

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты**

**Проект деятельности
группы кратковременного пребывания
для детей раннего возраста «Кроха», не посещающих дошкольные
образовательные организации
(сроки реализации октябрь 2013 года – май 2018 года)**

Руководитель проекта

Заведующий Осипенкова С.Е.

Автор

Воспитатель Собянина Е.А.

Исполнитель

Воспитатель группы раннего возраста Ярошенко Т.П.

Заведующий _____ С.Е. Осипенкова

г. Воркута, 2016г.

Пояснительная записка

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» ст. 64 «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях». Ст. 17 п.4 «Допускается сочетание различных форм получения образования», Концепции развития образования Российской Федерации до 2020 г. стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одной из важных задач реализации целей государственной политики - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей, независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения.

В настоящее время у большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для ребенка, поскольку любовь близких, их чуткое отношение, индивидуальное общение является необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия.

Ранний возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека, когда формируются фундаментальные способности человека, определяющие дальнейшее его развитие. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных

воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Однако не все родители понимают возрастные особенности для детей до трех лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. Именно детское учреждение может выступить в качестве надежного амортизатора в снятии эмоционально-отрицательных состояний, как детей, так и с родителей. Это серьезная социальная помощь в семье.

Из наблюдения педагогов раннего возраста выделен ряд проблем, с которыми дети поступали в детский сад:

- Проблема адаптации ребенка к детскому саду;
- Высокий уровень тревожности ребенка при поступлении в дошкольное учреждение;
- Отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний и опыта по воспитанию дошкольников.

Изучив социальную ситуацию, потребности родителей в организации социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, администрация и педагогический состав начали задумываться о внедрении новых вариативных форм дошкольного образования.

Выявив семьи, нуждающиеся в квалифицированной помощи специалистов, и изъявившие желание получать данную услугу, в 2013 году мы смогли осуществить идею создания группы кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет «Кроха».

Группа была организована с целью выполнения социального запроса населения, направлена на решение проблем оказания квалифицированной помощи семьям в воспитании детей раннего возраста, не посещающих образовательную организацию, создание условий для социализации развития и подготовки детей дошкольного возраста к посещению детского сада.

Основными задачами, реализуемым педагогическим коллективом являлись:

1) Успешная социализация детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

2) Оказание консультативной медико – психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка раннего дошкольного возраста.

Эту группу посещали 15 детей с 1 года до 3 лет и их родители. Занятия проводились в форме игр, развлечений, совместной деятельности с детьми и их родителями.

Занятия в группе кратковременного пребывания проводятся с октября по май 2 раза в неделю.

Проводимый нами анализ особенностей адаптации поступающих в дошкольное учреждение детей из группы кратковременного пребывания показал, что многие из них оказывались более подготовленными к изменению жизненных условий, что улучшало протекание адаптационного периода. Между тем создание в учреждение группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей в возрасте от 1 до 3 лет, предусматривающей в соответствии с запросами родителей регулярное посещение, могло бы обеспечить необходимое для полноценного развития каждого ребенка постепенное расширение круга его социальных связей и его подготовку к последующему поступлению в детский сад. Однако для этого необходимо было разработать организационные и содержательно-методические аспекты деятельности данной группы.

Накопленный в нашем учреждении опыт работы в условиях совместного пребывания в группе детей раннего возраста и их родителей позволил в 2014 году разработать и апробировать новый проект функционирования вариативной группы «Кроха».

Проект предназначен для муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

Период и этапы	Срок реализации программы 2014-2018 годы в три этапа.
----------------	---

<p>реализации проекта</p>	<p><u>1-ый этап – подготовительный (2014-2015)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом деятельности группы кратковременного пребывания для родителей и детей раннего возраста «Кроха», для детей не посещающих дошкольные образовательные учреждения (далее – проект): 1. Положение о группе кратковременного пребывания. 2. Заявление родителя (законного представителя). 3. Договор с родителями (законными представителями) ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания. 4. Учебный план (способствующий физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, сенсорному развитию каждого ребенка). <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2015-2017)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм (привлечение узких специалистов – инструктора физкультуры, педагога-психолога, музыкального руководителя), педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с
-------------------------------	---

	<p>проектом: консультирование родителей, совместное наблюдение за ребенком (педагог + родитель), дискуссии с участием педагога-психолога, родителей с опытом семейного воспитания, семинары-практикумы, «открытые дни» для родителей, разнообразные занятия и совместные праздники, театрализованные представления для детей раннего возраста.</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2017-2018)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте.</p>
Цель проекта	<p>Целью проекта является разработка и апробация организационных и содержательных аспектов функционирования вариативной группы, создаваемой на базе дошкольного учреждения для неорганизованных детей в возрасте от 1 до 3 лет.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптация детей, посещающих группу раннего возраста в образовательной организации. 2. Удовлетворенность родителей в отношении регламента работы группы «Кроха», предположительно, позволит увеличить охват семей, воспитывающих детей данного возраста образовательными услугами и обеспечить раннюю социализацию ребенка и адаптацию его к условиям детского сада. 3. Рост востребованности вариативной формы

	<p>дошкольного образования и социально-образовательной открытости муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p> <p>4. Увеличение удельного веса детей от 1 года до 3 лет, посещающих группу кратковременного пребывания.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.</p> <p>6. Укрепление материально-технической оснащенности образовательной организации.</p> <p>7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе;</p> <p>8. Тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.</p> <p>9. В перспективе - дальнейшее развитие вариативных форм образовательных услуг для детей раннего возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие семейной группы кратковременного пребывания детей; - Открытие группы выходного дня для детей раннего возраста.
<p>Сайт детского сада в сети</p>	<p>http://www.katyusha11vorkuta.ru</p>

Интернет	
Приказ об утверждении проекта	Приказ № 198 от 01 октября 2014г.
Система организации контроля за выполнением проекта	- контроль за ходом реализации проекта осуществляется администрацией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты; - в обязанности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации проекта (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, спонсорская помощь в соответствии с требованиями законодательства.
Основные задачи, мероприятия проекта	1) Успешная социализация детей, посещающих группу кратковременного пребывания (занятия, театрализованная деятельность, совместные праздники). 2) Оказание консультативной медико – психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка раннего дошкольного возраста (консультации специалистов образовательной организации, памятки для родителей).

Условия реализации проекта:

1. Готовность руководителя и педагогического коллектива к предоставлению вариативной формы.
2. Востребованность вариативной формы родителями, социумом.
3. Достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской игровой мебели, дидактического материала.
4. Квалифицированный состав педагогов: воспитатели группы раннего возраста с медицинским образованием, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования.
5. Наличие собственных методических разработок, авторских дидактических игр.

Преимущества:

1. Позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дошкольного образования детей, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий.
2. Стабилизация кадрового состава МБДОУ за счет увеличения заработной платы.

Перечень мероприятий:

Таблица 1

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Подготовительный этап				
1.	1. Анализ материально-технических и кадровых ресурсов. Подготовка материально-	2014-2015 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель раннего возраста, администратор	- выпуск рекламных буклетов; - создание раздела на сайте муниципального

	<p>технической базы, необходимой для функционирования группы кратковременного пребывания.</p> <p>2. Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование группы кратковременного пребывания на базе МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.</p> <p>3. Разработка содержания деятельности группы кратковременного пребывания.</p> <p>4. Обеспечение рекламной информации в средствах массовой</p>	<p>Ежегодно, сентябрь</p> <p>Ежегодно, октябрь</p> <p>Ежегодно</p>	<p>сайта</p>	<p>бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационного стенда; - проведение анкетирования родителей, анализ результатов; - формы журнала посещаемости; - создание инструментария для выявления степени удовлетворенности родителей
--	--	--	--------------	--

	<p>информации, на официальном сайте о функционировании группы кратковременного пребывания образовательного учреждения.</p> <p>5. Запись в группу кратковременного пребывания.</p> <p>6. Заключение договоров с родителями.</p> <p>7. Проведение Дня открытых дверей с презентацией проекта.</p> <p>8. Выявление рейтинга и востребованности группы кратковременного пребывания в течение срока реализации проекта.</p>			
Практический этап				

2.	Внедрение вариативной формы, через создание необходимых условий для обеспечения доступности дошкольного образования детям раннего возраста.	2015-2016 учебный год	Воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре	- «Кроха» группа кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет и родителей (законных представителей) в специально оборудованном помещении Режим работы: Вторник, Четверг: 15ч.00м.-18ч.00м. - издание приказов об открытии вариативной группы; - заключение договоров с родителями (законными представителями)
3.	Обеспечение открытой системы информирования граждан о вариативной форме, достоверность	2016-2017 учебный год	Заведующий, воспитатель группы раннего возраста, музыкальный руководитель,	- размещение на официальном сайте результатов деятельности муниципального бюджетного

<p>информации: -проведение открытых мероприятий. -создание методических рекомендаций для внедрения опыта функционирования группы кратковременного пребывания в практику работы других образовательных организаций. -обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, публикации в средствах массовой информации. - подготовка и проведение</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>педагог-психолог, инструктора по физической культуре</p> <p>Администратор сайта</p>	<p>дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты; - проведение недели педагогического мастерства в муниципальном бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты; - участие в городских педагогических чтениях; - выпуск буклетов с методическими рекомендациями; -театрализованные представления для детей группы кратковременного</p>
--	-----------------	--	--

	<p>праздников и развлечений для детей, посещающих группу кратковременного пребывания; - групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>			<p>пребывания</p>
4.	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов: - организация тренингов; семинаров по трансляции опыта работы группы кратковременного пребывания, организуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11</p>	<p>апрель-май 2015г.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>организация круглого стола по обмену опытом работы вариативной формы</p>

	комбинированного вида» г. Воркуты			
5.	Привлечение внебюджетные средств и спонсорской помощи для развития вариативной формы	2015-2018 гг.	Заведующий	Приобретение игрового оборудования
Итоговый этап				
6.	1. Оценивание степени адаптации детей раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания, к условиям детского сада. 2. Выявление удовлетворенности родителей результатами работы группы кратковременного пребывания. 3.	январь 2013г. май 2013г. май 2013г. сентябрь 2014, 2015,	Заведующий, воспитатель группы кратковременного пребывания	Отслеживание результатов с целью планирования дальнейшей работы по оказанию вариативной формы

	<p>Диагностирование уровня развития детей группы раннего возраста, которые посещали группу кратковременного пребывания.</p> <p>4. Анализ эффективности реализации проекта.</p> <p>Определение направлений дальнейшего совершенствования деятельности группы кратковременного пребывания и способов трансляции опыта функционирования группы в массовую педагогическую практику.</p>	<p>2016, 2017, 2018</p> <p>сентябрь 2016г.-май 2018г.</p>		
--	---	---	--	--

Планируемые результаты реализации проекта

Основные результаты реализации проекта предполагается определять по следующим направлениям:

- 1) увеличение количества детей, посещающих группу кратковременного пребывания;
- 2) высокие показатели удовлетворенности родителей результатами работы группы кратковременного пребывания;
- 3) успешность социализации детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

Оценка результатов работы по первому направлению осуществляется на основе подсчета количества договоров, заключенных с родителями неорганизованных детей в возрасте от 1 до 3 лет. Об эффективности работы группы кратковременного пребывания свидетельствует увеличение количества заключенных договоров до 20.

Оценка результатов работы по второму направлению осуществляется на основе анкетирования родителей и последующего анализа анкетных данных. Об эффективности работы группы кратковременного пребывания свидетельствуют позитивные высказывания всех респондентов.

Оценка результатов работы по третьему направлению осуществляется на основе анализа данных, зафиксированных в адаптационных картах. Об эффективности работы группы кратковременного пребывания свидетельствует наличие выраженной позитивной динамики в развитии социальных отношений у каждого ребенка и достижение VI ступени развития (смотри таблицу 3) не менее чем 85% детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

Основные результаты реализации проекта

Таблица 2

Направления деятельности	Мероприятия по реализации	Ожидаемый результат	Срок	Связь с целевыми показателями (индикаторами)
1	2	3	4	5
1. Увеличение количества детей, посещающих группу кратковременного пребывания	Подсчет количества договоров, заключенных с родителями детей, не посещающих образовательные организации	Удовлетворение потребностей родителей (социальных заказчиков) в организации общедоступного и бесплатного образования в МБДОУ.	2015-2018г.	Увеличение количества заключенных договоров до 20
2. Высокие показатели удовлетворенности родителей результатами	Проведение анкетирования родителей и	Положительные отзывы всех респондентов	2015-2018г.	Показатель удовлетворенности родителей результатами работы группы кратковременного

<p>работы группы кратковременного пребывания</p>	<p>последующий анализ анкетных данных</p>			<p>пребывания составляет более 90 % (результаты анкетирования). Удельный вес родителей удовлетворенных психолого-медико-педагогическим консультированием (90%)</p>
<p>3. Успешность социализации детей, посещающих группу кратковременного пребывания</p>	<p>Заполнение листов адаптации детей</p>	<p>Достижение ступени развития социальных отношений ребенка – пребывание ребенка в группе в отсутствие родителей</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Удельный вес детей, которые остаются в группе кратковременного пребывания без родителей. Удельный вес воспитанников детского сада (80%) которые согласно листа адаптации имеют легкую и среднюю степень адаптации.</p>

Перспективы развития проекта

Перспективы дальнейшей работы обусловлены необходимостью обеспечения стабильной привлекательности предоставляемой вариативной услуги для семей, имеющих детей раннего возраста, не посещающих образовательные организации.

Для этого предусматривается дальнейшее расширение спектра предоставляемых образовательных услуг. В частности, рассматриваются возможности использования такой формы работы, как игротека, предполагающая целенаправленное руководство процессом использования специально создаваемого дидактического фонда (дидактических игрушек и игр) в условиях семейного воспитания. Функционирование игротеки может быть самостоятельным. В то же время игротека оптимально сочетается с деятельностью группы кратковременного пребывания, а может и функционировать на выходных днях.

Для открытия игротеки потребуется создание дидактического фонда, разработка и иерархическое упорядочивание его картотеки, разработка адресованных родителям методических рекомендаций по организации действий ребенка с дидактической игрушкой и оценки успешности их выполнения в домашних условиях, а также разрешение ряда организационных вопросов.

Наряду с расширением спектра образовательных услуг внутри учреждения предполагается трансляция накопленного опыта в другие учреждения, педагогические конкурсы, ярмарки.

Описание реализации проекта сентябрь 2016г.

В нашем учреждении уже третий год функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих образовательные организации. С родителями (законными представителями) заключаются договора. Имеется Положение о группе кратковременного пребывания детей раннего возраста «Кроха», утвержденное приказом

заведующего № 199 от 01.10.2014г. Имеются ежегодные приказы об открытии группы кратковременного пребывания детей раннего возраста «Кроха» на текущий учебный год, размещается объявление на официальном сайте детского сада. Содержательно-методическую основу работы группы кратковременного пребывания представляет учебный план по оказанию вариативной услуги «Кроха», разработанный по программе «Вместе с мамой» Л.Ю. Климановой, образовательной программой группы кратковременного пребывания М.Н. Бахаровской (Приложение 1). Данный учебный план предусматривает систему комплексных занятий, проводимых на протяжении всего учебного года 2 раза в неделю длительностью 7-10 минут, и имеет целью оптимизацию процесса социализации детей раннего возраста на основе установления и развития отношений игрового партнерства с малышами и отношения педагогического сотрудничества с их родителями.

Работа данной группы вызывает повышенный интерес у населения микрорайона Димитрова, и в текущем учебном году 20 семей заключили договора на посещение группы кратковременного пребывания, реализующей учебный план «Кроха».

В качестве ведущей задачи, реализуемой в условиях кратковременного пребывания ребенка в учреждении, подавляющее большинство опрошенных родителей отметили «привыкание к детскому саду» детей.

Группы кратковременного пребывания, создаваемые в дошкольном образовательном учреждении для детей в возрасте 1-3 лет, не посещающих образовательные организации, призваны содействовать процессу социализации воспитанников. Успешность достижения данного ориентира предполагает учет особенностей развития социальных отношений каждого ребенка и обуславливающей этот процесс динамики становления его психологической автономности приведенной в данной таблице:

Ступени развития социальных отношений ребенка

Таблица 3

Ступень	Поведение ребенка	Характер организуемой деятельности ребенка в группе
I	<p>Стремится постоянно быть рядом с родителем, на обращения педагога не отвечает, малоактивен в самостоятельной деятельности.</p> <p>Отношения линейны: ребенок – родитель – педагог.</p>	<p>Пребывание ребенка в группе вместе с родителем, который организует деятельность ребенка.</p>
II	<p>В присутствии родителя отвечает на обращения педагога, малоактивен в самостоятельной деятельности.</p> <p>Треугольник отношений: педагог - родитель - ребенок</p>	<p>Пребывание ребенка в группе вместе с родителем, их включение в организуемую педагогом деятельность.</p>
III	<p>Активно перемещается в игровом пространстве, может играть один, принимает педагога как игрового партнера (индивидуально).</p> <p>Отношения линейны: родитель – ребенок – педагог.</p>	<p>Пребывание ребенка в группе вместе с родителем, который наблюдает за совместной деятельностью педагога и ребенка со стороны.</p>
IV	<p>Участвует в играх и занятиях, проводимых педагогом с подгруппой детей, малоинициативен в общении.</p> <p>Отношения линейны: родитель - ребенок – педагог – дети.</p>	<p>Включение ребенка в совместную деятельность с участием других детей; родитель занимает позицию наблюдателя</p>

V	<p>Выполняет указания педагога, инициативно обращается к педагогу, вступает в общение с другими сотрудниками ДООУ.</p> <p>Отношения иерархичны: дети ребенок – педагог – сотрудники</p>	<p>Участие ребенка в разных видах совместной деятельности, организуемой педагогом в группе; расширение социально-предметного окружения ребенка</p>
VI	<p>Взаимодействует не только с педагогами, но и с детьми, активен в самостоятельной деятельности, спокойно расстается с родителями.</p> <p>Треугольник отношений: ребенок-педагог - дети</p>	<p>Пребывание ребенка в группе в отсутствие родителей.</p>

Именно ступенчатый характер становления психологической автономности ребенка и развития его отношений с педагогами и детьми предопределяет как организационные, так и содержательные аспекты функционирования группы кратковременного пребывания. Таким образом, в группе кратковременного пребывания создаются благоприятные условия для постепенного продвижения каждого воспитанника по рассматриваемым ступеням.

Группа кратковременного пребывания «Кроха» предусматривает совместное с родителями пребывание детей. Присутствие близких взрослых обеспечивает ребенку сохранение эмоционально комфортного состояния в новой среде и возможность ее постепенного, градуального освоения, соответствующего индивидуальным особенностям. Ребенку не приходится испытывать серьезное психоэмоциональное напряжение, связанное с резким изменением привычной жизненной ситуации, что позитивно отражается на

его эмоционально-личностном развитии. Однако предопределяющее значение имеет не сам факт присутствия в группе родителей, а целенаправленная организация педагогом деятельности детей и взрослых, обуславливающая динамику развития социальных отношений каждого ребенка.

Группа работает в установленные дни (два раза в неделю) в течение трех часов. Воспитателем данной группы является педагог, одновременно работающий на второй группе раннего возраста (ясельная). Ориентируясь на известный график работы группы, родитель имеет право приходить со своим ребенком в группу в любое удобное для него время и находиться в ней от получаса до трех часов, возраст детей варьируется от 1 до 3 лет. Группа арендует помещение прогулочной веранды для детей раннего возраста, пустующее в данный отрезок времени.

Модель группы кратковременного пребывания предусматривает динамичное, предопределяемое ступенями развития социальных отношений детей, сочетание разных форм организации совместной и самостоятельной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Дополнительно в рамках работы группы кратковременного пребывания предусматривается организация развлечений для детей (1 раз в квартал), проведение организационного собрания (в начале года и по мере необходимости), осуществление индивидуальных и групповых консультаций для родителей.

Отличительной особенностью нашего учебного плана является выделение и содержательное наполнение разнообразных видов действий, взаимосвязано осуществляемых детьми и взрослыми (таблица 4). К ним относятся:

Таблица 4

Действия детей	Действия родителей
----------------	--------------------

- двигательные (музыкально-ритмические движения, пальчиковые упражнения),	- двигательные (сопряженные с ребенком),
- предметные (с дидактическими игрушками и материалами),	- учебные (целенаправленное освоение педагогических знаний и умений),
- манипулятивные (с природными материалами),	- педагогические (оказание помощи ребенку)
- игровые (подвижная игра, строительно-конструктивная игра),	- рефлексивные (анализ и оценка собственных и детских действий),
- изобразительно-продуктивные (рисование, лепка, аппликация)	- изобразительно-продуктивные (совместно с ребенком),
- коммуникативные (общение с родителем, педагогом, детьми).	- коммуникативные (общение с ребенком, педагогом, родителями).

Непосредственно организуемая педагогом в отведенный отрезок времени образовательная деятельность предусматривает упорядоченное чередование различных видов действий, взаимосвязано осуществляемых детьми и взрослыми, в рамках тематической целостности всего занятия. Структура занятия является стабильной, но вариабельной, обеспечивая участникам (и детям, и взрослым) возможности предвосхищения и инициирования событий. Вместе с тем на протяжении года она изменяется в соответствии с динамикой становления психологической автономности и развитием социальных отношений детей.

Структура занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности) включает три части: организационную, основную и заключительную.

Заключительная часть занятия включает организацию самостоятельной деятельности детей: в начале года – преимущественно активной двигательной (сухой бассейн, домик-палатка, крупные модули), в конце года

– предметной и конструктивной (автодидактические игрушки, различные строительные наборы, соразмерные игрушки для обыгрывания). Также может включать: беседу с родителями на фоне самостоятельной деятельности детей (значение организованной на занятии деятельности и используемых методических приемов, обсуждение достигнутых результатов, рефлексия); предложение родителям дидактических материалов (пособий), рекомендации по их использованию в домашних условиях.

Организационно-содержательную основу для работы группы кратковременного пребывания составляет технология психолого-педагогической поддержки ребенка в период адаптации Синенко И.В.

Имеющиеся и традиционно используемые рекомендации по организации работы педагога с детьми в адаптационный период касаются процессов обучения по принципу тематического планирования, при этом помощь ребенку в самой адаптации не является самоцелью, то есть решение задач собственно адаптационного периода совпадает с задачами обучения, дидактическими задачами. Тем самым нагрузка на психику ребенка усиливается, что может препятствовать быстрой успешной адаптации.

В основу представленной ниже технологии положены принципы развития и концентричности. Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественно воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противопоставляется конструирующая концепция.

Принцип концентричности выражается в том, что учебный план адаптационного периода в образовательной организации для ребенка

второго, третьего года жизни построен так, что все его разделы имеют преемственные цели. Такой подход основан на особенностях усвоения знаний и формирования навыков в раннем возрасте.

При разработке содержания учебного плана исходили из факторов, которые помогут вызвать у ребенка состояние адаптационного срыва, поэтому работа по учебному плану строится, прежде всего, как профилактическая. Все факторы объединяются в три проблемы и решаются поэтапно:

- новая организация взаимодействия со взрослым;
- новая организация среды;
- необходимость взаимодействия с ровесниками.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе использования разработанной системы адаптационных игр с детьми, так и при организации специфических видов детской активности, имеющих психогимнастический характер: игр с природным материалом, озвученными игрушками и пр.

Первый этап – развитие контактов со взрослым (ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов)

Второй этап – освоение новых видов занятий, игрового пространства (к третьему этапу переходят после формирования у ребенка уверенного поведения в новой пространственно-игровой среде)

Третий этап – формирование контактов с ровесниками.

1-й этап. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи: удерживать внимание на новом взрослом, установить контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки.

2-й этап. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.

3-й этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.

Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника-сорадование; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

Форма организации взаимодействия: психотехнические игры, хороводные игры.

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в адаптационный период предполагает индивидуальный подход, в том числе и учет темперамента ребенка.

Принципы организации взаимодействия с ребенком:

- педагогическое воздействие следует за направлением внимания ребенка;
- используются естественные, повседневно возникающие ситуации;
- приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство;
- усвоение правил протекает в игровой форме;

- обучение и воспитание включено в происходящее взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.

Требования к организации взаимодействия:

- взрослый организует действие поочередно с ребенком;
- взрослый называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
- взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- необходимо создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;
- важно организовать эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- предусмотреть профилактику и торможение отрицательных эмоций.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжатие пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.)

Требования к проведению адаптационных игр:

- игра повторяется в течение дня несколько раз;
- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
- игры и бытовые процессы ежедневно дополняются приемами торможения отрицательных эмоций;
- за единицу взаимодействия с ребенком игра может повторяться несколько раз, но прекращаться до того, как к ней пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;

- продвижение в освоение каждой игры для каждого ребенка организуется индивидуально по количеству повторений;
- при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые были освоены ранее.

Требования к организации образовательного процесса:

- определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;
- соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались маленькие «комнатки»);
- включение в среду предметов, сделанных мамой, предметов обихода из дома.

В приложении 2 приводится план-конспект деятельности группы кратковременного пребывания.

С целью расширения социально-предметного окружения ребенка к работе в группе кратковременного пребывания привлекаются другие сотрудники образовательного учреждения, а именно: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатель. Данные специалисты проводят в группе кратковременного пребывания различные мероприятия, а также осуществляют целенаправленное ознакомление детей с помещениями детского сада Приложение 3 (музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, изостудия).

Открытие вариативной формы способствовало привлечению внебюджетных средств. В 2014-2016 году за счет внебюджетных средств были приобретены сухой бассейн, горка детская пластиковая, качели детские, игрушки.

В книге отзывов и предложений по организации и работе группы кратковременного пребывания «Кроха» ежегодного отмечаются положительные отзывы родителей о работе данной группы (приложение 4).

Накопленный опыт оказания вариативной формы муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты транслировался на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в 2014 году, в 2015 году на Дне открытых дверей для заведующих образовательных организаций города (приложение 8), а также опубликован на сайте Педразвитие.ру (приложение 9).

В сентябре 2015, 2016 года был проведен анализ адаптации детей к условиям образовательной организации, которые посещали группу кратковременного пребывания. Анализ проводился по следующим критериям состояния ребенка: эмоциональный тонус (устойчивый/неустойчивый), аппетит, сон, контакт со взрослым, общение с детьми, поведение на занятиях, заболеваемость.

Анализ **адаптации** детей к условиям образовательной организации свидетельствует о том, что 86% детей раннего возраста благоприятно адаптировались к условиям детского сада. Эмоциональное состояние этих детей определяется как спокойное и уравновешенное, дети могут заниматься предметной деятельностью, играть в игры, положительно относятся к взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками, могут сами обращаться к взрослым, самостоятельны в своих действиях. 14% детей условно благоприятно адаптировались в связи с тем, что редко посещали детский сад, находились на домашнем режиме. Необходимо систематизировать психологическое сопровождение адаптации детей.

Результаты адаптации детей 1,5-3 лет. Всего поступило 24 ребенка.

Легкая адаптации	степень	Средней адаптации	тяжести	Тяжелая адаптация
---------------------	---------	----------------------	---------	-------------------

9 детей – 38%	15 детей – 62%	0%
---------------	----------------	----

У 38% детей с легкой степенью адаптации в течении первых двух недель наблюдалось устойчивое эмоциональное состояние, хороший аппетит, сон, дети легко шли на контакт как с детьми, так и со взрослыми. У детей со средней тяжестью адаптации, отмечалась заболеваемость на 2 и 3 неделе, неустойчивое эмоциональное состояние, у детей наблюдался плохой аппетит, сон, эти дети адаптировались в течение месяца.

Библиографические ссылки:

1. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-128 с.
2. Журнал Руководитель ДОУ. Бахаровская Марина Николаевна
3. Захаров А. Ребенок идет в детский сад//Семья и школа.1989, № 6.
4. Климанова Л.Ю. Вместе с мамой. Программа занятий для группы детей в возрасте о 8-ми месяцев до 3х лет, работающей с использованием Монтессори метода// Методическое пособие для педагогов, работающих по системе Монтессори. — Москва. — 70 страниц
5. Недопасова В.А. Растем играя. М., 2002.
6. «Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа», 2013г.
7. // Психология, социология и педагогика. 2012. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/10/1103> (дата обращения: 21.11.2016). Синенко И.В.
8. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Новые формы организации дошкольного образования: методические рекомендации/ С.Н. Штекляйн, Т.В. Хабарова; ГАОУ ДПО С РК «Коми республик. ин-т развития образования». – Сыктывкар, 2011.-39 с.

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 11»

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 11» г.
Воркуты
№ 179 от 01.09.2014г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группы кратковременного пребывания
«Кроха» (для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные
образовательные учреждения)
в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния родителей, педагогов, от воспитания и обучения.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов ДООУ и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Период раннего детства - время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Организованная воспитательно-образовательная деятельность, учитывающая психофизиологические особенности ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для дальнейшего развития интеллектуального потенциала. Только в результате целенаправленного развития детей в ранний период возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря организации детской деятельности по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- социально-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Направление «Музыкальное развитие»
- Направление «Психологическое развитие»
- Направление «Взаимодействие с родителями»

Систематическое педагогическое воздействие позволяет формировать у детей раннего возраста эстетические мерки в результате усвоения норм и правил поведения, отражающие отношение к универсальным человеческим ценностям. Дети становятся все более самостоятельными, независимыми от взрослых. Обогащается их социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими, так как у них формируется самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и внешних качеств. В процессе обучения по программе образовательной организации у детей возникает важное новообразование – осознание своего социального «Я». Дети, получающие задания от педагога, ненавязчиво с раннего возраста учатся организованности, что ведет к отсутствию комплексов, к преодолению излишней застенчивости. Параллельно с получением дошкольного образования и воспитания дети учатся работать в коллективе.

Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации все жизни детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике.

Содержание и организация образовательного процесса в группе кратковременного пребывания «Кроха» направлены на сохранение и укрепление здоровья, формирование речевого и интеллектуального развития детей раннего возраста, успешную адаптацию и социализацию в дошкольном учреждении. Содержание воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста можно рассматривать как основу для дальнейшего

успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста способствует ослаблению адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду.

Цель группы кратковременного пребывания «Кроха»:

1. Создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в ДОУ.

2. Всесторонне развитие детей раннего возраста.

3. Социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи, на решение которых направлена деятельность группы кратковременного пребывания «Кроха»:

1. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Пропаганда среди родителей знаний о физическом, психическом здоровье детей с целью обеспечения эмоционального благополучия и учета индивидуальных возможностей детей раннего возраста.

3. Развивающая работа с детьми раннего возраста, не посещающими ДОУ.

4. Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учетом индивидуальных возможностей детей.

5. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищенности и доверия к окружающему.

6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессивности.

7. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям.

8. Создание единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье.

Организация образовательной работы с детьми группы раннего развития «Кроха» в период кратковременного пребывания.

В основе подбора содержания образовательной работы с детьми лежат идеи свободного развития ребенка по методу М.Монтессори, программа «Вместе с мамой» Л.Ю. Климановой, образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания М.Н. Бахаровской, организационно-содержательную основу для работы группы кратковременного пребывания составляет технология психолого-педагогической поддержки ребенка в период адаптации Синенко И.В. Взрослый привлекает детей к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппой) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 минут).

Дети посещают группу кратковременного пребывания «Кроха» два раза в неделю 3 часа, с 15.00 до 18.00. В течение всего времени проводятся

игровые действия и занятия по физической культуре, художественному творчеству, чтению и рассказыванию художественной литературы, развитие сенсорных эталонов. Проводятся совместные развлечения с родителями.

Направление «Социально-личностное развитие»

Октябрь-ноябрь. Вовлечение ребенка во взаимодействие и элементарное речевое общение с педагогом. Побуждение ребенка к выполнению игровых, предметных, изобразительных действий, музыкально-ритмических движений в соответствии с показом и указаниями педагога при непосредственной помощи родителя.

Декабрь-февраль. Поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогом, стремления подражать его действиям. Побуждение ребенка к осуществлению совместных с родителем действий в соответствии с образцом и указаниями педагога. Привлечение внимание ребенка к действиям сверстников. Развитие умения готовить материал для выполнения своей работы в соответствии с указаниями педагога и усваиваемыми алгоритмами.

Март-Май. Поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогом, родителями и сверстниками. Совершенствование умения ребенка выполнять игровые, конструктивные, изобразительные действия в соответствии с образцом и указаниями педагога. Стимулирование самостоятельности ребенка в выполнении знакомых практических действий. Развитие предпосылок к осуществлению элементарного самоанализа и самооценки собственных действий.

Направление «Эмоционально-эстетическое развитие»

Октябрь-ноябрь. Развитие интереса к малому фольклору, умения адекватно ситуации эмоционально откликаться на произведение. Вовлечение в осуществление совместных с родителем изобразительных действий. Знакомство с простейшими способами действий с изоматериалами.

Декабрь-февраль. Развитие умения воспринимать содержание потешки, стихотворения, сказки, стремление повторять за взрослым отдельные слова, фразы, строчки. Освоение простейших способов действий с изоматериалами (способа примакивания, проведения горизонтальных, вертикальных и округлых линий в рисовании, отщипывания, сплющивания, раскатывания в лепке, наложения и приложения в конструировании).

Март-Май. Побуждение к заучиванию коротких стихотворений и потешек. Развитие умения отвечать на простейшие вопросы педагога по содержанию прослушанного произведения. Совершенствование осваиваемых способов осуществления элементарных продуктивных действий. Поддержка стремления к самостоятельности, проявлений инициативности в изобразительной деятельности.

Направление «Физическое развитие»

Октябрь-ноябрь. Развитие умения выполнять по подражанию взрослым простейшие движения (вытягивание рук вперед, хлопки в ладоши, притопывание и др.). Развитие умения свободно, не наталкиваясь, передвигаться по залу, придерживаться определенного направления движения вслед за взрослыми.

Декабрь-февраль. Развитие умения выполнять разнообразные доступные движения по подражанию педагогу, переключаться от одного движения к другому. Расширение спектра осваиваемых танцевальных движений (приседание, поворот кистей рук и др.). Совершенствование умения выполнять простые движения кистей и пальцев рук по подражанию взрослым.

Март-Май. Совершенствование умения выполнять движения совместно с другими детьми (парами, по кругу). Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, реагировать на ее начало и окончание, на сопровождающий текст. Совершенствование качества выполнения знакомых

движений, их ритмичности. Развитие дифференцированных движений пальцев рук.

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Октябрь-ноябрь. Развитие умения соотносить предметы и их изображения. Обогащение представлений детей о домашних и диких животных ближайшего окружения (название животных и их детенышей, частей тела, выделение характерных особенностей внешнего вида). Развитие умения соотносить предметы по величине, понимать и употреблять слова «большой – маленький», «один – много».

Декабрь-февраль. Привлечение внимания детей к зимним изменениям в природе, одежде и занятиях людей, развитие способности понимать простейшие причинно-следственные связи. Обогащение представлений детей о птицах, о транспорте. Формирование умения соотносить цвет предметов. Развитие умения считать до трех. Активизация речевого общения, умения высказывать свои впечатления об эмоционально значимых событиях и объектах (о празднике, о семье и др.).

Примерные темы по методу Монтессори: «Чудесная коробочка» (Учить различать формы и цвета), «Парные картинки» (Учить называть предметы, изображенные на картинках, и подбирать к ним пару), «Кто живет в лесу?» (Учить различать диких животных), «Кто живет дома?» (Учить различать домашних животных). Применение различных шнуровок (Совершенствовать мелкую моторику рук).

Март-Май. Обогащение представлений детей о животном мире (животные зоопарка, насекомые). Привлечение внимания детей к весенним изменениям в природе, одежде и занятиях людей. Совершенствование умения соотносить цвет и величину предметов, активизация в речи детей названий основных цветов. Развитие умения считать до пяти. Совершенствование умения детей согласовывать слова в предложении, отвечать на несложные вопросы педагога.

Формирование умений повторять за воспитателем строчки потешек, сказок и стихотворений выражая радость, сочувствие персонажам; выполнять игровые действия:

1. Русская народная потешка «Водичка, водичка...»
 2. Стихотворение А. Барто «Бычок», «Мячик».
 3. Русская народная песенка «Ночь пришла – темноту принесла».
 4. Русская народная песенка «Пошел котик во лесок»
 5. Русская народная потешка «Чики-чики-чиалочка».
 6. Русская народная песенка «Зайка, походи, серенький, походи...» 1.
- Рассказ А.Н. Толстого «Пошла Катя поутру...».
7. Русская народная сказка «Теремок».
 8. Рассказ Я.Тайца «Кубик на кубик» 1. Стихотворение Н. Найденовой «Кошечка».
 9. Рассказ Я. Тайца «Три котенка».
 10. Рассказ Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»

Направление «Взаимодействие с родителями»

Октябрь-ноябрь. Вовлечение родителей в педагогическое сотрудничество, осуществление совместных с ребенком действий на основе дублирования и индивидуализации указаний педагога. Раскрытие значимости и методики использования различных педагогических средств (автодидактические игрушки, пальчиковые игры и др.).

Декабрь-февраль. Развитие рефлексивных умений, способности наблюдать, анализировать и оценивать характер осуществляемых ребенком действий. Совершенствование умения определять меру ситуативно необходимой для ребенка педагогической поддержки, предъявлять адекватные образцы действий и грамотно формулировать указания для своего ребенка.

Март-Май. Раскрытие взаимосвязи разных видов продуктивных действий (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и их возможностей в решении игровых, проблемных ситуаций. Содействие формированию умения создавать проблемные и игровые ситуации для развития предметных, конструктивных и изобразительных действий детей. Развитие интереса и умения работать с методической литературой.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Октябрь-ноябрь. Формирование простейших навыков рисования.

Декабрь-февраль. Развитие интереса к рисованию. Учить рисовать круги.

Март-Май. Развитие интереса к лепке. Учить замечать изменения в форме комка пластилина, видоизменять кусок пластилина, обучить приемам лепки из целого куса пластилина.

Примерные темы для рисования и лепки: «Дорожка для автобуса», «Капает водичка», «Травка для козочки», «Заборчик», «Дождик кап-кап», «Учимся рисовать», «Сладкие конфеты», «Цветочки», «Учимся лепить», «Учимся лепить», «На что это похоже», «Заборчик».

Направление «Психологическое развитие»

Октябрь-ноябрь. Знакомство с педагогом-психологом, пространством психологического кабинета и сенсорной комнаты. Развитие сенсорной интеграции (получение различных ощущений) через воздействие на все органы чувств. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми. Психологическая разгрузка.

Декабрь-февраль. Продолжение усваивания в совместной деятельности с родителями способов снятия психо-эмоционального напряжения, совершенствование предметных действий.

Март-Май. Способствовать проявлению у детей самостоятельной инициативы в выборе предметной деятельности, преодоление психологических барьеров взаимодействия с окружающей средой. Проведение рефлексивного тренинга (дети-родители): «Мой счастливый малыш».

Направление «Музыкальное развитие»

Октябрь-ноябрь. Обогащение словарно запаса и эмоционального опыта ребенка. Знакомство с ласковыми именами. (Пример: называем друг друга ласково, весело, нежно). Игра «Знакомство» (с именами).

Декабрь-февраль. Развитие творческого воображения ребенка, коммуникативных навыков. Игра «Волшебный стул».

Март-Май. Развитие слуха и голоса ребенка (Определение по тембру голоса кто поет). Игра «Узнай по голосу». Пробуждение у ребенка интереса к музыке. Игра «Подарок».

Раздел «Театрализация»

Октябрь-ноябрь. «Репка», «Колобок».

Декабрь-февраль. «Курочка Ряба», «Теремок».

Март-Май. «Рукавичка», «Три медведя».

Раздел «Развлечение-праздник»

Октябрь-ноябрь. Что такое праздник? Парад «Шарики воздушные – ветерку послушные».

Декабрь-февраль. Новогодний праздник.

Март-Май. Путешествие в весенний лес. У Зайки день рождение.

ПРИКАЗ

«10» октября 2016 г.

№ 183

Об открытии группы кратковременного пребывания «Кроха»

В целях расширения сферы образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения запросов населения на образовательные услуги, увеличения охвата детей раннего возраста, а также на основании Конституции РФ ст.43 «Об основных гарантиях прав ребенка», Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты (далее – МБДОУ) с 10.10.2016 г. по 31.05.2017 г. группу кратковременного пребывания «Кроха» для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.

2. Утвердить Учебный план группы кратковременного пребывания «Кроха» на 2016-2017 учебный год. (Приложение 1).

3. Возложить комплектование групп кратковременного пребывания на Собянину Елену Албертовну, воспитателя. Срок: до 15.10.2016г.

4. Установить режим работы групп кратковременного пребывания в рамках основного режима МБДОУ (Приложение 2).

5. С целью сохранения психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей в период их адаптации к дошкольному учреждению

организовать психолого-педагогическое сопровождение детей и систематическое консультирование родителей для оказания помощи ребенку в более благоприятной интеграции его в коллектив сверстников.

6. Воспитателю Ярошенко Т.П. организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с Учебным планом группы кратковременного пребывания «Кроха». Срок: 2016-2017 учебный год.

7. Возложить на старшего воспитателя Рюмину Т.В. контроль за качеством реализации Учебного плана группы кратковременного пребывания. Срок: 2016-2017 учебный год.

8. Делопроизводителю Денисенко М.А. ознакомить с данным приказом всех заинтересованных лиц.

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующего

С.Е. Осипенкова

С приказом ознакомлены:

делопроизводитель

М.А. Денисенко

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАТЮША» г. ВОРКУТЫ
«Быдсямачелядьбсвизанін 11 №-А «Катюша» школайдзвелёданмуниципальной
сьбмкуд учреждени Воркута к.

169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д.16, тел. 6-53-02
e-mail: mdou11-vorkuta@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 01.09.2014г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 11 комбинированного
вида» г. Воркуты № 199 от
01.10.2014г.

**Положение о группе кратковременного пребывания муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Положение призвано регулировать деятельность группы кратковременного пребывания, созданной в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1.3. Группа кратковременного пребывания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты (далее – МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты) является одной из вариативных форм организации дошкольного образования для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляющая психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности детей.

2. Цели и задачи

2.1. Группа кратковременного пребывания создана на основе социального заказа населения, с целью: обеспечение доступности

дошкольного образования, обеспечение полноценного развития детей от 1 до 3 лет, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.

2.2. Основными задачами группы кратковременного пребывания являются:

-обеспечение полноценного психофизического, личностного и интеллектуального развития детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

-способствовать ранней социализации детей раннего возраста в коллективе сверстников и взрослых, адаптации их к поступлению в дошкольные образовательные учреждение.

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми раннего возраста.

3. Содержание образовательного процесса

3.1.Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания строится на основе личносно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием здоровьесберегающих технологий, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка: в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), изобразительная деятельность, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

3.2. Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется Учебным планом группы кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей раннего возраста. При организации работы с детьми используются формы работы: индивидуальные; групповые; подгрупповые. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности и режим работы в группе кратковременного пребывания организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего возраста в организованных формах. В процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми в группе кратковременного пребывания осуществляется комплексный подход и личностно ориентированные модели взаимодействия с семьями воспитанников, уделяется внимание сохранению психического и физического здоровья детей.

3.3. Участниками образовательного процесса являются дети от 1 до 3 лет, их родители (законные представители) и педагоги, осуществляющие образовательный процесс: воспитатель раннего возраста, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Организация образовательного процесса в группе кратковременного пребывания регламентируется графиком работы и расписанием занятий, утверждаемых заведующим МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.

3.5. Работа с родителями (законными представителями) проводится в различных формах (индивидуальных, подгрупповых и групповых) по разным направлениям деятельности.

4. Организация деятельности группы кратковременного пребывания

4.1. Группа кратковременного пребывания открывается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г.

Воркуты на базе образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогических требований к устройству образовательных учреждений различного вида, определяемых нормативно правовыми и локальными внутренними актами, осуществляет свою деятельность в соответствии с графиком работы специалистов, утверждённого заведующим МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.

4.2. Группа кратковременного пребывания функционирует в дневное время 2 раза в неделю, 3 часа в день. Может открываться в течение учебного года, по мере комплектования.

4.3. Для организации и осуществления воспитательно-образовательной деятельности и решения задач группы кратковременного пребывания в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты выделяются помещения, оборудованные необходимым оборудованием и методическими пособиями.

4.4. Наполняемость группы кратковременного пребывания устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

4.5. Зачисление в группу кратковременного пребывания осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

4.6. Отношения между МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, специалистами группы кратковременного пребывания и родителями (или их законными представителями) отражены в договоре с родителями (их законными представителями), где определены права и обязанности сторон.

4.7. Группа кратковременного пребывания организована без питания.

4.8. Непосредственное руководство деятельностью группы кратковременного пребывания осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, утверждает план и графики работы, основные формы учёта деятельности и отчётной документации.

4.9. Для организации деятельности группы кратковременного пребывания и организации внутреннего учёта и контроля специалистов ведутся следующие формы документации: график работы специалистов, план работы на учебный год, журнал предварительной записи родителей (законных представителей) на консультативный приём; табель посещаемости.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1 Участниками образовательного процесса являются дети раннего возраста, их родители (законные представители.), специалисты МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, осуществляющие процесс: воспитатель раннего возраста, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

5.2. Права, обязанности и социальные гарантии участников педагогического процесса определяются законодательством РФ, Уставом образовательного учреждения, должностными инструкциями.

5.3. Родители (законные представители) детей имеют право:

- знакомиться с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- посещать занятия и участвовать в них.

5.4. Специалисты, осуществляющие образовательный процесс имеют право самостоятельно определять формы и методы своей профессиональной деятельности.

Договор

с родителями (законными представителями) ребёнка,
посещающего группу кратковременного пребывания

г. Воркута

«___»_____ 201__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты, именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице заведующего Осипенковой Светланы Евгеньевны, действующего на основании Устава с одной стороны и родитель (законный представитель) _____ с другой стороны, именуемый в дальнейшем «Родитель» ребенка

(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий договор заключен между Учреждением и Родителем ребенка, имеет своей целью определение и регулирование взаимоотношений, возникающих в процессе воспитания, обучения, присмотра, ухода ребенка между Учреждением, с одной стороны, и Родителем ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания, с другой стороны.

1.2. Настоящий договор регламентирует права и обязанности участников воспитательно-образовательного процесса.

2. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

2.1. Стороны настоящего договора объединяют усилия в воспитании, обучении и в развитии ребенка, обеспечении интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, создании условий для успешной адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения.

2.2. Учреждение предоставляет Родителям услуги по воспитанию, обучению и развитию ребенка на условиях, устанавливаемых настоящим договором.

2.3. Родительская плата за содержание ребенка в группе кратковременного пребывания не взимается.

2.4. Организация питания в данной группе не осуществляется.

3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

3.1. Учреждение обязуется:

3.1.1. Зачислить ребенка в группу кратковременного пребывания раннего возраста с 1 до 3 лет на основании заявления Родителя, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

3.1.2. Предоставить Родителями возможность ознакомления с Уставом Учреждения, лицензией на образовательную деятельность, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.1.3. Осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с Учебным планом группы кратковременного пребывания.

3.1.4. Предоставить Родителям возможность ознакомления с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса, распорядком дня ребенка.

- 3.1.5. Оказывать психолого-педагогическую помощь Родителю в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми раннего возраста.
- 3.1.6. Обеспечить нахождение ребенка в Учреждении по три часа 2 раза в неделю, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- 3.1.7. Организовать предметно-развивающую среду в Учреждении (помещение, оборудование, дидактические игры, игрушки).
- 3.1.8. Обеспечивать и создавать условия для интеллектуального, психофизического и личностного развития ребенка, овладения культурой поведения и речи.
- 3.1.9. Во время нахождения ребенка в Учреждении и до момента его ухода домой обеспечить охрану жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие, учитывая его индивидуальные особенности.
- 3.1.10. Обеспечить соблюдение техники безопасности на занятиях и во время нахождения ребенка в Учреждении.
- 3.1.11. За ребенком сохраняется место в группе кратковременного пребывания в случае болезни ребенка, прохождении им санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска Родителя.
- 3.1.12. Разрешать нахождение Родителя в группе кратковременного пребывания с ребенком.
- 3.1.13. Не разглашать ставших известными в ходе выполнения договора сведений, являющихся информацией конфиденциального характера.

3.2. Родитель обязуется:

- 3.2.1. Воспитывать ребенка, заботиться о его психофизическом, личностном и интеллектуальном развитии, создавать необходимые условия для получения детьми дошкольного образования.
- 3.2.2. Взаимодействовать с Учреждением для обеспечения полноценного развития ребенка, стремиться к взаимодействию с педагогами в определении единства педагогического воздействия на ребенка.
- 3.2.3. Не допускать наличия у ребенка потенциально опасных для жизни и здоровья предметов (спичек, зажигалок, колющих и режущих предметов, жевательной резинки).
- 3.2.4. Не допускать наличия у ребенка ценных вещей и ювелирных изделий, денежных средств. За сохранность ценных предметов и вещей Учреждение не несет ответственности.
- 3.2.5. Не нарушать морально-этических норм при общении с администрацией Учреждения и его сотрудниками.
- 3.2.6. Приводить ребенка в надлежащем виде, опрятно одетым, имеющим сменную обувь.
- 3.2.7. Своевременно забирать ребенка из Учреждения, согласно режима работы группы кратковременного пребывания. Не передавать ребенка лицам, лицам не достигшим 18-летнего возраста, лицам в нетрезвом состоянии.
- 3.2.8. Контролировать состояние здоровья ребенка, информировать педагогов Учреждения о болезни ребенка.
- 3.2.9. Не допускать посещение ребенком Учреждения в случае обнаружения у него инфекционных заболеваний, создающих угрозу заражения остальных детей и персонала Учреждения. Информировать Учреждение об изменениях в физическом и психическом состоянии ребенка, препятствующих нахождению ребенка в Учреждении.
- 3.2.10. Уведомлять Учреждение о наличии медицинских показаний для ограничения занятий ребенка в рамках реализации учебного плана группы кратковременного пребывания.
- 3.2.11. Выполнять требования Устава Учреждения, Правил внутреннего трудового распорядка в части, касающихся их правил и обязанностей.

4. ПРАВА СТОРОН

4.1. Учреждение имеет право:

4.1.1. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

4.1.2. Не отдавать ребенка лицам, не указанным в настоящем договоре.

4.1.3. Прекращать договор по следующим основаниям:

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Учреждении,
- по окончании срока договора между Учреждением и Родителем,
- по соглашению сторон.

4.2. Родитель имеет право:

4.2.1. Защищать права и законные интересы ребенка.

4.2.2. Находиться с ребенком в группе кратковременного пребывания.

4.2.3. Требовать выполнения условий настоящего договора.

4.2.4. Вносить предложения по улучшению образовательной деятельности Учреждения.

4.2.5. Обращаться к специалистам Учреждения по вопросам воспитания и обучения ребёнка.

4.2.6. Оказывать материальную поддержку в создании и сохранении материальной базы Учреждения.

4.2.7. Разрешать забирать ребенка из Учреждения следующим совершеннолетним членам семьи:

1. _____
2. _____

5. СРОК ДОГОВОРА

5.1. Срок действия договора с _____ по _____ 20__ г.

5.2. Изменения, дополнения к договору оформляются в форме дополнительного соглашения.

5.3. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.4. Договор может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, один экземпляр хранится в Учреждении, второй выдается на руки Родителя.

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

Исполнитель:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д. 16, e-mail: mdou11-vorkuta@mail.ru
официальный сайт: www.katyusha11vorkuta.ru/
тел. (82151) 6-53-02, (82151) 6-42-76
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты
_____ С.Е. Осипенкова
М.П.

Заказчик:

Родитель (законный представитель) воспитанника

адрес проживания: _____

паспорт серия _____ № _____
выдан « ____ » _____ 20 _____
кем _____

(подпись) (расшифровка)

Отметка о получении 2 экземпляра родителем

Дата _____ 20__ г.

Планы-конспекты деятельности педагога группы кратковременного пребывания

1 Занятие.

Задача непосредственно организуемой образовательной деятельности: устанавливать индивидуальные контакты с ребенком, привлечь его к выполнению предметного действия в ситуации нахождения рядом с другими детьми (при непосредственной поддержке со стороны родителя).

Материал. Большая красочная коробочка со сборно-разборными игрушками одного вида (различные крупные пластмассовые пирамидки с пятью и более кольцами каждая, в количестве, превышающем число детей в группе).

Ход. Педагог вносит коробочку с пирамидками и приглашает родителей и детей разместиться на ковре, чтобы узнать, что же спрятано внутри. Поочередно каждому ребенку предлагается опустить руку в коробочку и достать оттуда игрушку. Если малыш отказывается, то воспитатель предлагает взять пирамидку его родителю. Под руководством родителей дети разбирают и собирают пирамидки. Ребенку, собравшему свою пирамидку, педагог предлагает поменяться с ним, достав из коробочки новую. Так каждая семейная пара собирает по 4-5 пирамидок. Педагог, стремясь поддержать интерес ребенка к данному виду действия, хвалит малыша за достижение результата (собранную игрушку) и предлагает новый вариант пирамидки. Если ребенок не желает действовать с пирамидками, он вместе со своим родителем может заняться любым другим видом деятельности.

По мере снижения интереса к предложенному виду деятельности у некоторых детей педагог предлагает сложить все игрушки обратно в коробочку. Если кто-то из детей не пожелает отдавать игрушку, воспитатель советует его родителю продолжить эту игру еще несколько минут.

Задача непосредственно организуемой образовательной деятельности: при непосредственном участии родителя привлечь ребенка к совместной игровой деятельности, требующей от него передвижения в пространстве и следования простейшим указаниям педагога.

Материал: игрушечная кошка.

Ход. Педагог предлагает семейным парам поиграть в игру «Воробушки». Дети – воробушки, родители – их гнездышки (взрослый приседает, обнимает малыша). Педагог в роли воробья показывает движения в соответствии с текстом:

В гнезде воробушки живут

И утром все встают.

«Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик» -

Так весело поют.

Довольно в гнездышках сидеть,

Пора на солнышко лететь.

«Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик» -

И крылышки согреть.

Вот возле домика есть сад,

Летите крошечки искать,

«Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик» -

И крошечки искать.

Будь осторожен, воробей,

Крадется кошка из дверей.

«Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик» -

Все в гнездышки скорей.

«Кошка» гонится за «воробьями», но не ловит их. Роль кошки предлагается выполнять совместно родителю и ребенку, находящемуся на более высоких ступенях развития социальных отношений.

2 Занятие.

Задачи непосредственно организуемой образовательной деятельности: вовлечь ребенка в совместную игровую деятельность (в присутствии родителя), обогащать игровой опыт ребенка, развивать умение ориентироваться в пространстве зала, соблюдать простейшие указания педагога.

Материал: коробка с картонными листьями (по 3-4 на каждого ребенка), шишки (по 7-10 штук на ребенка), ведерки или корзиночки (по одной на ребенка), игрушечный медведь.

Ход. Педагог обращается к детям: «Сейчас я буду строить что-то очень интересное. Кто хочет мне помогать? Юра, Женя, принесите, пожалуйста, большие кубы. А еще вон те большие круги. Спасибо. А теперь принесите много стульчиков: они тоже пригодятся. Ставь, Аня, стульчик сюда. Кажется, все готово – можно начинать строить. Я хочу построить вам машину. Такую большую машину, с колесами, с кузовом. Построю машину, и буду вас катать, хорошо?».

Педагог строит машину, комментируя свои действия: «Сначала построю кабину... Теперь сделаю руль, чтобы управлять машиной... Строю большой кузов... Все, машина готова. Садитесь в машину, сейчас поедem. Это место для Тимоши, это для Юры...». Педагог поочередно называет имена всех детей и приглашает тех малышей, кто еще не включился в игру, занять в машине места вместе с родителями.

«Все сели? Можно заводить машину? Чик-трак – включила мотор. А куда мы поедem? Давайте поедem в лес. Бип-бип! Поехали!

Машина, машина, идет, гудит,

В машине, в машине шофер сидит.

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали дети, машина, стой!

Чшшш! Остановились. Приехали в лес. Выходите из машины. Смотрите, сколько в лесу сосновых шишек, сколько кленовых листьев. Давайте соберем

их в корзиночки. Вот корзинка для Юры, эта для Ани...». Педагог раздает детям корзинки (или ведерки) и предлагает собрать сначала рассыпанные шишки, а потом листья:

Дети по лесу гуляют,

Дети шишки собирают. Дети по лесу гуляют,

Дети листья собирают.

Дети шишки собирали

И в корзиночки их клали. Дети листья собирали

И в корзиночки их клали.

В то время, когда ребята заканчивают собирать листья, один из родителей (по предварительной договоренности с педагогом) берет игрушечного медведя и начинает медленно приближаться к детям. Педагог обращает внимание детей на медведя: «Ребята, смотрите, медведь идет, побежали скорее в машину».

Родитель с медведем в руках ходит по комнате:

Мишка по лесу гулял,

Все ребяток он искал,

Долго, долго он искал,

Сел на травку, задремал.

Когда мишка «засыпает», педагог с детьми выходит из машины, предлагает потопать вокруг мишки:

Подпишитесь на рассылку сайта Pandia.ru!

Стали детки тут плясать,

Стали ножками стучать,

Мишка, мишка, ты вставай

И ребяток догоняй.

Дети с педагогом убегают обратно в машину. Игра повторяется 2-3 раза, после чего взрослый переключает детей на другой вид деятельности: «Хорошо поиграли с мишкой в лесу, а теперь пусть мишка все же поспит, а

мы поедem обратно. Завожу мотор... Ехали мы, ехали, в детский сад приехали».

3 занятие.

Задачи непосредственно организуемой образовательной деятельности: поддерживать интерес ребенка к взаимодействию с педагогом в группе (в присутствии, но без участия родителей), обогащать игровой опыт ребенка, стимулировать целенаправленную двигательную активность ребенка, совершенствовать умение ребенка воспринимать образец и указания педагога при выполнении элементарных продуктивных действий.

Материал. Большая мягкая игрушка – лягушонok; набор мягких модулей, скамейка, клеенчатая дорожка, мешочки для метания любого веса, а также длинная (не менее 1,5 м) веревка с висящими на нитках «комарами», коробка с предметами-заместителями. Для лепки необходимы индивидуальные дощечки, темный пластилин, голубой лист (20x10 см) с изображением водорослей на каждого ребенка.

Ход. Педагог вносит лягушонка, от его лица здороваeтся с каждым ребенком и приглашает поехать на речку. Вместе с детьми педагог сооружает «машину», используя модули, стулья и другой подручный материал. В процессе сооружения конструкции педагог стремится активизировать действия и речевые высказывания малышей: «Что это? А где мы будем сидеть?». Завершив строительство, педагог приглашает детей, называя имя каждого из них, сесть в машину.

Машина, машина, идет, гудит.

В машине, в машине, шофер сидит.

Би-би-би...

В машине, в машине детей полно,

В театр едут дети, глядят в окно.

Би-би-би...

«Ой, машина не едет дальше. Наверно, сломалась», - говорит педагог и, достав заранее подготовленную коробку с игрушками-инструментами и подходящими по форме заместителями, предлагает всем вместе отремонтировать машину. Путешествие продолжается под ту же песенку.

Педагог предлагает детям вслед за лягушонком пройти по мостику (скамейке), перепрыгнуть через ручеек (клеенчатую дорожку), пройти по кочкам (низким цилиндрам из комплекта мягких модулей).

Затем двое взрослых берутся за концы предварительно подготовленной веревки с укрепленными на ней «комарами», натягивают ее так, чтобы «комары» находились примерно на уровне поднятых вверх рук детей. Ребята подпрыгивают, пытаясь задеть рукой «комара».

После этого им предлагается «бросать в речку камешки» (бросать произвольным способом мешочки в определенное место).

Далее игровые действия детей приобретают свободный характер, педагог осуществляет ситуативное руководство.

Через 15-20 минут свободной деятельности педагог зовет детей обратно в «машину». Педагог показывает детям голубые листы с изображением водорослей, объясняя, что это «речка», но в ней нет камешков, и предлагает их вылепить.

Дети садятся за сдвинутые столы. Педагог активизирует речевые высказывания малышей: «Что будем делать?», «Из чего слепим камешки?». Затем педагог обращает внимание детей на вертикально размещенный готовый образец, на котором пластилиновые камешки прикреплены в нижней части листа. Однако дети могут располагать свои камешки по всему листу. Педагог раздает материал и осуществляет ситуативное руководство действиями детей, в случае необходимости подключает родителей. Готовые работы выкладываются в ряд, педагог подчеркивает, какая длинную речку сделали все вместе, как много в ней камешков.

4 Занятие.

Задачи непосредственно организуемой образовательной деятельности: вовлекать ребенка во взаимодействие с другими детьми, способствовать развитию сюжетно-ролевой игры, совершенствовать умение раскатывать пластилин.

Материал: Большая мягкая игрушка - кошка, а также различные игрушечные кошки в количестве, превышающем число детей в группе; корзина с шарами, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, коробка из-под молока, «бабочки» - фантики, перевязанные в средней части ниткой (по числу детей); дощечки, подготовленные куски пластилина цилиндрической и другой формы (по три на каждого ребенка), большое блюдо.

Ход: Педагог вносит кошку, собирает вокруг нее детей и проводит пальчиковую гимнастику:

Есть у кошки ушки,

Ушки на макушке. поднять кисти руки над головой

Есть у кисоньки усы

Удивительной красы. провести руками от носа к ушам

Есть у нашей кошки

Беленькие ножки, переставлять пальцы рук по полу

Мягонькие лапки,

Ноготки-царапки.

Поцарапаем немножко, царапать пальцами по полу

Словно превратились в кошку.

Педагог приглашает детей поиграть с кошкой Муркой и расставляет в центре зала дуги, а по сторонам низкие скамейки. Вслед за Муркой дети «как котята» на четвереньках несколько раз проползают под дугами, по скамейкам. После этого педагог достает шарики и предлагает катать их под дугами. По ходу действия взрослый подчеркивает, что котята шарики катают, а не бросают.

Собрав шарики обратно в коробку, педагог обращает внимание детей, что кошка Мурка мяукает, просит есть. Взрослый спрашивает у ребят, чем можно покормить кошку, достает миску и пакет «молока». Пока Мурка «лакает», воспитатель показывает малышам, как сложить кисти рук чашкой, и «разливает молоко» по чашкам.

Затем педагог предлагает детям поискать, нет ли в комнате других котят и кошек, чтобы их также покормить молоком (игрушки предварительно размещаются в разных местах комнаты). Малыши находят и приносят игрушки, кормят их. Воспитатель подчеркивает, какие разные бывают кошки: и большие, и маленькие, и белые, и черные... Далее игра приобретает свободный характер, взрослый индивидуально подсказывает тому или иному ребенку, какие игровые действия можно еще совершить.

Если действия детей становятся достаточно однообразными, педагог предлагает им поиграть «бабочками» (фантики на нитках). Взрослый показывает, как держать «бабочек», раздает их всем желающим, а затем, взяв в руки Мурку, «ловит» их.

В завершение игры Мурка просит малышей угостить ее и остальных котят сосисками. Педагог фиксирует внимание детей, что сосисок нет, но их можно слепить из пластилина.

Воспитатель помогает детям разместиться за сдвинутыми столами, повторно спрашивает их о цели деятельности. Затем педагог демонстрирует вылепленную сосиску и еще не раскатанный кусок пластилина, привлекает внимание малышей к способу действия. Взрослый раздает дощечки, куски пластилина цилиндрической формы и индивидуально помогает детям раскатывать его. Готовые «сосиски» складываются на общее блюдо, а педагог предлагает слепить еще. В зависимости от успешности действия ребенка взрослый дает ему более или менее подготовленный для раскатывания кусок пластилина. В завершение лепки педагог акцентирует внимание малышей на результате деятельности.

5 Занятие.

Задачи непосредственно организуемой образовательной деятельности: вовлечь детей во взаимодействие с новым для них взрослым – музыкальным руководителем, развивать слуховое восприятие детей.

Материал: большая игрушка - заяц Степашка, детские музыкальные инструменты, ширма.

Ход. Педагог от лица уже знакомого детям зайца Степашки приглашает отправиться в «магазин музыкальных игрушек». С помощью вопросов педагог активизирует высказывания и действия малышей: «На чем можно поехать в магазин?», «Из чего будем строить автобус?», «Как сделаем сиденья в автобусе?» и т. д.

В то время, когда все «едут в автобусе», входит музыкальный руководитель. Педагог представляет его детям. Музыкальный руководитель говорит, что с удовольствием поиграет с детьми и будет продавцом в магазине музыкальных игрушек, ставит на стол коробку с музыкальными инструментами и ширму.

Музыкальный руководитель поочередно достает предметы из коробки и от лица Степашки демонстрирует способ действия:

Я зайнчка Степашка, я музыку люблю,

Послушайте, ребята, как в барабан я бью.

(«Возьму я колокольчик и громко позвеню», «Послушайте скорее, как звонко в бубен бью» и т. п.).

Затем педагог отгораживает Степашку ширмой и предлагает детям по звуку угадать, какую игрушку возьмет заяц. Далее каждому ребенку предоставляется возможность зайти за ширму и постучать или позвенеть любой из игрушек.

Музыкальный руководитель предлагает детям поплясать вместе со Степашкой:

Наш Степашка бубен взял,

Весело играет.
Встали детки все в кружок
Ножки выставляют. Барабан он взял теперь,
Палочки стучат,
Топ-топ-топ-топ топают
Ножки у ребят.
Колокольчик взял теперь он,
Раздается нежный звон.
Мы покружимся скорее,
Пусть звенит со всех сторон. Тамбурин берет наш зайка,
Весело играет,
А ребятки, посмотри-ка,
Дружно приседают.

В завершение игры педагог подчеркивает, как интересно было играть музыкальными игрушками, предлагает детям взять по одной из них и поехать на «автобусе» обратно. Музыкальный руководитель прощается с детьми и приглашает в следующий раз приходить в музыкальный зал, где есть не только музыкальные игрушки, но и большое пианино.

6 Занятие.

Задачи непосредственно организуемой образовательной деятельности: поддерживать интерес детей к совместной игровой и продуктивной деятельности, обеспечивать эмоционально комфортное состояние детей в период отсутствия их родителей.

Материал: большой зонт, листы с изображением зонта на каждого ребенка, синяя гуашь в розетках, ватные палочки.

Ход. Педагог предлагает детям взяться за руки и пойти вместе по залу, чтобы найти что-то большое и красивое: «Пойдем с нами, Артем, возьмем за руки Юру, и Женю с собой позовем.

Зашагали малыши,

Наши ножки хороши.

Мы пойдём-пойдём-пойдём,

Что-то, что-то мы найдём.

Педагог подводит детей к месту, где спрятан зонт: «Мы шли-шли, что же мы нашли?».

Посмотрите, что за палка?

Это палка-выручалка,

Я на кнопочку нажму,

Домик с ножкой получу. Что за дом такой большой?

Это зонтик цветной!

Зонт большой в руках держу,

Всех ребят играть зову.

Педагог предлагает детям укрыться под зонтом, как будто идет дождик:

Дождик капал на ладошки.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап (постучать пальчиком по ладони)

Дождик капает на ножки.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап (присесть, постучать по обуви)

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай, не желей!

Ты по зонтику стучи,

Только нас не намочи!

После этого педагог складывает зонт, потому что «дождик кончился» и предлагает бежать за ним по залу. Оббежав 2-3 круга, воспитатель останавливается и со словами «опять дождик начинается» открывает зонт.

Игра повторяется несколько раз:

Дождик кончился, пора

Погоулять нам, детвора.

Я на кнопочку нажму,

Разноцветный зонт сложу. Дождик, дождик, ты смотри,

Наших деток не мочи.
Зонтик поскорей раскроем,
От дождя себя укроем.

«После дождика по земле текут ручейки. Смотрите, это как будто ручеек, давайте через него перепрыгнем. А теперь обратно. И еще раз», - воспитатель раскладывает 1-2 узких клеенчатых дорожки (шириной до 20 см), а затем предлагает перешагивать через «лужи», в качестве которых могут использоваться низкие цилиндры из набора мягких модулей.

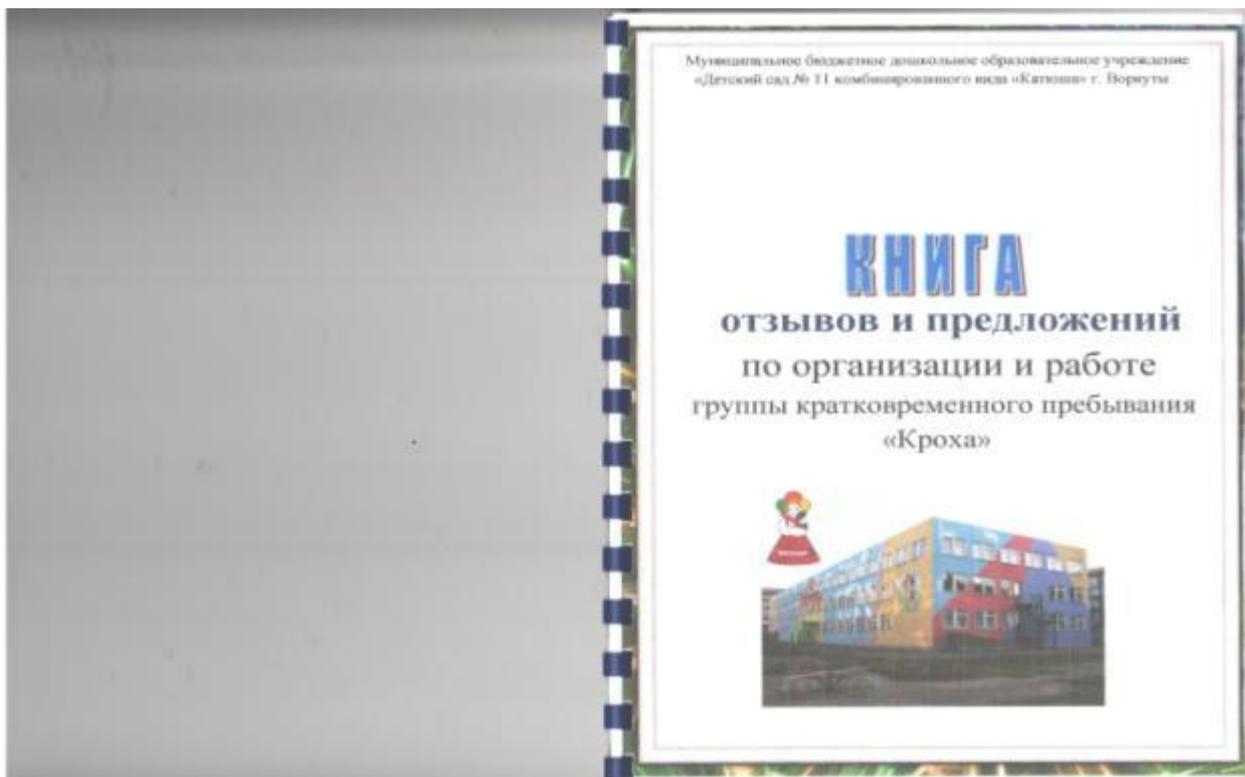
Затем педагог вновь зовет детей «пойти и что-то найти». На этот раз дети находят листы бумаги, воспитатель обращает внимание, что изображенные на них зонты раскрыты, а дождя нет, и предлагает нарисовать, как капает дождик. Дети садятся за общий стол, накрытый клеенкой, педагог раздает ватные палочки, предлагает постучать ими по листу:

Дождик, дождик, веселей,
Капай, капай, не жалея!
Ты по зонтику стучи,
Только нас не замочи!

Затем взрослый показывает детям готовый образец и спрашивает, как же сделать так, чтобы капельки дождя стали видны на листе, акцентирует внимание малышей на том, что нужна краска. Педагог ставит в центр стола розетку с небольшим количеством гуаши и показывает, как обмакнуть палочку, как изображать капли дождя по всему листу. В процессе рисования воспитатель индивидуально оказывает необходимую помощь, побуждает располагать капли по всему листу, предлагает новые листы с зонтами, а также спрашивает у детей «что рисуем», «чем рисуем».

Дети несут свои рисунки своим родителям. Педагог советует родителям с выраженным интересом относиться к работам детей: не только похвалить, но и поговорить по поводу рисунка.

Книга отзывов и предложений



Спасибо организаторам и сотрудникам детского сада «Катюша» за создание широкой творческой среды ребенку посещающему группу кратковременного пребывания «Кроха», спасибо за радость ребенка каждый раз с нетерпением ждем его в садик и в детский сад.
 А.Н. 2004 мама Греческой Кристины

Пользуясь спасибо педагогам Колесовой занимаются с мамой маленьким ребенком очень нравится программа к Валу в «Кроку». Искренне желаю. Благодарю воспитательницу от 12.11.14, мама Виктория Тетюшки

Спасибо коллективу детского сада за создание группы, кроха это очень хорошая возможность познакомиться ребенка с воспитателями, научить общаться со сверстниками, начать прививать навыки без родителей. Максиму нравится у вас.

15.11.2015. семья Левуцова

Прошу благодарности администрации, педагогов и всему коллективу детского сада «11. Катюша» за формирование группы кратковременного пребывания «Кроха». Ребёнок сейчас с большим уровнем

своими познаниями. Кроха для того был создан во главе с А., кто помогает ребёнку адаптироваться к окружающему миру, педагогам, воспитателям, друзьям.

Спасибо вам за группу
15.11.2015

Хотим выразить огромную благодарность администрации и педагогам д/са №11 за создание группы кратковременного пребывания «Кроха» детского сада, которая у малышей с собой возможность прививать к д/са быстрее и спокойнее. Спасибо за увеличенное время пребывания наших детей маме Катюше
2015

Большая благодарность администрации и педагогам детского сада «Катюша» за предоставленную возможность посещения моему ребёнку группы кратковременного пребывания «Кроха». Ребёнку нравится общение с другими детьми и воспитателями, это способствует более быстрой адаптации к детскому саду в дальнейшем.

16.11.16. мама Майя Робертовна

**Сведения о кадровом обеспечении группы кратковременного
пребывания «Кроха»**

1. Ярошенко Тамара Петровна, воспитатель группы раннего возраста
Стаж работы – 29 лет, первая квалификационная категория
2. Екимова Анна Олеговна, инструктор физической культуры
Стаж работы – до 1 года, без категории
3. Запитецкая Елена Николаевна, педагог-психолог
Стаж работы – 23 года, первая квалификационная категория
4. Маркелова Екатерина Кирилловна, музыкальный руководитель
Стаж работы – 38 лет, первая квалификационная категория

**График работы специалистов для индивидуальных консультаций
родителей групп кратковременного пребывания**

Ф.И.О.	Должность	День и время консультации
Запитецкая Е.Н.	педагог-психолог	первый вторник месяца 17.00-18.00
Маркелова Е.К.	музыкальный руководитель	первый четверг месяца 17.00-18.00
Екимова А.О.	инструктор физической культуры	второй вторник месяца 17.00-18.00

Консультация для родителей: «Играем вместе с детьми»

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важнейших способов развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре.

Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!

Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.

Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.

Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.

Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.

Доставьте радость своему ребенку и себе заодно - поиграйте вместе. Не знаете, во что? Посмотрите ниже, предлагаемые игры не просто интересные, но и полезные.

1. Солнце. Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий - мама или папа и т.д.) пририсовать к солнцу как можно больше лучей .

2. Змея. Нарисовать большую змею. Теперь нужно разрисовать змеиную кожу, поочередно нанося разноцветными фломастерами узор из звездочек, точек, волнистых и зигзагообразных линий и т.д.

3. Вылепить ежика. В парке насобирать коротких тонких палочек. Сделать из пластилина короткую толстую колбаску и воткнуть в нее собранные палочки: получится ежик .

4. Тренировка памяти. На подносе укладываются шесть различных небольших предметов, например игрушечный автомобиль, конфетка, карандаш, точилка, расческа, ложка... В течение короткого времени ребенок запоминает, что лежит, потом поднос чем-нибудь накрывают. Что под покрывалом? Затем поменяться ролями .

5. Ветеринарная больница. Мягкие игрушки укладываем в постель и лечим: перевязываем, даем лекарства, измеряем температуру, ставим компрессы и т.д.

6. Картинки-кляксы. Брызнуть тушь на бумагу. Бумагу сложить кляксой внутрь, затем снова развернуть. Из отпечатков нарисовать картинку.

7. Фигура-коврик. Из брюк, рубашки и ботинок выкладываем на полу фигуру. Рисуем на бумаге подходящее по размеру лицо, вырезаем и прикладываем.

Консультация для родителей «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

Ребёнок подрос и может посещать детский сад. Однако далеко не все дети готовы к этому событию. Исследования показали, что только 18 % детей готовы к посещению дошкольного учреждения, 6% - не готовы, 76% -

условно готовы. В связи с этим процесс привыкания проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей. Как же подготовить ребёнка к детскому саду. Прежде чем ответить на этот вопрос, рассмотрим, что происходит с ребёнком, когда он приходит из семьи в детский сад.

Уже с первых дней жизни у ребёнка в семье формируются привычки, привязанности, определённое поведение, т.е. система определённых ответных реакций организма последовательно действующие на него раздражители. К 2-3 годам стереотип поведения ребёнка становится довольно устойчивым.

При поступлении в детский сад привычные условия жизни в семье (режим, питание, микроклимат помещения, приёмы воспитания) меняются. Это требует от ребёнка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу.

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых детей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок - в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду - отказывается. Понижение аппетита, ухудшение сна, эмоционального состояния приводят к снижению иммунитета, физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Учёные выделяют лёгкую адаптацию, при которой отрицательное эмоциональное состояние ребёнка длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течении первого месяца после поступления в сад по мере привыкания к новым условиям всё нормализуется. При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние ребёнка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких либо осложнений.

Самой нежелательной является тяжёлая адаптация, когда эмоциональное состояние ребёнка нормализуется очень медленно. В этот период ребёнок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Тяжёлая адаптация отрицательно влияет как на состояние здоровья, так и на развитие детей.

ОТ ЧЕГО ЖЕ ЗАВИСИТ ХАРАКТЕР И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА?

Исследования педагогов, медиков показывают, что характер адаптации зависит от следующих факторов:

Возраста ребёнка. Труднее всего адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 10-11 мес. до 2 лет. После 2 лет дети значительно легче могут приспособиваться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями. Дети хорошо понимают речь взрослого, их легче

успокоить, у них есть опыт поведения в разных условиях, опыт общения с разными людьми.

2. Состояние здоровья и уровня развития ребёнка. Здоровый, хорошо развитый ребёнок легче переносит трудности социальной адаптации.

3. Индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребёнка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребёнок с интересом следит за игрой других детей. Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участие в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.

3. Биологических и социальных факторов.

К биологическим факторам относят токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах, а также частые заболевания до поступления в детское учреждение. К социальным факторам относятся условия жизни в семье: создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств, которые соответствуют возрасту. Если ребёнок приходит в сад из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.

4. Уровня тренированности адаптационных механизмов.

Учёные отмечают, что тренировка этих механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребёнка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу), легче привыкают к дошкольному учреждению.

5. Опыта общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Важно, чтобы в семье у ребёнка сложились доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослого (идти спать, принимать пищу, убирать за собой игрушки). На характер адаптации оказывает влияние степень сформированности умений и навыков самообслуживания (умение самостоятельно принимать пищу, одеваться, раздеваться, проситься в туалет). Сформированность этих навыков обеспечивает ребёнку самостоятельность и в какой-то степени независимость от взрослого.

Итак, факторы, влияющие на характер и длительность адаптации, известны. Но решить эту проблему, обеспечить более безболезненное привыкание ребёнка

к условиям детского сада можно только совместными усилиями детского учреждения и семьи.

ЧТО ЖЕ ДОЛЖНЫ ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

Прежде всего им необходимо заранее познакомиться с условиями детского сада, куда они поведут малыша и приблизить к ним условия воспитания в семье (режим, характер питания, приёмы воспитания).

Важно научить малыша общаться со сверстниками. Необходимо заранее познакомить ребёнка с детским садом, положительно настроить малыша. Родители могут побывать с ребёнком на участке детского сада, посмотреть, как гуляют дети, чем занимаются, познакомиться с обстановкой группы, с воспитателем. Пусть малыш посмотрит, где он будет спать, раздеваться, играть, кушать. Всё это создаёт у него положительный настрой к детскому саду.

Родителям необходимо продумать, на какое время они будут оставлять ребёнка в детском саду, кто будет приводить его, забирать из детского сада. Если ребёнок легче расстается с папой или бабушкой, а с мамой тяжело, то лучше приводить его не маме, а папе или бабушке. Первое время лучше оставлять ребёнка не на полный день, а на часик. Постепенно время пребывания ребёнка в саду по мере нормализации его поведения можно увеличивать.

Родители должны знать, что в период адаптации ребёнок может быть капризным, раздражительным. У него может ухудшиться сон, аппетит. Надо проявить особое внимание и чуткость к малышу. Но не путать внимание и излишнее заласкивание. Режим в семье должен быть щадящим. Необходимо в семье компенсировать возможное недосыпание и недоедание ребёнка в дошкольном учреждении.

КАКОВА РОЛЬ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?

Они должны тщательно подготовиться к приёму вновь поступающего ребёнка (продумать, где он будет раздеваться, где сидеть за столом, где спать).

Воспитатель группы с помощью анкетирования, бесед с родителями, выясняет, в каких условиях воспитывался малыш, как его зовут ласково дома, какие у него привычки, особенности, любимые игрушки, занятия. В период адаптации необходимо приблизить условия детского сада к домашним (посидеть возле засыпающего малыша, не отбирать любимую соску, не заставлять есть нелюбимую пищу).

В период адаптации воспитатель обязан чутко относиться к неудачам детей (не успел попросить

ся в туалет, накрошил на стол, разлил суп) и не стыдить их, не жаловаться родителям, особенно в их присутствии.

Итак, знание особенностей периода адаптации, факторов, влияющих на неё, совместные усилия родителей и сотрудников детского сада могут существенно помочь ребёнку относительно быстро и безболезненно привыкнуть к детскому саду.

По каким же признакам можно судить о том, что период адаптации закончился? Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются: глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение и соответствующая возрасту прибавка в весе.

Консультация для родителей «Адаптация и здоровье детей раннего возраста»

Первая встреча ребенка с дошкольным образовательным учреждением – это один из наиболее сложных и ответственных моментов как в жизни ребенка, так и жизни родителей и педагогов.

Адаптация (приспособление) всегда сопровождается напряжением всех систем организма участников этого сложного социально – психологического процесса. Все периоды адаптации проходят не только дети, но и воспитатель. Именно воспитатель обеспечивает каждому новенькому ребенку успешную адаптацию. Действительностью новых условий для ребенка являются прежде всего частые простудные заболевания, тяжелое прощание с родителями, долгие страдания (истерики, капризы, отказ от еды). Для воспитателя же это психоэмоциональное напряжение, обусловленное ситуацией «быть готовым» к контакту с незнакомым ребенком, его родителями, демонстрация некоего профессионального чуда и перед родителями и перед детьми.

Возраст ребенка при поступлении в дошкольное образовательное учреждение разный. Однако первое посещение детского сада для ребенка любого возраста – стрессовая ситуация. Связано это не только с тем, что его жизнь в семье проходит в иной пространственно-временной реальности, но и с функциональной незрелостью организма, несовершенством приспособляемости к изменяющимся условиям среды, со слабой выносливостью нервной системы.

Перед взрослыми появляется вопрос: какие факторы воздействуют на процесс адаптации к новым жизненным обстоятельствам?

В первую очередь – фактор среды. Это материальное пространство, в котором организуется жизнедеятельность детей. Пространство группы детского сада существенно отличается от пространства квартиры, к которой привык ребенок.

Следующий фактор, организация времени, т.е. режим дня, оказывает влияние на адаптацию, потому, что режим в семье порой существенно отличается от распорядка дня дошкольного учреждения. Важную роль играет отсутствие опыта общения с чужими взрослыми и детьми. Чем меньше этот опыт, тем сложнее и длительнее процесс формирования отношений с воспитателем и со сверстниками.

Какие же правила следует соблюдать родителям, чтобы облегчить процесс привыкания ребенка к новым жизненным обстоятельствам?

Во-первых, до поступления ребенка в дошкольное учреждение желательны неоднократны экскурсии в группу. Лучше делать это в вечернее время. Так легче снять эмоциональное напряжение, установить контакт с педагогом – и родителю и ребенку.

Во-вторых, рассказать воспитателю об индивидуальных особенностях ребенка: его темпераменте, характере, привычках, любимых занятиях, предпочтениях в еде. Познакомить воспитателя с особенностями режима дня в семье, сообщить о культурно-гигиенических навыках (умеет ли самостоятельно и аккуратно есть, пользоваться носовым платком, горшком. Рассказать о том, каков круг общения(умеет ли быть доброжелательным, играет ли совместно с другими детьми или рядом).

Для облегчения периода адаптации имеются педагогические правила введения детей в условия дошкольного учреждения.

Нужно приучать ребенка ко всему новому постепенно. Резкое изменение обстановки и режимных процессов может вызвать отрицательное отношение. В первые дни пребывания ребенка в саду желательно сохранять выработанные у него привычки. Только когда ребенок начнет привыкать к новым условиям, негативные привычки можно сводить на нет.

Договориться о том, что можно разрешать, а что следует запрещать. При этом необходимо помнить: большое число запретов отрицательно действует на нервную систему ребенка, а предъявляемые требования должны быть посильны и выполнимы.

Все режимные процессы нужно проводить спокойно, без суеты, без причинения ребенку неприятных ощущений.

Учитывать уровень развития культурно-гигиенических навыков.

Нужно постепенно создавать такой режим в детском саду, который соответствует принципам преемственности, последовательности, постепенности, учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

КОГДА РОДИТЕЛИ ПРИВОДЯТ МАЛЫША В ДЕТСКИЙ САД, ОН НЕ ЗНАЕТ О ТОМ, ЧТО ЕМУ ПРЕДСТОИТ ПРИСПОСОБИТЬСЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ. РЕБЕНОК ПРОСТО ЖИВЁТ. ЕГО АКТИВНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НУЖДАМИ ОРГАНИЗМА И ПОТРЕБНОСТЬЮ В ЛЮБВИ, ЗАБОТЕ, ЛАСКЕ, ДОБРОМ ВНИМАНИИ, А ТАКЖЕ В НОВЫХ, ИНТЕРЕСНЫХ, УВЛЕКАЮЩИХ СТИМУЛАХ.

Понятие «АДАПТАЦИЯ» прочно вошло в нашу жизнь. Адаптация, означает приспособление и ребенок, как всякий живой организм, вынужден приспособляться к различным условиям жизни.

Что же важно понимать родителям, которые хотят помочь своему ребенку успешно адаптироваться в детском саду?

С течением времени ребенок приобретает жизненный опыт, учится понимать себя и других, взаимодействовать с другими детьми. Наступает время, когда родители допускают мысль о готовности своего ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения. А ребенок, к этому моменту, скорее всего уже приобрел начальные навыки приспособления к новым обстоятельствам и накопленный опыт станет основой процесса привыкания к саду.

Принимая правила детского сада, ребенок и его родители сами оказывают влияние на формирование атмосферы детского сада. Если маленький ребенок остаётся один в группе, его обращение к воспитателю и другим детям или молчание, его слёзы или радостный смех работают на то, чтобы окружающая среда понемногу приспособилась к «появлению» в ней нового маленького человека. Мы видим, что у вас, как ответственных родителей, ещё больше способов влиять на условия, в которых будет проводить большую часть дня ваш малыш. В результате, опираясь на собственный жизненный опыт, вы уважаемые родители, сможете найти свой стиль сопровождения ребенка в его адаптации.

В период привыкания к детскому саду малыш расходует большое количество энергии. Поэтому в первые 2-3 месяца после поступления в детский сад дети часто болеют и в начале теряют некоторые навыки, как будто возвращаясь к более раннему возрасту. Это обстоятельство, уважаемые родители, нужно учитывать, создавая в семье благоприятные условия.

И пожалуй, самое важное, что нужно знать, адаптация – это длительный процесс, сопровождающийся различными феноменами, связанными с особенностями выстраивания отношений между ребенком, его семьей и специалистами детского сада.

Практика показывает, что сложное время привыкания малыша к детскому саду принято делить на три этапа.

- Первый этап начинается, когда ребенок приходит в детский сад, и продолжается около двух месяцев. В это время от ребенка требуется безусловное принятие правил жизни в детском саду.

- Когда правила почти усвоены, наступает второй этап адаптации. Малыш начинает понимать, что в детском саду он может удовлетворять не только свои потребности в еде, безопасности, сне, он также может играть, общаться с другими детьми и взрослыми, реализовать свои интересы в музыкальном, трудовом и речевом развитии.

- И наконец, на последнем этапе ребенок начинает творчески развиваться внутри заданных образовательным учреждением правил. Сам придумывает игры, выбирает, что именно ему интересно в той или иной деятельности.

Уважаемые родители, мы хотим обратить ваше внимание на то, что наиболее сложный и даже опасный с точки зрения возможной психологической

травмы – первый этап. Он требует напряжения всех адаптивных возможностей маленького человека. Заметно меняется его образ жизни: приходится привыкать к новому режиму. В изменившихся условиях ребенок проводит много времени без родителей, его окружают другие непредсказуемые малыши. А главное, исчезает исключительное внимание взрослых – теперь его приходится делить с такими же одиночками, испуганными конкурентами. Период адаптации считается пройденным после завершения второго этапа.

Хотим обратить внимание родителей на то, что существует несколько слагаемых успешной адаптации ребенка к детскому саду.

- Это готовность ребенка к посещению детского сада. Готовность включает в себя соответствие потребностей ребенка и возможностей дошкольного учреждения и соответствие навыков ребенка и требований, предъявляемых в саду.

В зависимости от возраста малыша потребности и навыки будут разными.

- Следующее – это компетентность родителей в общении с работниками детского сада.

- Третье, и, пожалуй, самое значимое слагаемое успешной адаптации – заблаговременная подготовка ребенка к посещению детского сада. Заочное знакомство с детским садом, его предварительное посещение закладывают качественные основы для быстрой адаптации ребенка. О том, как помочь ребенку пройти эти важные подготовительные этапы и обрести необходимый позитивный настрой, мы предлагаем родителям различного рода консультации, рекомендации, проводим групповые и индивидуальные беседы.

Когда ребенок впервые идет в детский сад, начинается очень ответственный этап – первые дни и недели адаптации. Если родители провели подготовительную работу, то у ребенка уже сформировалось ощущение уверенности в себе. Мы надеемся, что каждый родитель, с помощью сотрудников детского учреждения сможет выстроить свой уникальный путь поддержки малыша в период адаптации к детскому саду.



Издание СМИ "Педразвитие.ру" Эл № ФС 77 - 60640 от 20.01.2015г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ



Доменное имя в сети интернет: pedrazvitie.ru. E-mail: pedrazvitie@mail.ru.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Осипенкова Светлана Евгеньевна

опубликовал (а) на официальном сайте издания
СМИ "Педразвитие.ру" учебно-методический материал

Должность: заведующий

Учебное заведение: Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад № 11
комбинированного вида "Катюша" г. Воркуты
Населённый пункт: Воркута, Республика Коми

Наименование материала: проект

Тема: Проект деятельности группы кратковременного
пребывания для детей раннего возраста "Кроха", не
посещающих дошкольные образовательные организации

Веб-адрес опубликованного материала:
http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_tezh/index?n=63361



Главный редактор издания

Ситникова Е.А.

Серия АБ № 14098 от 29.11.2016г.