



Педагогический проект

«Бытовые отходы. Как спасти свой город от мусора»

*Норик Н.И.
воспитатель компенсирующей группы*

Адресация проекта:

Данный проект поможет подробнее познакомить детей с влиянием отходов жизнедеятельности человека на экологию нашего города, нашей страны и планеты в целом, с существующими методами борьбы с накопившимся мусором.

Руководитель проекта: воспитатель старшей компенсирующей группы Норик Наталия Ивановна.

Участники проекта:

- Дети старшей компенсирующей группы МБДОУ №11, г.Воркута,
- родители,
- воспитатели.

Особенности проекта:

- ✓ *по характеру создаваемого продукта* – познавательный – исследовательский, творческий, информационный
- ✓ *по количеству детей* - групповой;
- ✓ *проект краткосрочный (2недели), реализуемый на базе ОУ, в тесном контакте с семьей.*

Цель проекта:

Формировать умение анализировать экологическую проблему, способствовать развитию творческого воображения и фантазии в изготовлении поделок из вторсырья, как способ привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды.

Задачи:

- Способствовать развитию у детей экологической культуры, умения видеть экологическую проблему и находить пути её решения.
- Развивать творческую способность детей в изготовлении поделок из бытового мусора. Дать родителям возможность проявлять свои творческие способности.
- Стимулировать познавательный интерес детей к проблеме окружающей среды, формировать навыки экспериментирования.
- Научить детей пользоваться научно – популярной литературой, современными источниками информации по данной теме.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Совершенствовать у детей уровень накопительных практических навыков: побуждать к словотворчеству, изобразительной деятельности.

Актуальность проекта.

Одна из проблем, с которой сталкивается каждый из нас ежедневно – это мусор. Брошенные на улицах окурки, бутылки, банки, кухонные продукты вокруг переполненных контейнеров, стихийные свалки в местах отдыха стали, к

сожалению, неотъемлемой частью нашего окружения. ТБО – твердые бытовые отходы - один из важных загрязнителей природы. Только пластиковый мусор, по расчетам ученых, будет разлагаться 2000 лет. Каждый человек ежегодно «производит» 300 кг. твёрдых бытовых отходов: бумага, стекло, пластик, ткани и т.д. Нас заинтересовала данная тема и мы решили изучить проблему ТБО, а также разработать свой метод экологической утилизации мусора с целью привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды и поиску вторичного использования бытовых отходов.

Принципы реализации проекта:

- ✓ *принцип наглядности* - т.к. дети очень любознательные, они должны сами все рассмотреть, попробовать, увидеть;
- ✓ *принцип непрерывности* - т.к. дети могут отвлечься, переключиться на другой вид деятельности);
- ✓ *принцип деятельности* (исследовать, познавать, творить, играть, общаться);
- ✓ *интеграция различных видов детской деятельности;*
- ✓ *принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка;*
- ✓ *взаимодействие с семьями детей* (заинтересовать, вовлечь в проектную деятельность, объединить общей задачей).

Ресурсы проекта (необходимое обеспечение):

- фотографии города;
- бросовый материал для продуктивной и экспериментальной деятельности (футляры от киндер-сюрпризов, пластиковые бутылки, кусочки тканей, пласт массовые и металлические крышки, одноразовые ложки и тарелки, ватные диски. картонные коробочки и т.п.; пластилин, фломастеры, цветные карандаши и бумага);
- сюжетные картинки (что делать с мусором на природе, в городе);
- подбор речевого материала (загадки, пальчиковые игры, стихи)
- видеofilмы: «Комплекс переработки твердых бытовых отходов», «Городской полигон твердых бытовых отходов»;
- нетрадиционное оборудование для пальчиковой и дыхательной гимнастик;
- материал для дидактических игр («экознаки», аудиозаписи с голосами птиц, карточки на которых изображены предметы, изготовленные из разных материалов, картинки с изображением птиц, насекомых, животных, растений).

Основные направления работы с детьми:

- ❖ Основные формы обучения на занятиях.
- ❖ Совместная деятельность педагога с детьми.

- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Игровая деятельность.
- ❖ Художественное слово.
- ❖ Продуктивная деятельность.
- ❖ Исследовательская деятельность.

Сфера применения результатов проекта:

- ✓ экологическая,
- ✓ просветительная,
- ✓ творческая.

Информационно – техническое оснащение: интернет.

Этапы работы:

1. Подготовительный.

Задачи: анализ ситуации, определение целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

- определение сроков проекта,
- формирование семейных групп для участия в проекте,
- определение источников информации,
- подбор методической литературы,
- составление плана и паспорта проекта,
- оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта,
- подбор наглядно – иллюстративного материала,
- создание развивающей среды по теме.

Деятельность педагога:

- анкетирование родителей «Экологическое образование в семье»,
- консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»,
- мотивация воспитанников и родителей,
- обсуждение цели проекта с родителями.

2. Основной.

Задачи: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

- наблюдения и экологические прогулки по улицам вблизи детского сада, к реке Воркута;
- фотовыставка «Город, в котором я живу»;
- видеоролик «Моя Воркута»;
- видеофильм: «Городской полигон ТБО»;
- НОД «Поход в лес»;
- познавательное чтение (стихи о правилах поведения в природе);

- опытно – экспериментальная деятельность с детьми: «Мусор в земле», «Куда девается мусор?», «Пламя и воздух», «Грязные реки, озера, моря», «Разный мусор»;
- видеофильм: «Комплекс переработки ТБО»;
- беседа «Отходы в доходы»;
- продуктивная деятельность детей (рисование «Запрещающие знаки», ручной труд: «Ваза с цветами» (пластиковая бутылка и футляры от киндер яиц), панно из одноразовых тарелок, «Подснежники» (пластиковые ложки, коктейльные трубочки);
- совместная деятельность детей и родителей: конструирование из бросового и природного материала «Новая жизнь ненужных вещей», рисование «SOS: природа в опасности!»;
- экологические, дидактические игры;
- пальчиковая и дыхательная гимнастики;
- листовки «Мусор у нас под ногами»;
- трудовой десант «Мы за чистый участок!».

3. Заключительный.

Задачи: обобщать полученные знания у воспитанников в ходе реализации педагогического проекта.

- выпуск экологической газеты;
- презентация «Как спасти город от мусора?».

Ожидаемые результаты:

Для детей и родителей:

- ✓ непосредственное участие в организации различных экологических мероприятий,
- ✓ повышение уровня знаний об экологии родного города, страны,
- ✓ осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде,
- ✓ ответственное отношение к заданиям.

Для воспитателя:

- ✓ повышение профессионализма,
- ✓ внедрение новых методов в работе с детьми,
- ✓ самореализация.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Экологическое образование в семье»

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Кто ухаживает за животными или растениями?

5. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.
6. Бываете ли Вы с ребенком на природе? Если да, то где?
7. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
8. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе? Какие?
9. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
10. Как Вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе?
11. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
12. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор? (на природе, на территории возле вашего дома)
13. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
14. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего дома?
15. Как Вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?
16. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Большое спасибо за участие в анкетировании!

Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим чем мы живём.

С первых лет жизни у детей формируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой, и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.

Пожелание Вам - воспитывайте у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Нас в любое время года

Учит мудрая природа

Учит по календарю

По живому букварю

Птицы учат пению

Паучок терпению

Учит нас пчелиный рой

Дисциплине трудовой

Обучает жить в труде

И по справедливости

Учит нас правдивости

Учит снег нас чистоте

Учит солнце доброте

У природы круглый год

Обучатся нужно

Нас деревья всех пород

Интегрированное занятие в старшей компенсирующей группе "Поход в лес"



Цель: формировать представление о туризме, как средстве активного отдыха, формировать у детей нормы поведения в природе

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами туризма.
- Закреплять знания детей о предметах, необходимых для похода и правилах поведения на природе.
- Закреплять знания детей о животных, птицах, насекомых, обитающих в лесу.
- Формировать представление детей о лекарственных растениях, растущих в лесу, знать их применение для оздоровления.
- Развивать диалогическую речь, логическое мышление.
- Развивать ловкость, координацию движений.
- Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Технологии: здоровьесберегающие.

Материалы: котелок, веревка, компас, фляжка, кружка, фонарик, термос, травы для чая: мята, ромашка, рюкзаки, кружки, вода в пластиковой бутылке, спички, бинт, ложки, муляжи овощей, различные игрушки, стул, мыло, мочалка, подушка и т.д; карточки-знаки "Что можно делать в лесу и что нельзя"; изображения деревьев и костра; карточки с изображением животных, птиц, насекомых и растений; кроссворд; канат («узкая тропинка»). скамейка («бревно»).

Предварительная работа:

- Беседа "Путешествие вокруг Земли"
- Разучивание пословиц и поговорок о лесе.
- Беседа с детьми о правилах поведения в лесу и лекарственных растениях.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, вы любите отгадывать загадки? Слушайте внимательно мою загадку:

На себе он тяжесть носит,

А устанет – наземь бросит,

По лесам и по полям

Тащит больше, чем весит сам.

Воспитатель: Правильно, это турист.

- Ребята, кого называют туристами?

- А вы любите путешествовать?

- Скажите, на чем путешествуют люди?

- Люди путешествуют на велосипедах, пешком, на водных видах транспорта, на воздушных шарах и т.д. (показываю картинки с изображением туристов)

- Туристы-альпинисты;

- Туристы-велосипедисты;

- Туристы-водники;

- Туристы-пешеходы.



- Вы хотите стать настоящими туристами и отправиться в поход?

- А вот что нужно взять с собой в дорогу, какие предметы необходимы в походе? (Дети выбирают из предметов, лежащих на столе, необходимые кладут в рюкзак).

Котелок в походе нужен,

Он с кострами очень дружен .

Можно в нем уху варить,

Чай душистый кипятить.

Положи в рюкзак с собой

Необходимые продукты:

Бутерброды с колбасой,

Овощи и фрукты.

Это фотоаппарат –

Нужная вещьца,

Щелкнет раз – и помнит нас.

В походе пригодится!

Чтоб любые два узла

Связывались ловко,

Вся команда бы взяла

Прочные веревки.

Чтоб в пути не заблудиться,

Не отстать от группы вдруг,

Компас точно пригодится

Знать, где север, а где юг.

А чтоб жажду утолить

Надо фляжку положить.

Кружка тоже пригодится

Из ручья воды напиться.

Чтоб облегчить себе путь

Про фонарик не забудь.

Себе дорогу освети,

Не собьешься ты с пути.

От дождя и зноя

Палатка нас укроет.

*Мы палатку развернем,
Ловко колышки забьем.*

Воспитатель: Рюкзаки готовы! Но, ребята, вы знаете, поход без трудностей не обходится. Какими должны быть туристы? (Здоровыми, сильными, дружными)

- Чтобы подготовиться к походу, набраться силы, нужно сделать разминку. (Выполнение упражнений под музыку «Солнышко лучистое», стоя врассыпную).

- Ну что, ребята, к походу готовы? (Да). Надевайте рюкзаки. В колонну становись!

Воспитатель:

Ждет нас в гости друг зеленый.

Ждут березки, липы, клены,

Травы, птицы и цветы небывалой красоты.

Сосны, ели до небес.

Друг зеленый это ... (лес)

(картинка с изображением леса)

- Сегодня мы отправимся в поход в лес. Ребята, за мной шагом марш! (Дети идут по канату «узкая тропинка»; перепрыгивание через «ручей»)

- Как же нам перебраться на другой берег? (Дети видят скамейку - «бревно», ползут по скамейке на животе, подтягиваясь руками).

Воспитатель: - Вот мы с вами и в лесу. (Кругом разбросаны пакеты, пластиковые бутылки, бумага и т.д.).

- Что же здесь произошло? (дети высказывают свое мнение). Давайте весь мусор соберем в пакеты. (Дети собирают мусор в разные пакеты).

- Что нам делать этим мусором? (бумажные – сжечь, стеклянные, пластиковые - взять с собой).

Показываю картинку и читаю стихотворение:

Вы в поход пришли, ребята...

Отдохнуть, конечно, надо:

Поиграть и порезвиться,

И напиться, и наестся...

Но вокруг остались банки,

Целлофан, железки, склянки...

Оставлять их здесь нельзя!

Не поленимся, друзья:

Мусор тут, в лесу, чуждой,

Заберем его с собой!

Воспитатель:

- А теперь можно отдохнуть, костер разжечь и погреться у костра (дети рассаживаются вокруг «костра»).

Но для этого надо знать правила разведения костра. Как вы их знаете, я сейчас проверю. Если вы согласны со мной - показывайте вот так (большой палец на обеих руках поднят вверх), если нет, то вот так (руки перекрещены).

Итак:

- найти старое кострище (правильно);

- костер разводит только ребенок (неправильно);

-разжечь костер в ветреную погоду (неправильно);

-разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев (неправильно);

-снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно);

-для дров спилить молодое дерево (неправильно);

- для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно);
- сесть очень близко к костру (неправильно);
- перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно);
- перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно)

Воспитатель: - В лесу часто можно встретить разбитые бутылки, бумагу, пакеты. Что произойдет, если все будут засорять природу?

-Я думаю, что вы хорошо знаете правила поведения в лесу. (Дети берут карточки и рассказывают, что можно делать в лесу, а что нельзя).

Можно:

- Гулять и любоваться красотой природы
- Слушать пение птиц
- Правильно собирать грибы и ягоды
- Наблюдать за миром природы
- Отдыхать, играть на природе
- Купаться, загорать

Нельзя:

- Разорять птичьи гнезда. Почему? (Много времени у птиц уходит на строительство гнезд и уход за яйцами. Птица расстроится, когда увидит, что в гнезде нет птенцов).
- Забирать животных домой. Почему? Для животных лес- это дом родной. Они живут там смело, а в неволе они не будут есть и спать).
- Рвать редкие растения. Почему? (Этих цветов очень мало на земле).
- Разорять муравейники. Почему? (Муравьи – санитары леса. Они поедают вредных личинок, жуков, разных короедов).
- Шуметь в лесу. Почему? (У леса своя музыка: птичьи трели, стук дятла, стрекотанье кузнечика В лесу не нужен шум и гам).
- Портить несъедобные грибы. Почему? (Грибы нужны лесным зверям, они ими питаются).
- Обижать лесных животных, птиц и насекомых.
- Бить стекло в лесу. Почему? (Осколки от стекла очень острые. О них может порезаться как человек, так и животное).
- Вырывать грибы и ягодные кустарники с корнем. Почему? (На этом месте больше никогда не вырастут грибы и ягоды).

Воспитатель: - Молодцы, хорошо знаете правила. Вы настоящие друзья леса. Помните всегда эти правила, и тогда природа будет вам рада!

Воспитатель: - Ребята, о лесе сложено много пословиц и поговорок. Какие пословицы знаете вы?

- Срубили кусты – прощайте птицы.
- Растение – земли украшение

Воспитатель: В лесу живет много животных, летает много птиц, растут разные растения. (С детьми проводится д/и «Кто живет в лесу?» Дети среди множества разных картинок находят только с лесными животными, птицами и растениями).

- А сейчас, предлагаю вам разгадать кроссворд. Я загадаю вам загадки, а отгадки мы запишем в кроссворд.

- 1.Хочу свить гнездо. Одолжите пух и перья. (Птица).
- 2.Стоит Антошка на одной ножке. Кто ни пройдет, всяк поклонится. (Гриб.)
- 3.Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе. (Улитка.)
- 4.Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно рашу новый! (Ящерица.)

5. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне. (Лось.)

6. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. (Медведь.)

7. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью. (Сова.)

Воспитатель: Ребята, какое слово у нас скрывается под цифрой 8? (Дети читают слово по вертикали – природа).

- Да, все это живая природа. И мы должны ее любить, беречь и охранять.

-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад, (идут друг за другом по тому же маршруту: перепрыгивание через «ручей», ходьба по канату «узкая тропинка», ползание по скамейке «бревно»).

-Вот мы с вами уже и в группе.

- Мы с вами преодолели все препятствия, очень устали и я хочу угостить вас чаем из полезных трав. Скорее доставайте свои походные кружки из рюкзаков, нужно всем утолить жажду. Ох, и вкусный чай из полезных трав!

Воспитатель: Охрана природы - проблема всех людей. А мы с вами можем помочь природе, стать ей другом!

Опытно – экспериментальная деятельность детей в детском саду



«Пламя и воздух»

Ход: Для того чтобы убедиться, что пламя загрязняет воздух, организуем следующее исследование. (Его проводит взрослый, строго соблюдая правила безопасности) Соблюдая все необходимые меры предосторожности, зажгите свечу. Может ли огонь загрязнять воздух? Подержите над горячей свечой (на расстоянии 1-2 см) стекло или фарфоровую (но не пластмассовую!) емкость или другой предмет из материала, который не расплавится и не загорится. Через некоторое время станет заметно, что предмет снизу потемнел, покрылся слоем копоти.

Вывод. Когда горит пламя, в воздух выделяются загрязняющие вещества, хотя мы этого не видим. Вредные вещества выделяются в воздух и от пламени костра, и когда горит мусор на свалках или опавшие листья на дачных участках.

«Куда девается мусор?»

Ход: Приготовим прозрачную ёмкость (подойдут упаковки из-под сладостей, небольшой аквариум, половинка разрезанной вдоль пластиковой бутылки), губки, песок, шприц, пипетку, лейку с водой, разведённую в воде чёрную гуашь или другую тёмную жидкость. На дно контейнера насыпьте слой песка и положите сверху губки. (Таким образом вы воссоздаёте модель почвы.) Прислоните ёмкость одним концом к подставке, например кубику, таким образом, чтобы она была наклонена. Представьте, что это склон холма. Случилось так, что на этот склон попало вредное вещество. Например, люди выбросили небезопасный мусор. Наберите в пипетку немного тёмной жидкости и капните на губки. Хорошо ли видны темные пятна на губках? Много ли места они занимают на холме? Сколько на нём осталось чистых участков? Пока что губки (поверхность почвы) загрязнены лишь слегка. Но вот пошёл дождь. (Пусть ребёнок нальёт на губки немного воды). Что происходит с тёмными пятнышками? Стала ли почва (губки) чище? Куда пятнышки могут деться? Где скапливается «дождевая» вода? Предложите кому-нибудь из детей откачать с помощью шприца воду из песка в нижней части контейнера. Внимательно рассмотрите, какого цвета эта вода. Прозрачная ли она? Почему она тёмного цвета? Представим, что в нижней части склона находится колодец или озеро. Какой в нём станет вода после дождя? Можно ли её пить? А если на этом участке люди разобьют огород и будут выращивать растения? Хорошо ли, что эти растения будут политы такой грязной водой?

Представим, что через некоторое время над холмом снова пошёл дождь. Попросите одних ребят лить воду из лейки в верхней части склона, а других откачивать воду шприцом в её нижней части. В определённый момент вода в шприце станет чистой. Это означает, что почва очистилась. Обсудите с детьми, как долго они поливали холмик, чтобы очистить воду.

Вывод. Вредные вещества, которые люди выбрасывают в природе (в том числе и мусор), вместе с дождём попадают в другие места и загрязняют природу.

«Мусор в земле»

Ход: В ёмкость насыпаем землю. Предлагаем детям закопать в землю предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы. Фиксировать с детьми свои наблюдения.

Вывод: пищевые отходы и предметы, сделанные из бумаги, разлагаются в почве быстрее твердого мусора (стекло, пластик, металл, резина), физических изменений с которыми практически не происходит длительное время. И что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

«Разный мусор»

Ход: для исследования потребуется несколько коробок, на которых схематично изображены предметы, сделанные из стекла, металла, бумаги, пластика «мусорные баки»; а также предметы: бумажные, стеклянные, металлические, пластиковые и пластмассовые. Детям предлагается положить каждый предмет в «свой мусорный бак».

Вывод: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. Мусору можно дать «вторую жизнь».

«Грязные реки, озера, моря»

Ход: для этого эксперимента нужно приготовить разные предметы: бумагу, камни, палочки, пузырьки и т.п. В бутылку с водой добавляем черную краску – «вещества», которые выбрасывают предприятия в воду. Дети бросают в емкость с водой предметы и медленно выливают воду из бутылки.

Вывод: мусор, брошенный нами в воду, ядовитые вещества, выброшенные предприятиями в реки, моря и озера губят живую природу: рыб, животных, птиц. Человек, искупавшись в такой воде, может заболеть.

Картинки для беседы



Мусор – это хорошо или плохо?





**Мусоросжигающий завод.
Преступление перед
природой! В воздух
поступают вредные вещества,
которыми мы дышим.**

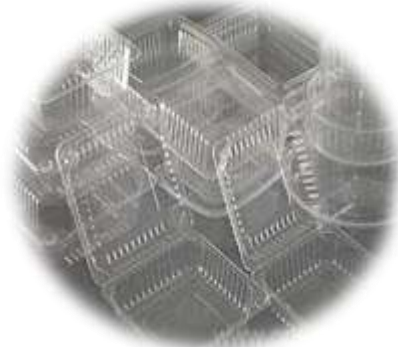
**Строятся заводы, комплексы,
на которых рабочие
сортируют мусор.**



**В городах устанавливаются вот такие контейнеры для
раздельного сбора мусора.**

Отходы – в доходы

пластик



Пластмасса



Бумага



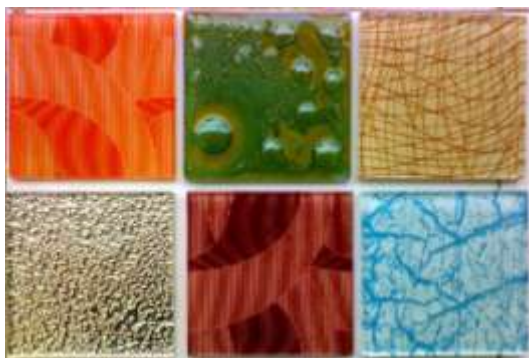
Стекло



посуда



лампочки



Стеклопанель



мебель

Пальчиковая гимнастика с нетрадиционным материалом

Пальчиковые игры с использованием нетрадиционного материала оказывают благоприятное воздействие на развитие пальчиковой моторики у обычных детей и детей с нарушениями речи.

Эти игры эмоциональны, увлекательны, захватывают ребенка своей непосредственностью, импровизацией. Пальчиковые игры с нетрадиционным материалом помогают формировать у детей усидчивость, внимание, улучшают координацию движений, память.



К таким пальчиковым играм относятся:

- *Самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, пуговицами.*
- *Упражнение «Бусы» (нанизывание бусинок на нитку).*
- *Упражнение «Помоги Золушке»*
- *(в емкости смешивается крупа и разные предметы, ребенок должен отыскать эти предметы).*



А для того, чтобы развивать у детей и речь, целесообразно использовать небольшие стишки.

Игры с пальчиками с использованием бросового, хозяйственно – бытового материала:

Упражнение с пробками «Лыжники»

Ребенок берет пробки от бутылок (4 штуки) и надевает их на указательные и средние пальцы обеих рук. Двигаемся в соответствии с текстом.

В крышки пальчики обули,

Смело в вперед шагнули.

И пошли по переулку

На веселую прогулку.

*Пальцы, словно балеринки,
Но одетые в ботинки.
Каждый пальчик – будто ножка
Только шаркает немножко.*

«Упражнение с массажным мячом»

Ребенок берет мяч – ёжик и выполняет движения по тексту.

*Я мячом круги катаю,
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку
И сожму его немножко.
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк:
Мяч летает между рук.*

Упражнение «Забавные узелки»

Ребенок берет шнурок любым цветом и завязывает на нем узелки. Перебирая пальцами узелки, ребенок называет членов своей семьи.

*Этот узел – дедушка,
Этот узел – бабушка,
Этот узел – мамочка,
Этот узел – папочка,
Этот узел – я
Вот и вся моя семья!*

Упражнение «Гусенок»

Берем бельевые прищепки и прищемляем ногтевые фаланги пальцев (кроме большого). Внимание! Предварительно проверьте силу «кусания» на себе.

*Вот проснулся, встал гусенок,
Пальцы щиплет он спросонок. (левая рука).
- Дай, хозяйка, корма мне,
Раньше чем моей родне!*

Упражнение «Проглот – бегемот».

Носовой платок держать за уголок в левой руке. Подушечки пальцев правой руки соединены вместе – это бегемот. Он «открывает и закрывает рот» и басом представляется:

- Привет! Привет!

Я проглот – бегемот,
у меня большой живот.

Мой платок он скушал, вот! (стараться целиком вобрать платочек в кулак,
одной рукой)

Сразу стало у проглота
брюхо, как у бегемота!

Сделать проглота-бегемота другой рукой и повторить все движения. Для
закрепления «жевать» платок без текста, издавая соответствующие действию
звуки «ням – ням – ням»



Дыхательная гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования

Заболевания дыхательной системы у детей – слишком распространенное явление. Как помочь малышу меньше болеть простудными заболеваниями? Как усилить иммунитет ребенка? Есть простое решение - дыхательная гимнастика. А если ребенок отличается гиперактивностью, то благодаря дыхательной гимнастике, он научится расслабляться и успокаиваться. Дыхательная гимнастика хороша в форме игры. Нетрадиционное оборудование имеет широкое применение как увлекательное занятие.



«Бабочка»

С цветка на цветок

Я порхаю весь денек!



Эти бутылочки приготовлены для каждого ребенка. Бутылочка объемом не больше чем 0,5литра, конфети и трубочка.



На палочки привязали ленточки, а к ленточкам прикрепили листочки деревьев, снежинки, насекомых и т.п.(в зависимости от сезона)



Дети дуют на цветок, получая удовольствие и тем самым тренируя свои легкие.



«Загони мяч в ворота», а также упражнения: «Подуй на ленточку», «Надуй шарик»

Экологические игры

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Игровые действия:

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Кто за кем?»

Цель: Показать детям, что в природе всё связано между собой.

Продолжать воспитывать у детей бережное отношение ко всем животным.

Игровые действия:

Воспитатель предлагает вызванному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

«Узнай по объявлениям»

Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания)

Развивать логическое мышление.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.
3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
4. Помогу всем, у кого сломался будильник?
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно рашу новый!
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.
10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.
12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!
13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

«Лесник»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Игровые действия: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектам

«Угадай, какая птица поет»

Цель: учить детей определять по звуковой записи голоса птиц (какая птица поет и как поет).

Игровые действия: воспитатель предлагает послушать запись голосов птиц. Предложить детям определить какая птица поет. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц.

Игры с детьми на формирование представлений о предметах, сделанных из разных материалов

«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Игровые действия: Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Игровые действия: Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

ЛИСТОВКИ





**НЕ МУСОРИ
ТАМ, ГДЕ ЖИВЕШЬ!**

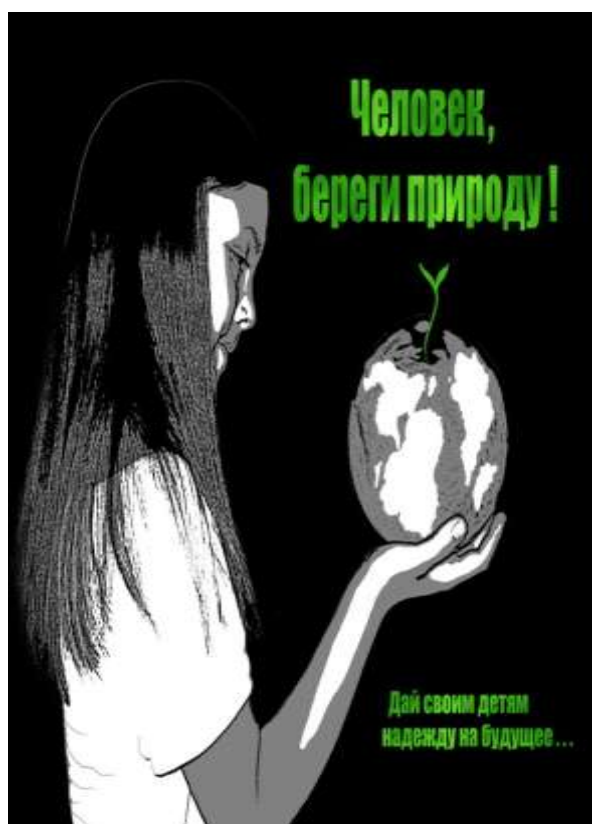


Фото просмотра видеофильма



Фото «Мы за чистый участок»



Фото «Рисование «Запрещающие знаки»





Фото «Экспериментальная деятельность»

