

ПРИКАЗ

«25» мая 2023 г.

№ 134

Об утверждении маршрутных листов на летний оздоровительный период 2023 года

В целях соблюдения четкой организации образовательного процесса и регуляции развлекательных мероприятий в летний период в группах МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты (далее – Учреждение),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить маршрутные листы для организации экскурсий в летний период 2023 года с воспитанниками Учреждения (Приложение 1).
2. Воспитателям групп при разработке календарного плана придерживаться маршрутных листов. Срок: летний период 2023 год.
3. Старшему воспитателю Рюминой Т.В. ознакомить с приказом всех заинтересованных лиц. Срок: до 01.06.2023 года.
4. Администратору официального сайта Учреждения Русовой А.Г. разместить маршрутные листы в разделе «Лето 2023» на сайте Учреждения. Срок: до 06.06.2023г.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего

А.Г. Русова

С приказом ознакомлена:
старший воспитатель

Т.В. Рюмина

Приложение 1
к приказу
заведующего от
25.05.2023 № 134

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты
от 25.05.2023 № 134

Маршрутные листы
для организации экскурсий в летний период
воспитанников МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

Маршрут № 1

Тема "Уронило солнце лучик золотой" (первоцветы тундры). Задачи:

- Развивать умение замечать и правильно называть первоцветы.
- Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи, медуницы.
- Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе к первоцветам; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
- Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
<p>1. Вводная беседа с использованием загадок (о луге).</p> <p>2. В тундре:(тундра-сообщество разных растений и животных): - беседа и коллективное наблюдение за растениями цветы, травы). - Д/и «На что похоже тундра?». - Правила поведения в тундре. - Д/и «Звуки, запахи тундры» (щебетание птиц, дуновение ветерка). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы». - Рассмотрение первоцветов Д/и "На что похоже», «Найди по описанию», -Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. 3. Итог: П/и «Путаница».</p>	<p>- Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты) - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову. -Напоминание правил поведения. -Коллективное наблюдение направленное на восприятие природы - Индивидуальное наблюдение. - Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу) -Фотографирование объектов. -Вопросы к детям.</p>	<p><u>Предварительная работа.</u> 1. Беседа «Первоцветы». 2. Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы». 3. Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. 4. Рассмотрение первоцветов по иллюстрациям и на участке.</p> <p><u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u> - Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из первоцветов». - Составление рассказов о первоцветах.</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>40-60мин.</p>

Маршрут № 2

Тема «В речном царстве, прибрежном государстве» (экскурсия к реке Воркуте).

Задачи:

- Учить детей замечать те изменения, которые произошли на реке по сравнению с весной.
- Формировать у детей представление о реке как о сообществе водных и наземных растений и животных.
- Рассказать о типичных **представителях** флоры и фауны р. Воркуты.
- Формировать эстетическое восприятие, учить видеть красоту реки (много воды, вода блестит на солнце, по берегам реки растут травы, цветы).
- Воспитывать осознанное **бережное** отношение к реке и ее обитателям.
- Формировать связную речь, активизировать словарный запас (водомерка, малек, мотыль), пополнять его новыми названиями.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
<p>1. Вводная беседа: заинтересовать детей содержанием и напомнить правила поведения на реке.</p> <p>2. На реке: - история названия р. Воркуты; - выбор места детьми, откуда река выглядит наиболее красиво; - игра «Песенка воды»; - придумывание эпитетов, рассказывание на что похожа река; - флора и фауна реки (подойти поближе к реке, рассмотреть растения, насекомых, земноводных; присесть на корточки, опустить руку в воду, ощутить ее тепло), - игра «Отгадай, кто живет в реке», - рыбы реки Воркуты.</p> <p>3. Итог: - Чем нравится река летом. - Чем отличается река от пруда? - Какие насекомые, рыбы, растения видели, как они приспособились к жизни в воде и около нее?</p>	<p>- Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты) - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову о жизни реки. (Г. Ладонщиков Смотришь на реку, кажется в ней нет ни малявок, ни окуней. Только бежит голубая вода, Петляя по лугу, не зная куда. Река ведь не просто течет и течет. Она интересно жизнью живет) - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдение за живыми объектами. - Решение логических задач. - Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу) - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям.</p>	<p><u>Предварительная работа.</u> 1. Беседа «Реки нашего города.» 2. Чтение рассказа составленного детьми "Рассказ о реке Воркуте" 3. Для любопытных. Чтение рассказа "Как зимуют рыбы на Севере". 4. Решение логических задач "Вопросы Тундровичка".</p> <p><u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u> - Рисование на тему "Река". - Создание макета "Водоем" - "Придумывание экосказок о жителях реки" - Экологическая почта (пишем письма обитателям реки)</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>40-60 мин.</p>

Маршрут № 3

Тема «Экологическая тропа» (на территории ДОУ).

Задачи:

- Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.
- Формировать умения навыки по уходу за растениями и животными.
- Учить видеть взаимосвязи в природе, делать выводы.
- Воспитывать эстетические чувства и воспитывать себя самого через обобщение с природой ближайшего окружения.
- Развивать воображение, внимание, память, речь.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
<p>Путешествие к объектам природы: Объект 1. Группа кустарников (на территории ДОУ (их значение, роль для здоровья детей, взрослых ДОУ; закрепление названия-ивы) Объект 2. Газон (украшение детского сада, зелень благоприятно действует на зрение человека, служит средством борьбы с образованием и перемещением пыли, вредной для здоровья человека; название трав газона). Объект 3. Лужайка (пестреет цветами, воздух наполнен их ароматом, над цветами «гудят» жуки, шмели) Объект 4. Рассматривание среза земли (корни растений, они рваные, насекомые почвы). Итог: Правила проведения на экотропе.</p>	<p>-Обращение к опыту детей. - Решение проблемных ситуаций. - Напоминание правил поведения на экотропе. -Коллективное наблюдение. -Фотографирование объектов. -Вопросы к детям.</p>	<p><u>Предварительная работа:</u> 1 .Разработка карты-схемы экологической тропы. 2.Рисование плакатов о правилах поведения в природе. <u>Работа на перспективу.</u> - Подготовка ребенка- экскурсовода для последующих путешествий на экотропинке. - Рисование условных обозначений на объекты экотропинки.</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>15-20мин.</p>

Маршрут № 4

Тема «Экскурсия в парк».

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.
- Знакомить с традициями жителей города, культурой.
- Воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
<p>1. <u>Разговор-беседа</u> о том, почему возникла необходимость открытия парка культуры и отдыха.</p> <p>2. <u>В парке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История возникновения парка.Его значение для горожан в настоящее время. - Растения парка культуры и отдыха (названия деревьев, цветов, трав). - Правила поведения в парке.Итог: - Понравилось ли Вам в парке? - Какие достопримечательности есть в парке? - Почему горожане любят отдыхать в парке? 	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение к опыту детей. - Напоминание правил поведения в общественных местах. -Коллективное наблюдение. -Фотографирование объектов. -Вопросы к детям. 	<p><u>Предварительная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Рассматривание альбома «Воркута». 2.Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». 3.Беседа «Улицы и достопримечательности родного города». <p><u>Работа на перспективу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Озеро в парке культуры и отдыха - любимое место прогулки детей». 	<p>Воспитатели групп</p>	<p>40-60мин.</p>

Маршрут № 5

Тема «Скоро в школу мы пойдем, новых знаний на берем...».

Задачи:

- Обобщить знания детей о школе, школьниках, учителе, о библиотеке.
- Систематизировать знания детей о том, зачем надо учиться в школе, чему учат в школе, о правилах школьного поведения.
- Воспитывать осознанное отношение к тому, что обучение в школе - важный этап в жизни каждого ребенка.
- Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа послеэкскурсии(наперспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
<p>1. <u>Разговор-беседа</u> о том "Каким я буду школьником. Я думаю о..."</p> <p>2. <u>Около школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужны людям школы. Значение образования в жизни современного человека. - Правила поведения в школе. - Что нужно ученику для занятий? <p><u>Итог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и "Чему учат в школе?" 	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение к опыту детей. - Напоминание правил поведения в общественных местах. - Коллективное наблюдение. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. 	<p><u>Предварительная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение иллюстраций «1 сентября», «Мы теперь ученики». 2. Игра «Ассоциации» (какие ассоциации возникают у тебя. когда ты произносишь слово «школа»?) 3. Беседа «Мы самые старшие в детском саду». <p><u>Работа на перспективу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов «Школа нам откроет дверь». 	<p>Воспитатели групп</p>	<p>40-60мин.</p>

Маршрут № 6

Тема «В нашем городе есть интересный уголок...» (экскурсия на Юбилейную площадь)

Задачи:

- Обобщить знания детей о городских памятниках архитектуры.
- Систематизировать знания детей о том, что в городе есть улицы, скверы, парки, площади
- Воспитывать осознанное отношение к достопримечательностям, архитектурным памятникам нашего города.
- Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии(на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
<p>1. <u>Вводная беседа</u> о том какие в городе есть достопримечательности и архитектурные памятники.</p> <p>2. <u>На экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть архитектурные особенности драматического театра, горно-экономического колледжа, знака "Шахтерская слава" - Исторические сведения о изучаемых объектах. - Для чего нужен людям театр? Средние учебные заведения? Архитектурные памятники? <u>Итог:</u> - Что Вам понравилось на экскурсии? Что запомнилось? Хотели бы Вы вернуться сюда еще раз? 	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение к опыту детей. - Напоминание правил поведения в общественных местах. - Коллективное наблюдение. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. 	<p><u>Предварительная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотоальбома "Моя Воркута" 2. Игра «Карта нашего города» 3. Беседа «В нашем городе есть интересный уголок». <p><u>Работа на перспективу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему "Прогулка по городу с друзьями" 	<p>Воспитатели групп</p>	<p>40-60 мин.</p>