



Педагогический проект

Тема: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

Девиз проекта:

«Станет чище на планете, если ей помогут дети!»

Лисовец В.Б.
воспитатель компенсирующей группы

**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».**

Паспорт проекта

Тип проекта: информационно – исследовательский

По содержанию: ребенок и забота о природе

Участники проекта: дети, родители, педагоги

По количеству участников: коллективный

По продолжительности: краткосрочный

Проблема: помочь решить «мусорную» проблему г. Воркуты

Гипотеза: если, бытовой мусор сортировать, то его можно будет использовать повторно, и без вреда для окружающей среды.






Актуальность проблемы

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Именно в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности.

Эколого – социальная ситуация дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Цель проекта: привлечь внимание воспитанников и их родителей к проблемам окружающей среды, желание защитить планету от мусора; сформировать у детей знания о видах деятельности по защите природы родного города.

Задачи проекта:

-  дать детям представления о видах бытовых отходов и их свойствах;
-  закрепить представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов;
-  закрепить у детей представления об основных источниках загрязнения земли, воздуха, воды о последствиях и мероприятиях по предотвращению загрязнения;
-  найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала;
-  развивать экологическую культуру.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Задачи этапа:

- ✚ анализ ситуации;
- ✚ определение основных его целей;
- ✚ формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.
- ✚ сбор литературных источников;
- ✚ составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования;
- ✚ систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

2 этап – организационный

Задачи этапа:

- ✚ познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;
- ✚ создание экологической среды в группе;
- ✚ провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, бумага, металл, резина, пластик;
- ✚ развивать умение предвидеть последствия некоторых действий человека по отношению к природе, умение анализировать, обобщать;
- ✚ создать презентации на темы: «Жалобная книга природы г.Воркуты»
- ✚ разработать консультацию для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;
- ✚ Эко – фильм «Угрозы современного мира. Свалка планетарного масштаба»
- ✚ Видеоролик «Проблемы отходов»;
- ✚ Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).

3 этап – практическая деятельность

Задачи этапа:

- ✚ формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:
 1. анкетирование родителей
 2. экологические экскурсии по экологическим тропам
 3. акция «Любимый город – чистый город»!

4. проведение выставки «Новая жизнь бытовых отходов»
5. лаборатория «Эврика»: опыты и эксперименты
6. выпуск экологической газеты «Очистим планету от мусора»
7. детские рисунки: «Какими должны быть мусорные баки?»
8. сочинение историй для детей: «Что может быть, если, дети будут бросать везде мусор?» (придуманные родителями);
9. решение экологических ситуаций
10. трудовой десант «Очистим берега нашего ручейка»
11. викторина «Здесь знает каждый, ты и я, Природу обижать нельзя!»

4 этап – итоговый

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности «Наши результаты»

Ожидаемые результаты

- ✚ повышение уровня знаний у детей и родителей об экологии родного города;
- ✚ участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- ✚ украшение в детском саду зимнего сада с использованием «бытовых отходов»;
- ✚ **создание родителями и детьми в ходе проекта:**
стенгазеты «*Воркута - наш дом, не мусори в нем!*»
«**Зеленый десант группы №11**»
Книга «**Экологические сказки**»
- ✚ фотоальбом «Враги природы»;
- ✚ сборник для детей «Экологические ситуации»;
- ✚ презентация на тему: «Жалобная книга природы г.Воркуты»
- ✚ сборник сочинений - историй для детей: «Что может быть, если, дети будут бросать везде мусор?»;
- ✚ экологическая газета «Очистим планету от мусора»
«SOS» - планета Земля в опасности!;
- ✚ перспективный план к проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Приложение №1

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)

- 4.Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
- 5.Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
- 6.Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
- 7.Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
- 8.Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?

Анкета для родителей

«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Ф.И.О.
2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
5. Как часто, вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Приложение №2

Экологические сказки предназначены для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Цель данных сказок – научить бережно, относиться к природным ресурсам.

Разве озеро – свалка? (современная сказка о Рыбаке и Рыбке)

Жил Старик со своею Старухой у самого синего озера.

Жили уже тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, а Старуха пряла свою пряжу. Раз пошёл Старик к озеру. Закинул он невод в воду – пришёл невод с тиной тёмною. Он в другой раз закинул свой невод – пришёл невод с мусором, и было его тут видимо-невидимо.

В третий раз закинул он невод – показалась из воды старая автомобильная шина. Удивился Старик, испугался:



«Тридцать лет я рыбачил и три года, а такого ни разу не лавливал. Раньше-то всё рыбка попадалась». Хотел уж, было Старик воротиться к своей Старухе, да услышал за спиной всплеск слабый. Вновь закинул Старик в воду невод. Пришёл невод с одной Рыбкою. С непростою Рыбкою – еле живую. Как тут взмолился Рыбка! Голосом молвит человеческим: «Спаси, старче, озеро наше, сохрани живым для потомков». Задумался Старик: «Жил я у озера тридцать лет и три года и не ведал, что творится у самого моего порога. Уничтожали озеро постепенно, сваливая мусор у берегов, забрасывая его в прозрачную воду и не думая о том, что губят озеро и его обитателей».

Отбросил Старик невод, собрал вдоль берегов банки, бутылки, бумагу и целлофановые пакеты, выкатил из воды автомобильные шины. Стал он кликать Рыбку. Приплыла к нему Рыбка, но ничего не сказала, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое озеро. И с тех пор приходит Старик к озеру, но не рыбачить, а охранять покой Рыбки, ведь очень сильно обидели её люди, ПРЕВРАТИВ ОЗЕРО В СВАЛКУ.



СКАЗКА «БАБУШКА ФЕДОРА И ГЕРАНЬ»

Жила-была Герань. Бедная, несчастная Герань. Когда-то она была очень красивой. А сейчас... Что же случилось с ней. Цветки завяли, листья пожухли, а корни давно уже утратили, свою силу... Земля в треснувшем горшочке просила чистой воды,...но никто не мог помочь ни земле, ни цветам, ни листьям. А виной всему была бабушка Федора. Ленивая и неряха. Не ухаживала она за Геранью и вообще давным-давно про нее забыла.

А бедная Герань из последних сил пыталась сделать мир вокруг бабушки Федоры прекрасным, ... но все ее попытки были напрасны. И вот настал тот день, когда силы Герани были на исходе.... И решила она оставить бабушку Федору. Ушла от нее. Посмотрела сиротливо на дом, в котором жила и ушла. Проснулась утром бабушка Федора и не поймет, что случилось.

– Как то нехорошо мне сегодня, беспокойно и чувствую себя плохо. Что такое, почему так?

Долго не могла понять бабушка Федора, что не так. Но тут появилась мышка из-за печки.

– Что, бабушка, плохо тебе?

– Плохо мышка, плохо...

– Я могу рассказать тебе почему?

– Почему же?

– Это все потому, что твой дом Герань покинула.

Только теперь, после слов мышки бабушка Федора обратила внимание на то, что подоконник возле грязного, пыльного окошка пуст.

– Ты, наверное, не знаешь, – продолжала мышка, – но Герань особенное растение. Ее аромат лечит душу человека, успокаивает, оберегает и помогает справляться со всеми трудностями.

– А я и не знала ... – огорченно вздохнула Федора. – Но даже если бы и знала....За все время, что Герань у меня жила, я ни разу ее благотворного влияния на меня не почувствовала.

– А ты ухаживала за ней?

– А что, надо было ухаживать?

– Конечно! Землю поливать, рыхлить, корни питать. А еще солнечный свет ей нужен....А ты на окошко свое посмотри – пыльное, грязное!

– Ой, что же теперь делать-то? – вздохнула бабушка Федора.

– Пойди и верни Герань – просто ответила Мышь.

И пошла бабушка Федора по полям, по лугам... Долго ходила. Пришла на поляну. Видит, сидит ее Герань вся такая бедная, несчастная...Горькие слезы льет.

– Герань, милая, прости меня. Мне без тебя так плохо. Вернись домой, прошу. Я буду беречь тебя, ухаживать за тобой.

Простила Герань бабушку Федору. Вернулись они домой. Посадила бабушка Федора Герань в новый горшочек, землю новую насыпала, порыхлила, листья полила, а еще окошко помыла, чтобы солнечные лучи ласкали цветы герани своим теплом и светом. И зацвела Герань от счастья, и наполнила дом Федоры чудесным, благотворным ароматом. С тех пор бабушка Федора бережет свою Герань и всегда за ней ухаживает.

СКАЗКА «КАК У РОСТОЧКА ПОЯВИЛОСЬ ИМЯ»

В одном маленьком городе стоял маленький детский сад, в котором воспитывались маленькие, но очень хорошие дети. Они очень любили животных, птиц, растения. Дети, хотя и были еще совсем маленькими, но уже могли сами заботиться об обитателях их живого уголка. Такие это вот были хорошие и послушные дети.

Но когда малыши уходили, домой и в коридорах детского сада становилось тихо, растения и животные разговаривали друг с другом.

И вот однажды Лилия, которая стояла на подоконнике рядом с Бегонией, удивленно воскликнула:



– Посмотрите, рядом со мной стоит горшок, в котором кроме земли ничего нет.

– Знаете, уважаемая Лилия, – сказала Бегония, – я видела, как дети сегодня старательно поливали эту землю.

– Странно, – вздохнул Кактус, – пустая земля, а поливают...

– И ничего странного в этом нет, – сказал самый мудрый из всех растений Папоротник.

– Раз наши дети поливают эту землю в горшочке, значит, они чего-то ждут.

– Чего же они могут ждать? – удивилась Лилия.

– Как чего? Нового маленького росточка, который появится из маленького семечка, которое в свою очередь пока еще прячется глубоко в земле.

– Ах вот оно что! – разом ахнули все растения. – Значит, скоро у нас появится новый питомец!

– Интересно, на кого он будет похож? – спросила Бегония, и разом со всех сторон посыпались предположения растений, ибо каждое из них считало, что росточек будет похож именно на него.



А между тем у маленького семечка появился маленький росточек.

Как-то раз, когда комнатные цветы в очередной раз спорили непонятно о чем, они услышали тоненький голосок:

- Здравствуйте!

– Ой, вы только посмотрите, наш маленький росточек появился на свет! – воскликнула Лилия.

– Здравствуй, росточек! – поздоровалась Бегония. – Как тебя зовут?

– А я не знаю... – опечалился росточек.

– Ну, ничего. Ты не переживай – успокоил его Папоротник. – Мы все здесь знаем свои имена, они написаны на табличках наших домов. Как только ты немного подрастешь, мы посмотрим, на кого ты будешь похожим, и узнаем твое название.

Дни проходили за днями. Каждый день дети ухаживали за росточком. Поливали его и рыхлили землю, подкармливали его витаминами. А росток все рос, набираясь сил и наполняя пространство вокруг себя чудесным, успокаивающим ароматом.

– Как же меня зовут? – недоумевал росток. – У всех цветов вокруг меня есть названия. А кто же я такой?

Так прошло еще несколько дней. Росток уже перестал быть просто ростком. Он вырос и превратился в благоухающий цветок, с мягкими резными листьями, с



маленькими розовыми цветками, каждый лепесток которых был похож на маленькое сердечко.

Наступил торжественный момент. В одно прекрасное утро дети прикрепили к цветочному горшку название.

«Герань» – было написано на этой табличке, а ночью, когда детский сад вновь опустел, все жители живого уголка заметили, что у нового питомца теперь появилось имя.

– Здравствуй Герань, добро пожаловать, Герань, как поживаешь, Герань – слышалось, со всех сторон и юная Герань была безумно счастлива, что теперь и она знает свое название.

Так из маленького росточка выросло комнатное растение, которое до сих пор живет в одном маленьком детском саду, в котором воспитываются маленькие, но очень хорошие дети.

Сказка «КАК ЧЕЛОВЕК ПРИРУЧИЛ РАСТЕНИЯ»

Давным-давно, когда люди еще не знали, что такое комнатные растения, жил-был Человек. Каждую весну он наслаждался пробуждением растений возле своего дома, каждое лето радовался зеленой листве деревьев и каждой осенью, с грустью наблюдал за тем, как осыпается листва с деревьев и желтеет трава.

Как-то раз, когда лето было уже почти на исходе, Человек понял, что не хочет расставаться с зеленой листвой и решил, что спрячет растения у себя дома, в тепле и уюте.

Пошел Человек к дереву и попросил:

– Дерево, подари мне одну из твоих веточек, я посажу ее у себя дома, и она будет всю зиму радовать меня своими зелеными листочками.

– Бери, – ответило Дерево. – Но помни, что Природа заботится о своих творениях, чтобы они могли радовать тебя, Человек, а сможешь ли ты заменить веточке Природу?

- Я – Человек, я все смогу – ответил Человек, взял веточку и пошел домой. Пришел Человек домой, выбрал самый красивый горшок, насыпал в него самой лучшей земли, посадил в нее веточку и стал ждать.

Прошел день, другой, но маленькая веточка вместо того, чтобы расти и цвести, стала клониться к земле, увядать и чахнуть.

– Что же с ней такое? – недоумевал Человек. – Что я делаю не так? Пойду спрошу у Дерева.

Пришел Человек к Дереву.

– Что, Человек, как поживает моя веточка? – спросило Дерево.

– Плохо. Вянет и чахнет веточка. Помоги мне, Дерево. Что я делаю не так?
Землю самую

лучшую насыпал, горшок самый красивый взял...

– Эх ты, Человек... – вздохнуло Дерево. – Долго мы, деревья, на земле живем и не вянем, потому что Природа сделала так, чтобы облака и тучи, проходя над нами, проливались дождем. Дождь увлажняет почву, питает наши корни, и мы в ответ ему благодарно шелестим листвой.

– Спасибо тебе, Дерево! – сказал Человек и поспешил домой.

Придя домой, наполнил Человек кувшин мягкой водой комнатной температуры и полил свою веточку. Вздохнула веточка, распрямилась и потянулась своими маленькими листочками вверх. Обрадовался Человек, что все сделал правильно.

Прошел день, другой... И снова веточка захворала. Человек полил ее водой, но в ответ веточка лишь совсем чуть-чуть шевельнула листочками и продолжала чахнуть.

– Что же опять с ней такое? Пойду, спрошу у Дерева – решил Человек.

И пришел Человек к Дереву.

– Здравствуй, Человек, – сказала Дерево. – Как там поживает моя веточка?

– Плохо. Помоги мне, Дерево, – взмолился Человек. – Я поливаю ее как только высыхает

земля, но что-то снова веточка чахнет. Что я делаю не так?

– Эх ты, Человек, – вздохнуло Дерево. – Природа задумала так, что глубоко под землю уходят корни деревьев, и не может попасть к ним воздух и вода, ибо земля слишком плотная. Поэтому Природа подарила нам помощников. Живут под землей дождевые черви и другие существа, которые роют ходы возле корней и тем самым, рыхлят землю, поэтому корни деревьев могут дышать.

– Спасибо тебе, Дерево, – воскликнул Человек и поспешил домой.

Пришел Человек домой, взял палочку и аккуратно, чтобы не повредить нежные корни своей веточки, порыхлил землю. Вдохнула глубоко веточка, распрямилась и зашелестела юными листочками. Обрадовался Человек. Так прошла осень и наступила зима. Однажды, в холодное, зимнее утро заметил Человек, что веточка снова загрустила. Человек полил веточку, порыхлил землю, но ничего не помогало.

Пошел Человек к Дереву, но не смог его разбудить, ибо зимой деревья все спят и, наверное, видят самые красивые сны. Испугался Человек. Неужели погибнет его веточка?

Пришел домой печальный и вдруг слышит тихий голосок:

– Человек, послушай меня...

- Кто это говорит? – удивился Человек.
- Это я, твоя веточка. На улице зима, Человек, а Природа задумала так, что зимой, когда холодно, все деревья, цветы и растения спят.
- Но у меня дома тепло и уютно. Разве это тебя не радует? – спросил Человек.
- Радует, но Природа нам дарит солнечный свет, чтобы все цветы и деревья могли расти.
- Ах вот оно что! – воскликнул Человек. – Теперь я понял!


Взял Человек горшок с веточкой и поставил в самое светлое место в своем доме – на подоконник.

Так и поселилась веточка на подоконнике. За окном зима, а дома у Человека растет и цветет веточка.

Так Человек понял, что именно нужно делать, чтобы цветы могли расти и дома. За ними надо ухаживать, создавать им условия, приближенные к естественным. Надо их поливать, освещать и рыхлить землю. И тогда, даже самой холодной и снежной зимой, будет у Человека дома лето!

Сказка «ПРОСТО ГУСЕНИЦА»



Мой юный друг! Ты когда-нибудь видел гусеницу? Вот и  прекрасно. Сегодня я расскажу тебе историю про одну такую гусеницу. Просто гусеницу. Жил на свете голубь по имени Гурлыка. Любил голубь летать высоко в небе. И дружил голубь с одной маленькой пчелой по имени Жужа.

Каждый летний день, как только солнышко выходило в чистое небо, вылетал голубь из своего домика в небо и встречался там с пчелой Жужой. Вместе они летали, трудились и наслаждались солнечным теплом. Но вот однажды полетел голубь Гурлыка в небо и с высоты заметил странное существо. Это существо было длинное, какое-то совсем непонятное, было у него много ножек, но, не смотря на огромное количество ножек, передвигалось оно очень и очень медленно.

Пчела Жужа тоже заметила это существо.

– Как ты думаешь, Жужа, что это за зверь такой диковинный, – спросил Гурлыка.

– Не знаю, – ответила Жужа. – Смотри, крыльев у него нет, значит не птица и не пчела.

Может, полетим и познакомимся с ним.

– Полетели, – ответил Гурлыка и друзья спустились на землю.

А на земле, на зеленом листочке самой сочной травы сидела... гусеница.

- Привет! – Поздоровались с ней друзья. Ты кто и как тебя зовут?
- Я гусеница ... просто гусеница.
- А ты летать умеешь? – спросила пчела Жужа.
- Нет, не умею. Я только ползаю.
- Как жаль, что ты не умеешь летать, – сказал голубь Гурлыка.
- Тебе, наверное, грустно и одиноко здесь одной на земле.
- Да, иногда мне бывает грустно, но может, быть вы не откажетесь дружить со мной и хотя бы иногда прилетать ко мне, сюда, на эту сочную и зеленую траву.
- Конечно, мы каждый день будем навещать тебя.

Так пролетали дни за днями. Голубь и пчела, как и прежде, встречались в небе, но теперь они еще спускались и на землю, чтобы поиграть с гусеницей.

Так незаметно пролетело лето, и наступила осень.

Как то ранним осенним утром друзья вновь полетели, чтобы найти гусеницу. Но ее не оказалось на земле. Долго звали пчела и голубь гусеницу, но никто им не ответил. Да и травы уже не было. Только один, одинокий желтый лист лежал на земле, а на нем, странный предмет. Это был кокон, темно-коричневого цвета. Посмотрели на него друзья, постучали, но из кокона не доносилось ни единого звука. Тишина. Еще долго голубь Гурлыка и пчела Жужа ждали, не появится ли гусеница. Но так никто не появился.

Прошла осень, наступила зима. А потом, после зимы пришла весна. Все снова расцвело и снова приветливое солнышко светило на небе. И снова, как и раньше встречались в небе голубь и пчела, чтобы полетать высоко в небе и понежиться на солнышке. И вот однажды, летая высоко в небе, они увидели прекрасное создание. Она порхала в небе рядом с ними, и каждое ее крылышко переливалось всеми цветами радуги.

- Кто ты, – спросил у прекрасного создания голубь Гурлыка.
- Как, разве вы не узнаете меня? – сказала бабочка голосом гусеницы. – Я та самая гусеница, к которой вы прилетали на землю, чтобы поиграть со мной и скрасить мое одиночество.
- Но ведь ты не умела летать, у тебя было много ножек, ты медленно ползала, и крыльев у тебя совсем не было – изумилась пчела Жужа.
- Правильно. У нас у бабочек всегда так. Сначала мы рождаемся гусеницами, все лето ползаем, потом мы прячемся в кокон, когда наступает осень, и там, в этом коконе, пока идет зима, гусеница превращается в бабочку, чтобы весной появиться на свет и порхать над цветами, наслаждаясь теплом и светом.



Теперь друзья все вместе каждое утро встречались в небе – и голубь Гурлыка, и пчела Жужа, и бабочка, которая раньше была совсем обыкновенной гусеницей.

Вот такие чудеса, мой юный друг. Теперь ты знаешь, что гусеница превращается в бабочку, поэтому в следующий раз, когда пойдешь по лесной тропинке, и вдруг увидишь гусеницу, не бойся ее. Ведь это та самая, просто Гусеница.

Приложение №3

Экологические ситуации

Ситуация 1.

Как-то раз Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились друзья и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастался, что кормит молоком, в сарае устроил ему постель, что даже иглы готов ему чистить.

- А что ты сделал для своего ёжика? - спросил он у Коли.

-А я его отнёс в лес и выпустил на волю.

Кто из мальчиков поступил правильно?



Ситуация 2.

Идя на экскурсию в лес, дети увидели сон-траву(прострел). Тима хотел сорвать и принести её в детский сад, а Маша предложила выкопать и посадить на приусадебном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав. Кто прав, как вы думаете?



Ситуация 3.

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

- Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!

- А в нем яичко.

- Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

- Мы будем заботиться о нем!

- девочки взяли яичко с собой.

Вопрос: Правильно ли девочки поступили?

-Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.



Ситуация 4.

Две сестрёнки гуляли по лесу.

Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?



Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!
Давай сорвем его и отнесём маме.

Девочки сорвали цветок, и пошли домой.

Вопрос: Правильно ли поступили девочки?

Ландыш

Ситуация 5

После дождя дети пошли гулять во двор.

- Посмотри, сколько червяков!

- Давай соберём их и девчонок испугаем!

- Пойдем, посмотрим, где девчонки!

Оставляют банку с червяками закрытой.

Вопрос: Правильно ли поступили ребята?

- Червей собирать нельзя, у них своя роль в природе. Они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные.

Родник

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок.

Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатёр. Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её



кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда. Летом разнотравье пёстрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчёлы. В погожие деньки Артём с дедушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал дедушке спуститься по узкой тропе к роднику и набрать воды. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага. Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома – Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

- Как вы думаете, хорошую ли игру придумали ребята? Почему?

Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый родничок, но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.

- Как бы вы поступили на месте Артёма?

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними. Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

- Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят?

Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика.

У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте.

Кругом расстилались пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледно-голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага.

Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый родничок. Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинками, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Неслышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

- Куда делся родник? Что случилось с оврагом? – подумал Артём.

- Как вы думаете, что случилось с оврагом? Почему?

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос дедушки:

- Артёмка! Где ты?

- Я здесь, дедушка! – отозвался мальчик. – Мне приснился такой страшный сон! – И Артём рассказал обо всём дедушке.

Дедушка внимательно выслушал внука и предложил:

- Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдём очищать родник от мусора.

Дедушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

Вопросы

- ❖ Как выглядел овраг, на дне которого журчал родник?
- ❖ С кем Артём ходил за водой на родник?

- ❖ Кого встретил Артём, когда пошёл за водой один?
- ❖ Чем занимались Андрей и Петя?
- ❖ Какой вред приносят природе такие игры?
- ❖ Почему Артёму приснился необычный сон?
- ❖ Что могло случиться с природой, если бы родник пересох?
- ❖ Кто помог Артёму исправить ошибку?
- ❖ Как вы думаете, будет ли Артём играть в такие игры после того, что случилось?
- ❖ Что он скажет Андрею и Пете, если встретит их?

Дождевой червяк

Жили-были брат и сестра – Володя и Наташа. Володя хоть и младше сестры, но смелей. А Наташа – такая трусиха! Всего боялась: мышей, лягушек, червяков и паука-крестовика, который плёл свою паутину на чердаке. Летом дети играли в прятки возле дома, как вдруг небо потемнело, нахмурилось, сверкнула молния, на землю сначала упали крупные тяжёлые капли, а потом хлынул проливной дождь. Дети спрятались от дождя на веранде и стали смотреть, как по дорожкам побежали пенистые ручьи, по лужам запрыгали большие воздушные пузыри, а мокрые листья стали ещё ярче и зеленее. Вскоре ливень стих, небо посветлело, выглянуло солнце, и сотни маленьких радуг заиграли в дождевых капельках. Дети надели резиновые сапоги и отправились на прогулку. Они бегали по лужам, а когда задевали мокрые ветви деревьев, то обрушивали друг на друга целый водопад сверкающих струй. В огороде сильно пахло укропом. На мягкий влажный чернозём выползли дождевые червяки. Ведь дождь залил их подземные домики, и червям стало в них сыро и неудобно. Володи поднял червяка, положил его на ладонь и стал рассматривать, а потом захотел показать червяка сестренке. Но та в страхе отшатнулась и закричала: - Володька! Брось сейчас же эту гадость! Как ты можешь брать червяков в руки, они такие противные – скользкие, холодные, мокрые.

Девочка расплакалась и убежала домой. Володя вовсе не хотел обидеть или напугать сестру, он швырнул червяка на землю и побежал за Наташей.

- Хорошо ли поступили дети?
- А вы боитесь дождевых червей?

Дождевому червяку по имени Верми стало больно и обидно. «Какие глупенькие дети! – подумал Верми. – Они даже не догадываются, как много пользы мы приносим их огороду».

- Знаете ли вы, какую пользу приносят дождевые черви?

Недовольно ворча, Верми пополз на грядку с кабачками, где под большими ворсистыми листьями собирались поболтать дождевые червяки со всего огорода.

- Чем ты так взволнован, Верми? – заботливо спросили его друзья.

- Вы даже не представляете, как обидели меня дети! Трудисься, стараешься, рыхлишь землю – и никакой благодарности!

Верми рассказал о том, как Наташа назвала его противным и гадким.

- Какая неблагодарность! – возмутились дождевые червяки. – Ведь мы не только рыхлим удобряем землю, но через прорытые нами подземные ходы к корням растений поступают вода и воздух. Без нас растения будут хуже расти, а могут и совсем засохнуть.

И знаете, что предложил молодой и решительный червячок?

- Давайте все вместе уползём в соседний сад. Там живёт настоящий садовод, дядя Паша, он знает нам цену и в обиду не даст!

Червяки прорыли подземные туннели и через них попали в соседний сад. Сначала люди не заметили отсутствия червяков, а вот цветы на клумбе и овощи на грядках почувствовали беду сразу. Их корешки стали задыхаться без воздуха, а стебельки – вянуть без воды.

- Не пойму, что случилось с моим огородом? – вздыхала бабушка Поля. – Земля стала чересчур твёрдой, все растения сохнут.

В конце лета папа стал перекапывать огород и с удивлением заметил, что в комьях чернозёма нет ни одного дождевого червяка.

- Куда же делись наши подземные помощники? – огорчённо размышлял он – Может, быть дождевые черви уползли к соседям?

- Папа, почему ты назвал червяков помощниками, разве они полезные? – удивилась Наташа.

- Конечно, полезные! Через прорытые дождевыми червями ходы к корешкам цветов и трав попадают воздух и вода. Они делают почву мягкой и плодородной!

Папа пошёл посоветоваться с садоводом дядей Пашей и принёс от него большущий ком чернозёма, в котором жили дождевые черви. Верми и его друзья вернулись в огород бабушки Поли и принялись помогать, ей выращивать растения. Наташа и Володя стали относиться к дождевым червям бережно и уважительно, а Верми и его товарищи забыли прошлые обиды.

- ❖ Где Володя и Наташа отдыхали летом?
- ❖ Кто появился на грядках в огороде после дождя?
- ❖ Почему после дождя червяки выползли на поверхность земли?
- ❖ Почему червяк Верми обиделся на детей?

- ❖ Что произошло после того, как дождевые черви уползли из огорода?
- ❖ Почему папа назвал дождевых червей подземными помощниками?
- ❖ Как стали относиться дети к дождевым червям после их возвращения в огород?
- ❖ Как поступите вы, если увидите дождевого червяка?

Маленькие путешественницы

Жила на берегу реки незабудка и были у неё дети – маленькие семена-орешки. Когда семена созрели, незабудка сказала им:

- Милые детки! Вот вы и стали взрослыми. Пора вам собираться в путь-дорогу. Отправляйтесь на поиски счастья. Будьте смелыми и находчивыми, ищите новые места



и расселяйтесь там. Коробочка с семенами раскрылась, и семена высыпались на землю. В это время подул сильный ветер, он поднял одно семечко, понёс его с собой, а потом уронил в речную воду. Вода подхватила семечко незабудки, и оно, как маленькая лёгкая лодочка, поплыла по реке. Весёлые речные струйки несли его дальше и дальше, наконец, течение прибило семечко к берегу. Речная волна вынесла семя незабудки на влажную мягкую землю. «Вот подходящее местечко!» - подумало семечко.– Здесь смело можно пустить корни». Семечко оглянулось по сторонам и, честно говоря, немного расстроилось: «Земля, конечно, хорошая – влажная, чернозёмная. Вот только кругом слишком много мусора». Но делать нечего! И семечко пустило здесь корешки.

Весной в том месте, куда попало семечко, расцвела изящная незабудка. Шмели издали замечали её ярко-жёлтое сердечко, окружённое голубыми лепестками, и летели к ней за сладким нектаром. Однажды на берег реки пришли подружки – Таня и Вера. Они увидели хорошенький голубой цветочек. Таня хотела сорвать его, но Вера удержала подругу: - Не надо, пусть растёт! Давай лучше поможем ему, уберём мусор и сделаем вокруг цветка маленькую клумбу. Будем приходить сюда, и любоваться незабудкой!

– Давай! – обрадовалась Таня.

Девочки собрали банки, бутылки, куски картона и другой мусор, сложили его в ямку подальше от незабудки и прикрыли травой и листьями. А клумбу вокруг цветка украсили речными камешками.

- Как красиво! – полюбовались они своей работой.

Девочки стали приходить к незабудке каждый день. Чтобы никто не сломал их любимый цветок, они сделали вокруг клумбы небольшую изгородь из сухих веточек.

- Понравился ли вам поступок девочек? Почему?

Прошло несколько лет, незабудки пышно разрослись и своими цепкими корнями скрепили почву на речном берегу. Почва перестала осыпаться, и даже шумные летние ливни больше не могли размывать крутой берег. Ну, а что же случилось с другими семенами незабудки? Они долго лежали у воды и ждали своего часа. Как-то раз у реки появился охотник с собакой. Собака бежала, тяжело дыша и высунув язык, ей очень хотелось пить! Она спустилась к реке и стала шумно лакать воду. Одно семечко вспомнило слова мамы о том, как важно быть находчивым, высоко подпрыгнуло и вцепилось в густую рыжеватую собачью шерсть. Собака напилась и поспешила за хозяином, а семечко поехало на ней верхом. Долго бежала собака по кустам и болотам, а когда вместе с хозяином вернулась домой, то прежде чем войти в дом, хорошенько отряхнулась, и семечко упало на цветочную грядку возле крыльца. Оно пустило здесь корешки, и весной на грядке расцвела незабудка. - Вот так чудо! – удивилась хозяйка. – Я ведь не сажала здесь незабудку! Видно её занёс к нам ветер, - подумала она. – Ну, пусть растёт и украшает мою грядку.

Хозяйка стала ухаживать за цветком – поливать его и удобрять землю, и через год возле крыльца выросла целая семейка голубых нежных незабудок. Они щедро угощали пчёл и шмелей сладким соком, а насекомые опыляли незабудки и заодно фруктовые деревья – яблони, вишни и сливы.

- В этом году у нас будет богатый урожай! – радовалась хозяйка. – Пчёлы, бабочки и шмели любят мой сад!

А теперь пришла пора рассказать о третьем семечке незабудки. Его заметил дядюшка муравей и решил отнести в лесной муравейник. Вы думаете, что муравьи съедят семя незабудки целиком? Не волнуйтесь! У зёрнышка незабудки припасено для муравьёв лакомство – сладкая мякоть. Муравьи отведают только её, а семечко останется нетронутым. Вот так оказалось семечко незабудки в лесу возле муравейника. Весной оно проросло и вскоре, рядом с муравейным теремом, расцвела красивая голубая незабудка.

- ❖ Как выглядит цветок незабудки?
- ❖ Расскажите, что случилось с семечком незабудки, которое упало в воду?
- ❖ Что случилось с незабудкой, если бы Таня сорвала её?

- ❖ Почему сорванные цветы сравнивают с пленниками, которых ждёт гибель?
- ❖ Как девочки помогли незабудке?
- ❖ Какую пользу принесли незабудки берегу реки?
- ❖ Как второе семечко незабудки оказалось в саду?
- ❖ Какую пользу принесли эти цветы саду?
- ❖ Как третье семечко оказалось в лесу?
- ❖ Почему муравьи переносят семена незабудок?

Кролик и зайчиха

Знаете ли вы, дорогие ребята, что в огороде после уборки урожая капусты, кое-где остаются сочные хрустящие кочерыжки и большие капустные листья?

Об этом хорошо знала зайчиха Вета. Вот и решила



она наведаться вечерком в соседнюю деревню, чтобы полакомиться вкусными листьями капусты. Прибежала Вета в огород и вдруг



заметила небольшой загон, а в нём белого пушистого кролика. Вета осторожно приблизилась и стала с любопытством разглядывать кролика.

- Моё имя – Вета, а тебя как зовут, малыш? – спросила она наконец.
- Пуфик, - весело ответил кролик.
- Бедняжка! – посочувствовала кролику зайчиха. – Наверное, люди поймали тебя и посадили в клетку?
- Да нет. Никто меня не ловил! – засмеялся Пуфик. – Я всегда живу с людьми.
- Всегда? – удивилась Вета. – А где же ты находишь, свежую травку, молодые побеги и кору осинки?
- Меня кормят мои хозяева, - с гордостью сообщил кролик. _ Они приносят мне морковь, капусту и свежую травку.
- Значит, ты никогда не гуляешь на свободе, не бегаешь по полям и лесам и не ищешь себе корм?
 - Как вы думаете, что ответил кролик?
- Ах, малыш, если бы ты знал, как чудесно бывает в лесу весной, когда распускаются цветы и щебечут птицы! Сколько там лужаек и полянок с сочной и вкусной травой! – рассказывала зайчиха.

- Но я слышал от хозяев, что в лесу живут волки и лисы, и они очень любят закусить зайчатинкой! – рассудительно заметил Пуфик.

- Да, это так. Но мы, зайцы, умеем быстро бегать, высоко прыгать и запутывать следы, так что волкам и лисам нелегко нас поймать, - ответила Вета.

- Быстро бегать и запутывать следы я не умею, и от хитрой лисицы спастись, пожалуй, не смогу, - вздохнул Пуфик.

- Почему кролики не умеют запутывать следы?

- Но что же ты ешь зимой, когда зимой в лесу нет ни трав, ни цветочков, ни зелёных веток? – поинтересовался кролик?

- Да, зима – нелёгкое время для лесных жителей. Конечно, кое-кто из зверей запасает корм и укладывается спать на всю зиму, но зайцы запасов не делают. От голода нас спасают кора и ветки осин. А от врагов – быстрые ноги да белый мех, который не видно на снегу. Ведь осенью мы меняем шубку. Наша шерсть становится гуще, пышней, и из серебристо-серой превращается в совсем белую.

- Моя шубка тоже линяет весной и осенью, но цвет она не меняет, - сказал Пуфик.

- Почему окраска кроликов не меняется?

- Твоя шубка такая пушистая, белоснежная! – похвалила Вета кроличью шерсть.

- Спасибо! – поблагодарил Пуфик зайчиху, - моей хозяйке она тоже нравится. Из пуха она вяжет тёплые фуфайки, шарфики и шапки.

- и всё-таки, скажи мне, Пуфик, - попросила Вета, - неужели тебе не скучно одному сидеть в клетке?

- Да нет, пожалуй, не скучно, - ответил кролик. – Поиграть со мной приходят дети и собака Дина.

- Ты дружишь с собакой? – несказанно удивилась зайчиха. – Мой тебе совет – держись от неё подальше. Мы всегда спасаемся от собак бегством. Как услышу собачий лай в лесу – прямо мороз по коже пробирает!

- Дина – ласковая и добрая собака. Она приходит вместе с хозяйскими детьми и никогда не причиняет мне вреда, только понюхает – и всё! Но, может быть, Вета, ты проголодалась? – спохватился кролик. – Я могу угостить тебя морковкой и капустными листьями.

- Что ж, пожалуй, от угощения я не откажусь, - согласилась зайчиха.

Кролик сбегал к кормушке и принёс большой лист капусты и несколько морковок. Он просунул угощение через щели в сетке загона, и Вета с удовольствием захрустела овощами.

- Спасибо, Пуфик, - поблагодарила она кролика, - мы славно провели время, но мне пора домой.

- Заходи ко мне в гости! – попросил Пуфик.

- До скорой встречи, Пуфик! – крикнула Вета и ускакала в лес.

- ❖ Зачем зайчиха Вета побежала в огород?
- ❖ Кого Вета встретила в огороде?
- ❖ Где живут зайцы?
- ❖ Где живут кролики?
- ❖ Чем питаются зайцы?
- ❖ Кто ухаживает за кроликами? Какой корм им дают?
- ❖ Какие враги есть у зайцев?
- ❖ Есть ли враги у кроликов?
- ❖ Расскажи подробно, чем похожи и чем отличаются заяц и кролик?

Как скворец себе дом выбирал

Дети смастерили скворечники и повесили их в старом парке. Весной прилетели скворцы и обрадовались – отличные квартиры подарили им люди. Вскоре в одном из скворечников жила большая и дружная семья скворцов. Папа, мама и четверо малышей. Заботливые родители целыми днями летали по парку, ловили гусениц, мошек и приносили их прожорливым деткам. А любопытные скворчата по очереди выглядывали из круглого оконца и с удивлением осматривались кругом. Необыкновенный, манящий мир открывался им. Весенний ветерок шелестел зелёными листьями берёз и клёнов, раскачивал белые шапки пышных соцветий калины и рябины. Когда птенцы подросли и оперились, родители стали учить их летать. Три скворчонка оказались смелыми и способными. Они быстро освоили науку воздухоплавания. Четвёртый же никак не решался выбраться из домика. Мама-скворчиха задумала выманить малыша хитростью. Она принесла большую аппетитную гусеницу и показала лакомство скворчонку. Птенец потянулся за угощением, а мама отодвинулась от него подальше. Тогда голодный сынок, цепляясь лапками за оконце, высунулся, не удержался и стал падать. Он испуганно запищал, но вдруг его крылышки раскрылись, и малыш, сделав круг, приземлился на лапки. Мама тотчас подлетела к сыночку и наградила его за смелость вкусной гусеницей. И всё было бы хорошо, но как раз в это время на тропинке появился мальчик Илюша со своим четвероногим любимцем – спаниелем Гариком. Пёс заметил на земле птенца, залаял, подбежал к скворчонку и потрогал его лапой. Илюша громко



закричал, бросился к Гарику и взял его за ошейник. Птенец замер и от страха прикрыл глаза.

- Что же делать? – думал мальчик. – Надо как-то помочь птенцу!

Илюша взял скворчонка на руки и отнёс домой. Дома папа внимательно осмотрел птенца и сказал:

- У малыша повреждено крыло. Теперь нам надо лечить скворушку. Я предупреждал тебя, сынок, чтобы ты весной не брал Гарика с собою в парк.

- Почему весной не стоит брать собак на прогулку в лес или в парк?

Прошло несколько недель и скворчонок, которого назвали Гошей, поправился и привык к людям. Весь год он жил в доме, а следующей весной люди выпустили Гошу на волю. Скворец сел на ветку и огляделся.

- Где же я буду теперь жить? – подумал он. – Полечу-ка я в лес и подыщу себе подходящий домик.

В лесу скворец заметил двух весёлых зябликов, которые носили в клювиках прутики, сухие травинки и вили себе гнездо.

- Уважаемые зяблики! – обратился он к птицам. – Не подскажите ли вы, как мне найти себе жильё?

- Если хочешь, живи в нашем домике, а мы себе построим новый, - любезно ответили птички.

Гоша поблагодарил зябликов и занял их гнёздышко. Но оно оказалось слишком тесным и неудобным для такой крупной птицы, как скворец.

- Нет! Ваш домик мне, к сожалению, не подходит! – сказал Гоша, попрощался с зябликами и полетел дальше.

В сосняке он увидел нарядного дятла в пёстром жилете и красной шапочке, который крепким клювом долбил дупло.

- Добрый день, дядюшка дятел! – обратился к нему Гоша. – Подскажите, нет ли здесь поблизости свободного домика?

- Как не быть! Есть! – ответил дятел. – Вон на той сосне осталось моё прошлое дупло. Если оно тебе приглянется, то можешь в нём поселиться.

Скворец сказал: «Спасибо!» и полетел к сосне, на которую указал дятел.

Гоша заглянул в дупло и увидел, что оно уже занято дружной парочкой синиц.

Делать нечего! И скворушка полетел дальше.

На болоте возле реки серая утка предложила Гоше своё гнездо, но и оно не подошло скворцу – ведь скворцы не вьют гнёзда на земле.

День уже клонился к вечеру, когда Гоша вернулся к дому, где жил Илюша, и сел на ветку под окном. Мальчик заметил скворца, открыл окно, и Гоша влетел в комнату.

- Папа, - позвал Илюша отца. – Наш Гоша вернулся!

- Если скворец вернулся, значит он не нашёл себе в лесу подходящего домика. Придётся нам смастерить для Гоши скворечник! – сказал папа. На другой день Илюша с папой сделали для скворца красивый теремок с круглым окошком и привязали его к старой высокой берёзе. Домик Гоше понравился, он стал жить в нём и распевать по утрам звонкие весёлые песенки.

- ❖ Где поселилась семья скворцов?
- ❖ Кто учил скворчат летать?
- ❖ Как скворчихе удалось выманить нерешительного птенца из скворечника?
- ❖ Что случилось со скворчонком на земле?

Катя и божья коровка

Эта история произошла с девочкой Катей. В летний полдень Катя, сняв туфли, бегала по цветущему лугу. Трава на лугу была высокая, свежая и приятно щекотала девочке босые ножки. А луговые цветы пахли мятой и мёдом. Кате захотелось поваляться на мягких травах и полюбоваться плывущими в небе облаками. Примяв стебли, она легла на траву и тотчас почувствовала, что по её ладони кто-то ползёт. Это была маленькая божья коровка с красной, словно отлакированной спинкой, украшенной пятью чёрными точками.



Катя стала рассматривать красного жучка и вдруг услышала тихий приятный голосок, который произнёс:

- Девочка, пожалуйста, не мни траву! Если хочешь побегать, порезвиться, то бегай лучше по тропинкам.
- Ой, кто это? – удивлённо спросила Катя. – Кто со мной разговаривает?
- Это я, божья коровка! – ответил ей тот же голосок.
- Разве божьи коровки разговаривают? – ещё больше удивилась девочка.
- Да, я умею говорить. Но говорю я только с детьми, а взрослые меня не слышат! – ответила божья коровка.
- Понятно! – протянула Катя. – Но скажи, почему нельзя бегать по траве, ведь её так много! – спросила девочка, окинув взглядом широкий луг.

- Как вы думаете, что ответила божья коровка?

- Когда бежишь по траве, то её стебельки ломаются, земля становится слишком твёрдой, не пропускает к корням воздух и воду, и растения погибают. Кроме того, луг – это дом многих насекомых. Ты такая большая, а мы маленькие. Когда ты бежала по лугу, насекомые очень волновались, повсюду раздавался сигнал тревоги: «Внимание, опасность! Спасайся, кто может!» - объяснила божья коровка.

- Извини, пожалуйста, - сказала девочка, - я всё поняла, и буду бегать только по дорожкам.

И тут Катя заметила красивую бабочку. Она весело порхала над цветами, а потом села на травинку, сложила крылышки и ... исчезла.

- Куда делась бабочка? – удивилась девочка.

- Она здесь, но стала для тебя незаметной. Так бабочки спасаются от врагов. Я надеюсь, Катюша, что ты не собираешься ловить бабочек и становишься врагом?

- Нет! Нет! – вскрикнула Катя и добавила: - Я хочу быть другом.

- Ну и правильно, - заметила божья коровка, - у бабочек есть прозрачный хоботок, и через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А, перелетая с цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Поверь мне, Катя, цветам очень нужны бабочки, пчёлы и шмели – ведь это насекомые-опылители.

- Вот и шмель! – сказала девочка, заметив на розовой головке клевера большого полосатого шмеля. Его трогать нельзя! Он может укусить!

- Конечно! – согласилась божья коровка. – У шмеля и пчёл есть острое ядовитое жало.

- А вот ещё шмель, только поменьше, - воскликнула девочка.

- Нет, Катюша. Это не шмель, а осовидная муха. Она окрашена так же, как осы и шмели, но совсем не кусачая, у неё и жала нет. Но птицы принимают её за злую осу и пролетают мимо.

- Ого! Какая хитрая муха! – удивилась Катя.

- Да, все насекомые очень хитрые, - с гордостью произнесла божья коровка. В это время в высокой траве весело и звонко застрекотали кузнечики.

- Кто же это стрекочет? – спросила Катя.

- Это кузнечики, - объяснила божья коровка.

- Мне бы хотелось увидеть кузнечика!

Словно услышав слова девочки, кузнечик высоко подпрыгнул в воздухе, и его изумрудная спинка ярко сверкнула. Катя протянула руку, и кузнечик в тот же миг упал в густую траву. Увидеть его в зелёных зарослях было невозможно.

- А кузнечик-то тоже хитрец! Его не найдёшь в зелёной траве, как чёрную кошку в тёмной комнате, - засмеялась девочка.

- Видишь стрекозу? – спросила божья коровка у Кати. – Что ты можешь сказать о ней?

- Очень красивая стрекоза! – отозвалась девочка.

- Не только красивая, но и полезная! Ведь стрекозы прямо на лету ловят комаров и мух.



Долго беседовала Катя с божьей коровкой. Она увлеклась разговором и не заметила, как наступил вечер.

- Катя, ты где? – услышала девочка голос мамы.

Она осторожно посадила божью коровку на ромашку, вежливо попрощалась с ней:

- Спасибо, милая божья коровка! Я узнала много нового и интересного.

- Чаще приходи на луг, и я расскажу тебе ещё кое-что о его обитателях, - пообещала ей божья коровка.

- ❖ Кого Катя встретила на лугу?
- ❖ О чём попросила Катю божья коровка?
- ❖ Какую пользу растениям приносят бабочки и шмели?
- ❖ Чем полезны стрекозы?
- ❖ Почему Катя не смогла увидеть кузнечика в траве?
- ❖ Как насекомые спасаются от врагов?
- ❖ Попробуйте объяснить, как связаны между собой деревья, цветы и насекомые?

Приложение №4

Консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем»

«Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал жука,

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял:

Прикоснуться к природе

Можно только сердцем».

Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Я хочу, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала -

Не наукой, а частью души!

Человек стал человеком, когда услышал шелест листьев и пение кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волн и торжественную тишину ночи. Услышал, и затаил дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

Музыку удивительной планеты – Земля! Природа нашей земли – это наше богатство. И наша задача сберечь это богатство для следующих поколений.

Взрослым часто приходится отвечать на вопросы детей:

- Почему Землю называют общим домом?
- Что необходимо человеку и всем живым существам на этой Земле?
- А от чего гибнут растения, исчезают животные и болеют люди?
- Кто и как загрязняет нашу планету?
- Как помочь планете, которая плачет от боли?

Найти ответы на эти и другие вопросы, уметь любить природу всем сердцем, ребенок научится, только сотрудничая с родителем

Научите детей:

- узнавать, какое влияние оказывает вода, земля, воздух, огонь на растительный и животный мир, птиц и людей;
- вести осознанное наблюдение в ходе выполнения простейших опытов, находить занимательные, необычные факты, задавать вопросы о них, высказывать простейшие аргументированные суждения по возникающим проблемам;
- приобщаться к окружающей природе как к дому, в котором они живут, как к живому миру, наполненному тайнами и загадками;

Ребенку необходимо учить родителей:

- в эколого-оздоровительных походах с целью осознания того, что «человек – часть природы», с целью совместной игровой деятельности, с целью познания тайн природы;
- в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- в совместном озеленении улиц родного города;
- в творческих выставках, организованных образовательными учреждениями;
- в выпуске семейных экологических газет.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. А ваше сотрудничество в вопросах экологии – это ваш личный вклад в экологию своего родного города и всей нашей планеты – ЗЕМЛЯ!

Приложение №5

НОД Тема «Сказка о нефтяной рыбке»

Программные задачи:

- уточнить представления детей о свойствах воды для людей, животного и растительного мира;
- расширить знания детей о последствиях загрязнения водоемов;

- побуждать детей к поиску решений экологической проблемы загрязнения морей и рек;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: иллюстрации с изображением загрязненных водоемов, тонированные листы и набор карандашей на каждого ребенка.

Предварительная работа: экскурсии на водоем, чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций, занятие по ознакомлению детей с обитателями морей и рек, дидактические игры.

Ход занятия.

Ребята, послушайте, пожалуйста, сказку.

Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил...? Все вы знаете эту сказку.. А, если бы дед закинул свой невод сегодня? Пришел бы невод обратно не «с одною тиною морскою», а еще с... ржавыми банками, битыми бутылками, рваными пластиковыми пакетами и прочим мусором.

Закинул бы невод во второй раз - выловил бы...

-Что еще выловил бы старик своим неводом? (Ответы детей).

-Да, выловил бы старый башмак, автомобильную резину и многое другое. Послушайте дальше.

В третий раз, как и полагается, попалась бы старику рыбка. Да не простая, а, известное дело, золотая. И, известное дело, заговорила бы человеческим голосом.

На вот чудо: не стала бы золотая рыбка просить: мол, отпусти меня, старче, в море. А, наоборот, стала бы молить: только не отпускай меня, старче, в море. Лучше кинь в аквариум с чистой водою - отслужу тебе за это любую службу.

-Скажите, почему рыбка не хочет в синее море? (Ответы детей)

« Не хочу сделаться рыбкой «нефтяною», а хочу остаться рыбкой золотою!»

-сказала она.

...Грустная сказка! Но, к несчастью, был не краше.

-Ребята, подумайте и скажите, каким образом засоряются реки, моря, океаны? (Очень много стало плавать кораблей, даже самое маленькое судно выбрасывают в воду отходы и мусор).

-Вот таким образом и превращаются морские просторы в грязную свалку. К несчастью, случается такое, что нефтяные танкеры, промыв свои огромные баки-танки от нефти, выливают всю грязную воду в море, где сразу же образуется огромное нефтяное пятно. А, если он потерпел в пути аварию, то в воду выливается вся нефть. Вот это настоящая беда!

-Расскажите, кто и как страдают от этого? (Гибнет рыба, болеют дельфины, гибнут чайки и другие морские птицы)

-На многие мили разливается огромное нефтяное пятно, которое, как крышка, не дает проникнуть вглубь моря кислороду. От этого задыхаются водоросли, гибнут маленькие рачки. А когда нечего есть рыбе, она тоже погибает.

- Вот таким опасным для жизни стал дом, в котором живет наша золотая рыбка.

-Скажите, дети, как можно сохранить чистыми реки, моря и океаны, как помочь морским обитателям? (Не бросать в воду мусор, не мыть автомобили в речках, не выливать вредные жидкости).

-Мы привыкли, что там, где грязно, проводится уборка. Скажите, когда грязно дома, мы делаем уборку? А кто убирает в доме?

- А когда грязно на улице, кто убирает там? Правильно, дворник.

-Как вы думаете, в море уборка проводится? Представьте себе, что дело дошло до того, что и в море теперь есть суда, что-то вроде «морских дворников»: корабли-мусоросборщики, корабли - нефтесборщики. Только поможет ли!

- Как вы думаете, что проще: не сорить или убирать? Почему?

- Ребята, скажите, что нам дает водоем? (Это - дом для морских обитателей, пища для людей, пресная питьевая вода, место отдыха людей).

- Вы хотели бы видеть наши водоемы чистыми? Я тоже этого очень хочу. Давайте мы с вами почистим их. У вас на столах лежат листы синей бумаги. Это море. Давайте мы нарисуем его таким, каким хотим видеть: чистым, прозрачным, с огромным количеством его обитателей.

(Самостоятельная деятельность детей).

- Скажите, как называется сказка, с которой мы начали сегодняшнее занятие? Правильно, «Сказка о нефтяной рыбке». Так почему же она просила старика не выпускать ее в море?

(Потому что не хотела стать рыбкой «нефтяной»; там грязно, нечем дышать и нечем питаться).

- Мы с вами живем у реки Воркута. Давайте же будем беречь нашу речку, заботиться о ней. И, прежде чем бросить или вылить что-то в нее - подумайте о том, какой опасности вы подвергаете не только ее обитателей, но и себя. Если не мы, то кто позаботится о том, чтобы наша река была чистой.

Итог занятия

Самостоятельная деятельность детей «Зарисовка сюжетов из сказки»

НОД Тема: «Лесной десант» в старшей компенсирующей группе

Программное содержание:

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи:

- Закрепить знания детей об основных правилах поведения в тундре, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.
- Пробудить у детей познавательный интерес через знакомство с возможностью использования знакомого детям предмета — магнита в предложенной ситуации (показать возможность использования магнита, как безопасного средства трудовой деятельности - возможность собрать мелкие металлические предметы).
- Развивать логическое мышление, воображение.
- Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы сверстников, самостоятельно принимать окончательное решение (предмет действительно необходим, либо не является в данной ситуации необходимым).
- Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместный положительный результат, полученный в ходе коллективной деятельности.
- Воспитывать умение работать сообща.

Материалы: иллюстрации на тему «правила поведения в природе», магниты, рукавицы, пакеты для сбора «мусора», мелкие металлические детали, элементы «мусора» (коробки от сока, баночки от йогурта, обёрточная бумага, и др., фонограмма «Пение птиц».

Техническое обеспечение: видео письмо от жителей тундры, электронная дидактическая игра «Собери необходимые предметы», магнитофон.

Введение в ситуацию.

Педагог: - Ребята, на наш электронный адрес пришло письмо SOS – жители тундры у которых мы часто бываем в гостях, нуждаются в нашей помощи.

«Дорогие ребята, в нашей тундре беспорядок, на поляне много мусора, птицы покинули свои домики, просим у вас помощи!!!»

Жители тундры!

Педагог: - Да, ребята, случилось, что – то серьезное. Кто-то сильно нарушил правила поведения в тундре.

Педагог: - А вы знаете правила поведения в тундре?

Дети: - Знаем!

Педагог: - Вспомним их? (на магнитной доске расположены 3-4 опорные иллюстрации, дети проговаривают изученные на предыдущих занятиях базовые правила).

Дети: - В тундре нельзя: шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

Педагог: - Здорово! Вы знаете правила поведения

-Хотите помочь жителям тундры?

Дети высказывают своё мнение

Педагог: - А сможете, ведь в лесу много мусора?

Дети высказывают своё мнение

Педагог: - А как мы будем помогать?

Дети: - Мы соберём весь мусор и вынесем из тундры.

Педагог: - Ребята, я хочу вам рассказать одну неприятную историю, которая произошла со мной. Я отдыхала в тундре, на полянке. Кругом росла зеленая трава, и я решила по этой травке походить босиком. И вдруг я почувствовала сильную боль.

Как вы думаете, чем я могла поранить ногу?

Дети высказывают своё мнение

Педагог: - А поранила я ногу вот таким маленьким железным гвоздиком (показывает маленький металлический винтик). Мусор бывает разный: крупный (бумага, банки, бутылки) и очень мелким, который не заметен, но очень вредит не только людям, но и жителям тундры.

- Что может произойти с насекомыми? С птицами? Деревьями и кустами? Животными?

Дети: - Они могут проглотить железный гвоздик, поранить лапку, запутаться в пакете и погибнуть.

Педагог: - Мусор надо, как можно быстрее собрать, пока не случилась беда.

Не будем терять ни минуты! Где наш рюкзак. Да вот он, пойдёмте собираться.

Дети и педагог подходят к экрану телевизора, где представлен рюкзак и изображения знакомых детям предметов: пылесос, мяч, пакет, перчатки, магнит, банка, грабли, лопата.

Педагог: - В рюкзак соберем только важные и необходимые предметы.

- Выберите предметы, которые будут нам особенно необходимы для помощи жителям тундры, для наведения порядка.

Дети предлагают свои варианты. Принимается каждый вариант. Для каждого названного предмета идёт один алгоритм рассуждений:

Педагог: - Давайте подумаем, как мы будем использовать предмет?

Дети высказывают своё мнение

При выборе детьми магнита, предполагается возникновение затруднения у детей в ответе на вопрос: «Как мы будем его использовать?»

Педагог показывает детям, каким образом они могут применить магнит.

Педагог: - Перед вами обычный магнит, но много секретов в себе он хранит.

Педагог предлагает тарелочку с мелкими железными винтиками (зрительно схожими с гвоздиком который показал педагог в рассказе о том, какая неприятная ситуация произошла с ним на полянке), магнит. Подносит магнит к тарелочке с металлическими предметами.

Педагог: - Ребята, что произошло?

Д: высказывают свою точку зрения

Педагог: - Правильно, магнит притягивает к себе железные предметы (*повторно приближает магнит к винтикам*).

-Ребята, с помощью магнита, можно собрать мелкие железные предметы не только дома, но и на природе.

-Магнит – это важный предмет для сбора мелкого мусора?

Дети высказывают свою точку зрения, принимают решение класть или нет магнит в рюкзак.

Педагог: - Все необходимые предметы мы собрали, отправляемся.

-Друг за другом мы встаём, в тундру на помощь мы идём.

Заранее подготовлен укомплектованный рюкзачок, внешне схожий с изображением рюкзака на экране. В рюкзачке лежат: перчатки по количеству детей, магниты небольшого размера по количеству детей, небольшие полиэтиленовые пакеты. Педагог берёт в руки рюкзак.

Педагог: - Ой, какой рюкзак тяжёлый! Ребята, кто мне поможет нести рюкзачок?

Подходят к полянке, полянка усыпана бутафорским «мусором», на ковре рассыпаны мелкие металлические предметы (гаечки, винтики, пуговички, колечки).

Педагог: - Вот она полянка, жители разбежались, и птицы не поют. Грустно, правда, ребята. Мы сейчас всё исправим.

Педагог предлагает достать из рюкзака все необходимые предметы, подготовиться к сбору мусора (надеть перчатки, взять пакеты для мусора, вооружиться магнитами для сбора мелкого металлического мусора).

Педагог: - Достаем из рюкзачка, все необходимое, одеваем перчатки и приступаем к работе.

Дети самостоятельно применяют опыт, показанный педагогом на начальном этапе занятия — собирают с помощью магнита мелкие железные предметы, утилизируют их в пакеты для мусора. Собирают крупный мусор.

Педагог: - Как стало чисто, какие вы молодцы!

Включается фонограмма — пение птиц.

Педагог: - Ребята, птички вернулись, послушайте, как поют! Предлагаю присесть и послушать пение птиц. Как вы думаете, о чем они поют?

-Ребята, получилось у нас помочь жителям тундры?

Дети высказывают свою точку зрения

Педагог: - А почему, получилось?

Дети высказывают свою точку зрения.

- Мы взяли с собой нужные предметы, дружно работали, собрали весь мусор.

Педагог: - Что нового вы узнали? Какие предметы нам не понадобились бы в тундре? Почему? А какие предметы, нужно с собой брать? Почему?

Дети высказывают свою точку зрения

Педагог: - Ребята, у магнита есть ещё несколько секретов. Когда мы вернёмся в детский сад, я вам покажу несколько фокусов с магнитом.

Педагог: - Жителям тундры мы помогли?

Дети: - Да!

Педагог: - Мусор собрали, не будем беспокоить птиц и зверушек своим присутствием. Пакеты с мусором забираем с собой. Отправляемся в детский сад!

Психогимнастическая разминка, направленная на снятие психомышечного напряжения:

- Идём по горной тропинке – шур, шур, шур (дети размашистыми движениями потирают одну ладошку об другую)

- Идём через болото – чаф, чаф, чаф (дети, переносят тяжесть тела с одной ноги на другую, руки приподняты, кисти рук ритмично сжимаются – разжимаются)

— Идём по полю – топ, топ, топ (дети маршируют, широко размахивая руками, высоко поднимая ноги)

Педагог: - Вот и наша группа. Понравилось вам помогать жителям тундры?

Дети: высказывают свою точку зрения

Педагог: - Я с вами согласна ребята, помогать — делать добро очень приятно! Наш девиз ребята.

Дети: - «Один за всех и все за одного»