

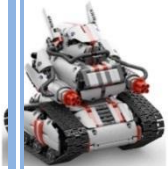
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 11 комбинированного вида "Катюша" г. Воркуты



## Инженерная книга «Роботы - помощники»

Выполнили:  
Федорчук Алина  
Сайбаталов Артем  
Руководитель команды:  
Иванова Анна Викторовна, воспитатель

Воркута 2022г.



## Наша команда «LEGO-строй»

**Наш девиз:**  
Мы – команда «LEGO-строй»,  
А девиз у нас такой:  
Мы фантазию свою  
Воплощаем наяву!

### Состав команды:

Сайбаталов Артем

Федорчук Алина



**Руководитель команды**



Иванова Анна Викторовна, воспитатель

## Оглавление

Введение .....	4
Актуальность проекта.....	5
Подготовка проекта: .....	7
Техническая часть проекта.....	10
Заключение.....	11
Список используемых ресурсов: .....	13

## **Введение**

Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала, деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала. Стремление к познанию окружающего мира пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности детей имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: разъединять и соединять, конструировать из предметов, экспериментировать. Эти, природой заложенные задатки, реализуются и совершенствуются в конструировании. Ребенок придумывает, создает свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности. Благодаря этой деятельности у ребенка, быстро совершенствуется, навыки умения, умственное и эстетическое развитие. Конструирование в дошкольном возрасте тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам и потребностям детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывать первые предпосылки учебной деятельности.

## Актуальность проекта

Тема роботов очень интересна и актуальна. По телевизору часто показывают программы и фильмы про роботов, в которых они помогают людям в жизни и даже могут вместо человека делать какую-нибудь сложную работу. Роботы способны заменить человека во многих сферах деятельности. Практическое применение робототехники стало доступной реальностью. Современные технологии позволили создать самых разных роботов. Например, домашний робот-пылесос самостоятельно чистит и моет пол в комнате. Робот-помощник не только может возить в магазине тележку с продуктами, но и подскажет, какие из них надо купить. Вся эта робототехника во многом помогает и облегчает нашу жизнь.

Считаем свой проект актуальным, в связи с тем, что в современном мире время ценится на вес золота. Нам стало интересно попробовать себя в роли инженеров изобретателей. Мы поставили перед собой цель сделать робота - помощника своими руками, чтобы помочь маме. Мама всегда чем – то занята. Придя с работы, она готовит еду, стирает бельё, убирается в квартире и делает много всего другого. На это уходит так много энергии и сил, что на игры с нами совсем не остаётся времени. А вот если создать такого робота, который будет помогать маме с домашними делами, пока мама будет проводить время с детьми. Создать такого робота не просто. Но мы попробуем создать робота-помощника. А вдруг нам повезёт!

**Цель проекта:** Создать действующую модель робота-помощника, выполняющего обязанности по дому в то время, когда мама проводит время с детьми.

### **Задачи:**

#### **Познавательные**

Развитие познавательных интересов к конструированию.

#### **Образовательные**

Формирование умений и навыков конструирования, приобретение практического опыта при решении конструктивных задач.

#### **Развивающие**

Развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитии внимания, оперативной памяти, мышления.

#### **Воспитательные**

Воспитание ответственности, дисциплины, коммуникативных способностей, умение работать в команде.

### **Планируемые результаты реализации проекта**

- ✓ ребёнок овладевает конструированием, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
- ✓ ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявлять чувство веры в себя;

- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям при решении технических задач;
- ✓ установлено взаимодействие с социальными партнёрами.

## Подготовка проекта:

### Содержание мероприятий:

До реализации проекта с воспитанниками группы во время свободной деятельности и в режимных моментах проводились беседы о разновидностях роботов и их назначении.

### Просмотр мультфильмов:

«Валли»



«Роботы»



«Маленькие Роботы»



### Рассматривание иллюстраций:

Цель: Обогащить знания детей о роботах, их функциональных особенностях



### Рисование: «Каким ты видишь робота-помощника?».

Цель: Способствовать проявлению фантазии в процессе рисования.



## Сюжетно ролевая игра «Помощь маме»



После всей проделанной работы. Мы с ребятами решили сочинить сказку про роботов-помощников!

Дети очень активно принимали участие.

## Сказка «Роботы-помощники»

В одной сказочной стране был волшебный магазин игрушек. Хозяйкой была милая, добрая Ольга и была у неё дочка, маленькая девочка Нюша. Ольга управляла магазином, а дочка помогала после закрытия магазина наводить порядок, поливать цветы. Ольга очень уставала на работе, и Нюша, когда мама засыпала, наводила порядок. Но в один день девочка уснула и не смогла прибраться в магазине. А утром она заметила, что после ночи все цветы политы, полки убраны, а игрушки на местах. Очень интересно ей стало, что же происходило ночью. И она решила остаться в зале магазина. Как только магазин закрылся, на город опустилась ночь, вдруг на полках зажглись три пары глаз. Девочка испугалась, а потом стала прислушиваться. Сначала она услышала звуки ква-ква, потом прыг-прыг, а потом странное жужжание колес. Выглянула она из своего укрытия и заметила, что с полки скатился робот-лягушка, он квакал и поливал



цветочки. Следом за ним с полки спрыгнул робот-кенгуренок, он стал прыгать высоко, высоко и тряпочкой вытирать всю пыль на полках. Но что же за странный звук - жужжание колес? Ньюша присмотрелась и увидела, что с полки скатился маленький робот, который то и дело подвозил лягушке воду, а кенгуру менял тряпочки. Очень понравились эти роботы – помощники маленькой девочке и она решила с ними познакомиться.

Девочка вышла из своего укрытия, роботы не много ее испугались, но не убежали, они знали ее. Она каждый день помогала в магазине своей маме. Им стало жалко маленькую девочку, и они решили по ночам ей помогать, чтобы они с мамой могли больше проводить вместе времени. Так и подружились - девочка Ньюша, робот- лягушонок Ква, робот-кенгуру Прыг и робот Гонщик. С тех пор они вместе проводят время с пользой.

## Техническая часть проекта

### Конструирование из ЛЕГО «Робот- помощник»

Цель: Развивать конструктивные навыки

Детей заинтересовали роботы – помощники в виде животных.

После чтения художественной литературы, придумывания сказки и просмотра презентации о роботах, мы с воспитанниками решили, что взрослым не хватает времени на общение с детьми, потому что много сил и время они тратят на хозяйственные и бытовые дела.

Рассмотрев картинки, мы задались целью сконструировать новые модели робота-помощника, помогающие взрослым по уборке дома.



## Реализация проекта

Для изготовления робота-помощника использовали конструктор ЛЕГО «**Robots attivo**»; так как нужно, чтобы наш робот мог ходить и были руки, которыми можно выполнять много работы.



## **Заключение**

В ходе реализации проекта «Роботы - помощники» дети:

- Познакомились с новым электромеханическим конструктором «Robots attivo»;
  - Повысили свое умение читать схемы сборки моделей конструкторов «Robots attivo»;
  - Научились правильно называть элементы – блоки конструктора;
  - Совершенствовали навыки работы в команде;
  - Использовали свой опыт в робототехнике в самостоятельной деятельности;
  - Уточнили представление о важности помощи.
- Педагогическая значимость и тиражируемость проекта заключается не только в том, что идея по уборке может быть реализована посредством использования других робототехнических наборов. Но и на первоначальном этапе (в группе и дошкольном учреждении, ближайшем социуме) поможет взрослым, больше проводить время со своими детьми!

### **Список используемых ресурсов:**

1. Методическое пособие «Робототехника в дошкольном образовании/Образовательный конструктор «Robots attivio»
2. Раева В. В. «Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. «Техническое конструирование – тип детского конструирования». Кострома, 2016.
3. <http://икар.фгос.рф/bez-rubriki/inzhener-knigidoshkolnikov-dlya-obototekhnicheskikh-sorevnovanij-ikarenok>