квартал	30 % и более - 3 до 30% - 2	
		6.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством воспитательной работы.	%	аналитическая справка по итогам анкетирования	май	95 – 100 % - 3 90 – 95 % - 2 85 – 90 % - 1	Минус 1 – менее 80 %
7	Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями по инновационной деятельности.	7.1. Наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве;	кол-во	данные мониторинга	май	Более 6 - 3 балла 3-5- 2 балла до 3 - 1 балл	
		7.2. Количество совместных мероприятий;	кол-во	данные мониторинга	май	до 10 - 3 балла от 5 до 9 - 2 балла менее 5 - 1 балл	Минус 1 – отсутствие мероприятий
		7.3. Доля воспитанников, охваченных работой в рамках сетевого взаимодействия	%	данные мониторинга	сентябрь	30 % и более – 3 20 – 30 % - 2 10 – 20 % - 1 Менее 10 % - 0	

2.4. Итоговые результаты для определения уровня деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты – муниципального ресурсного центра по теме инновационной деятельности «Современные подходы к реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»

1.Высокий уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО»	2.Уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО» – выше среднего	3.Средний уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО»	4.Уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО»– ниже среднего	5.Низкий уровень деятельности муниципального базового (опорного) образовательного учреждения по теме инновационной деятельности «Современные технологии развития основ нравственной культуры воспитанников ДОО»
50 б. и более	от 49 до 40 б	от 39 до 30 б.	от 29 до 20 б.	19 б. и менее